

## PISTAS PARA UN ABORDAJE EN EL AULA

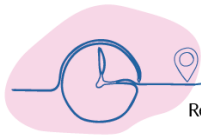
En el año 2023 se cumplen cuarenta años de la recuperación de la democracia en Argentina y su abordaje forma parte de las agendas públicas nacionales y jurisdiccionales.

Convencidos que abordar la democracia no culmina en el tratamiento conceptual sino que se busca que la democracia sea parte de la cultura institucional, se proponen orientaciones de trabajo que permitan salir de lugares comunes como puede ser los actos y las conmemoraciones en fechas de efemérides, para comenzar a pensarlas como prácticas de enseñanza dentro del aula, en los recreos, en las bienvenidas o despedidas diarias, en las galerías, en los desayunos o meriendas; así como también en los momentos de acuerdos entre docentes; docentes y estudiantes; docentes y familias; escuela y comunidad, entre otros.

Este material es una invitación para abordar en los Colegios de Nivel Secundario, en este período histórico tan importante. Se espera que en los años siguientes se puedan seguir retomando propuestas en esta misma línea que promuevan la construcción de nuevas ciudadanía democráticas en un sentido amplio.

En función de pensar y eventualmente diseñar estas propuestas se proponen una serie de acciones para llevar a cabo en las escuelas secundarias de la provincia. En este marco se recomienda tener en cuenta la resolución CFE N° 93/09 *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación obligatoria*, que recomienda el trabajo institucional y pedagógico en torno a formatos como Jornadas, Seminarios, Talleres, Ateneos, Observatorios, Laboratorios sociales y otros.

Entre las propuestas sugeridas pensamos en *Debates imprescindibles e interpretación de fuentes históricas y testimonios sobre el terrorismo en La*



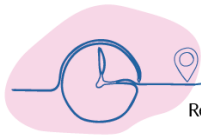
*Pampa*. Se implementan, además, actividades específicas para la educación técnica sobre derechos humanos.

Estas propuestas entran en diálogo directo con documentos de trabajo que abordan las consignas de Memoria, Verdad y Justicia, con la intención de generar actividades significativas, y por ende, reflexivas a partir de una mirada amplia y fundamentada sobre la recuperación de la democracia. En este sentido, recordamos las claves de lectura en torno a **avances, deudas y desafíos** de estos 40 años de democracia. Estará en el equipo docente abordar y adaptar las propuestas para su posterior interpretación en el aula con sus estudiantes.

Como un aporte para repensar prácticas educativas colectivas se sugiere la lectura del documento **“Claves para lograr la participación colectiva en las actividades de la Escuela”**, que orienta en el análisis y la reflexión en torno a espacios y tiempos de participación social en la escuela. Este material contribuye a una reflexión fundamentada en la construcción de la identidad y la diversidad de una comunidad en tanto valores fundamentales de convivencias libres, justas y democráticas. Disponible en la Página del Ministerio de Educación / Micrositio 40 años.

### **Propuesta de Trabajo Educación Técnico Profesional**

El 24 de marzo recordamos en nuestro país un momento oscuro y violento de nuestra historia como argentinos y argentinas, que es la asunción al poder de la junta militar luego de derrocar un gobierno democrático. Esta época está marcada por la censura, la violencia desmedida, alteración de las prácticas vinculares y las desapariciones forzadas de personas tan solo por postular



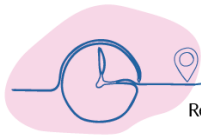
creencias distintas a la de los altos mandos que realizaron el golpe. Este escenario implicó que algunos sectores de la sociedad se rebelaran contra este orden impuesto. Uno de los más significativos fue el de las y los jóvenes estudiantes.

*"Durante ese período, la función social de la educación escolarizada adquiere una fuerte presencia en términos de disciplinamiento y de restauración de un orden social funcional a determinados sectores e intereses dominantes. Todo aquello considerado como focos potenciales de peligro o de subversión de ese orden había que perseguir, silenciar o erradicar", subraya Gabriela Gamberini, de 41 años, Licenciada en Ciencias de la Educación y vicedecana de la Facultad de Ciencias Sociales. "Prevalece una perspectiva técnica de los contenidos curriculares y de las metodologías didácticas, concepciones de enseñanza y aprendizaje unidireccionales, con énfasis en la transmisión de valores y normas tendientes a la formación de un sujeto cada vez más domesticado, acorde a ese contexto socio-histórico".*

Este fragmento extraído de la fuente que compartimos, permite cotejar aspectos específicos de la formación técnica en la dictadura. Invitamos a una lectura reflexiva que sirva para la posterior resolución de la actividad asociada.

Imagen dirige al sitio:

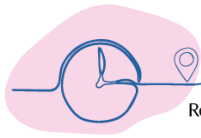
<http://agenciacomunica.soc.unicen.edu.ar/index.php/notas/390-la-educacion-en-tiempos-de-dictadura>)



Durante la recuperación de la democracia en Argentina, las Escuelas Técnicas jugaron un papel importante en la reconstrucción económica y social del país. En la década de 1980, Argentina enfrentó una profunda crisis económica y social. Muchas Escuelas Técnicas, que ofrecían educación técnica y profesionalizante, fueron cerradas o desfinanciadas durante el régimen militar que gobernó al país.

En torno a esta problemática se proponen algunos interrogantes para generar el debate:

- 1) ¿Qué rol tuvieron las y los estudiantes agrupados en organizaciones estudiantiles durante la dictadura militar?
- 2) ¿Qué significa ser "sujeto domesticado" para ustedes? ¿Qué estrategias o espacios se podrían pensar para que sus voces sean escuchadas?
- 3) ¿ En qué espacio curricular trabajan este tema? ¿Creen que debería quedar asociado a un espacio curricular o ser una jornada de reflexión en conjunto entre toda la comunidad educativa? ¿Cómo la pensarían?
- 4) Investiguen junto a sus docentes, ¿cómo eran las escuelas técnicas en ese momento histórico particular?
- 5) Sabemos la importancia de la memoria y de conocer nuestra historia para decir NUNCA MÁS, entonces ¿qué intervenciones públicas (como murales, esculturas, texto reflexivo, dibujos, representación artística...) podrían realizar en sus espacios escolares para recuperar lo sucedido el 24 de marzo?



## Debates imprescindibles: Lápices, juventudes, militancias y otras memorias presentes

En esta oportunidad, desde el programa Memoria en Cuerpo Presente, queremos presentarles una propuesta de trabajo sobre las juventudes, pasadas y presentes, las militancias y vidas políticas de nuestros jóvenes. Qué luchas y motivaciones los marcaron, cuáles son las demandas actuales, las preguntas y las expectativas de las diversas juventudes. Qué puentes podemos trazar, qué modelos de nación y vida social y política todavía se discuten. Cómo se pueden problematizar discursos de odio, pasados pero también vigentes.

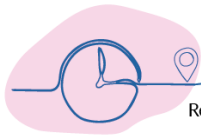
Para ello sumamos, entonces, una propuesta didáctica pensada preferentemente para el ciclo orientado, a partir de un debate de ideas que profundice discursos, creencias, consensos y disensos, posturas y posicionamientos a la luz de múltiples fuentes y materiales de trabajo. Convocamos a las y los docentes, junto a sus estudiantes, a debatir francamente sobre las juventudes, militancias, narrativas y memorias en torno a 40 años de democracia.

### **Propuesta para Ciclo Orientado de la Educación Secundaria**

El eje que proponemos para trabajar con las y los estudiantes en el aula y que recorre las diferentes propuestas es: la militancia de los jóvenes en la década del 70 y en la actualidad.

Primer momento: reflexión y reconocimiento de la propuesta En primer lugar, les acercamos y recomendamos diferentes materiales que les permitirán presentar la temática en función de los propósitos perseguidos por cada uno: la propuesta realizada por La Comisión por la Memoria, “Los jóvenes no somos peligrosos”, reúne una serie de documentos para trabajar y analizar las representaciones que los medios de comunicación construyen, a partir de asociar a los jóvenes con la delincuencia.

Posible actividad:



Sobre las mesas del aula distribuir los siguientes interrogantes que servirán como disparadores para investigar y socializar:

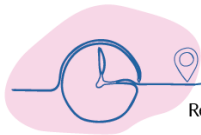
¿Quiénes elaboran los discursos? ¿Qué intereses y sectores sociales representan? ¿Qué ideas y/o argumentaciones desarrollan? ¿A quiénes van dirigidos los mensajes? ¿En qué medios, plataformas, soportes circulan los mensajes? [Ver más...](#)

### Propuesta para Ciclo Básico de la Educación Secundaria

Para el Ciclo Básico se sugiere una propuesta que permita explorar y conocer acerca del terrorismo de Estado en La Pampa. En la localidad de Jacinto Arauz, la dictadura desplegó uno de los mayores operativos en nuestra provincia; el 14 de Julio de 1976, el pueblo fue tomado por fuerzas de seguridad coordinadas y comandadas por el Ejército, que prácticamente lo pusieron “patas para arriba” buscando a vecinos que supuestamente desarrollaban actividades subversivas. Con esa excusa detuvieron a profesores y directivos del Colegio Secundario “Instituto José Ingenieros”. Jacinto Arauz no fue el único pueblo ni mucho menos al que llegó el terrorismo de estado, pero esa fecha del 14 de Julio ha quedado grabada como uno de los acontecimientos, por sus dimensiones, más impresionante de nuestra provincia en la época. En este marco les proponemos realizar una investigación a partir de intentar explicar y comprender los interrogantes que se presentan en la propuesta de trabajo:

Primer momento: Reflexión y reconocimiento de la propuesta

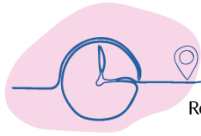
Observamos la siguiente imagen



¿Por qué una de las manos aparece en rojo?



¿A qué localidad hará referencia, la mano en rojo, en el logo de la propuesta?  
¿Por qué? ¿Qué hechos o momentos recordará? Pueden ayudarse con otro mapa de referencia. ¿Si La Pampa fue *una isla*, por qué se desarrolló en una localidad tan pequeña de la provincia, como Jacinto Arauz, un operativo militar que secuestró y torturó a profesores y directores de un colegio secundario?  
¿Qué buscaban? ¿Qué justificativos eran utilizados por las fuerzas armadas para la detención? ¿Este tipo de operativo, sucedió en otras partes de la provincia? ¿En dónde?



### Ver más...

Se sugiere la lectura de un documento llamado “[Claves para lograr la participación colectiva en las actividades de la Escuela](#)”. Disponible en la Página del Ministerio de Educación / Micrositio 40 años.

Específicamente, este texto, apunta a analizar y reflexionar sobre aquellos espacios y tiempos de **participación social en la escuela**, con el objetivo de seguir construyendo nuestra identidad como pueblo, donde la diversidad se convierte en un valor fundamental para lograr convivencias libres, justas y democráticas.