



CÍRCULOS DE DIÁLOGOS

Con el objetivo de hacer la puesta en común en forma ordenada y cuidada, donde la escucha y el respeto por la opinión del otro sean los valores preponderantes, la propuesta del Área de Mediación Escolar se basa en la implementación de círculos de diálogos. Al finalizar cada propuesta temática, como un espacio de reflexión y de participación activa para todos los niveles educativos y modalidades, los círculos de diálogos favorecerán la participación democrática y la construcción de relaciones positivas entre los participantes.

Asimismo, la introducción de estas prácticas democráticas continuarán el camino de una construcción ciudadana desde las escuelas, hacia las familias y el resto de los espacios de participación de nuestra comunidad educativa.

Al finalizar la dinámica propuesta, el círculo pretende lograr:

- **Igualdad:** todos los y las integrantes del círculo tienen la misma oportunidad de expresarse.
- **Seguridad y confianza:** uno/a puede ver a todos los y las participantes del círculo, nadie queda escondido.
- **Responsabilidad:** todos y todas tienen la oportunidad de tener un rol activo y participar del resultado del círculo.
- **Facilitación:** el círculo estructura al líder como parte, y no como adulto en clase.
- **Propiedad:** colectivamente, los y las participantes sienten que el círculo les pertenece, se lo apropian como herramienta.
- **Conexiones:** se generan a través de la escucha de los relatos de los compañeros y las compañeras.



Si bien hay distintos tipos de círculos, con objetivos bien diferenciados, en este documento se desarrollará el denominado círculo escolar.

CÍRCULO ESCOLAR O ACADÉMICO: se utiliza habitualmente por docentes para tratar asuntos de la clase o como un método de aprendizaje, incluso colaboran en la mejora de la convivencia áulica. El círculo tiene estructura, propósito y enfoque.

Propuesta de trabajo general (las preguntas se adaptarán a cada nivel y al tipo de tarea a desarrollarse):

El desarrollo de un círculo comienza brindando información a los y las participantes acerca del proceso, la oportunidad de hablar y escucharse unos a otros en una atmósfera de seguridad, respeto e igualdad.

Se realizan por turnos secuenciales, es decir, que el “facilitador/a” (docente o equipo docente que haya llevado adelante la dinámica con el grupo) es quien presenta la técnica, les propone organizar el círculo de modo ordenado y cerrado (no deben quedar sillas vacías ni lugares abiertos) para que todos los y las participantes puedan verse.

Se utilizará un objeto (por ejemplo: pelota pequeña, un fibrón, una tiza, un borrador, un peluche, un llavero) para ordenar los turnos de palabra y todos y todas responderán a las preguntas en su turno.

Lo mejor es establecer la dirección del círculo antes de que hable la primera persona. De esta manera, permitirá que quien tome la palabra y los subsiguientes puedan ir organizando sus pensamientos. También, debe informarse que “hablar” es voluntario, por lo que pueden pasar el objeto si deciden no expresarse. Es conveniente pensar y organizar las preguntas antes de comenzar el círculo y



escribirlas en el pizarrón o en un afiche, en un lugar que todos y todas puedan verlas, para facilitar la dinámica grupal.

El o la docente que presente la dinámica contextualizará la labor del círculo, reflexionando sobre lo trabajado y poniendo en valor las opiniones de todos los y las participantes.

Una vez formulada cada pregunta, los y las participantes tomarán la palabra y se registrará en el pizarrón o en un papel afiche. Es importante que el o la docente que lleve adelante la facilitación, al finalizar cada círculo de respuestas pueda parafrasear al grupo o recoger la información a modo de devolución, donde todos los y las participantes se sientan legitimados en la práctica democrática.

El Área de Mediación Escolar sugiere que los equipos directivos colecten los registros escritos de las respuestas del círculo con dos objetivos distintos; por un lado, servirán como recurso para las prácticas de convivencia en cada ámbito y, por otro, para la construcción de los banners institucionales de cierre.

Las preguntas de cada círculo escolar o académico serán diferentes no sólo en relación a los niveles, sino también a las distintas propuestas que se implementen. Por lo que sugerimos adaptarlas, una vez que estén definidas las temáticas a tratar.