

## CONVIVENCIA EN LOS RECREOS O TIEMPOS LIBRES

Las siguientes actividades tienen como objetivos que los y las niños, niñas, adolescentes, jóvenes o adultos de los niveles y modalidades del sistema educativo pampeano:

- Reflexionen acerca de las formas de relacionarse en el recreo.
- Propongan otros modos de “estar en este espacio compartido”.
- Socialicen lo producido.

### Posibles actividades a realizar:

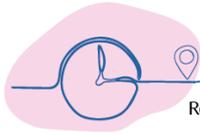
- En un primer momento, invitar a los y las estudiantes a realizar una lista de todas las actividades que visualizan en la escena.

-La lista puede ser escrita, oral con la posibilidad de registrarse en una grabación, dibujada o bien pueden tomar una fotografía y proyectarla.

-Luego, realizar intercambios con el grupo sobre esas actividades a partir de preguntas como las siguientes: ¿Cuáles de ellas realizan ustedes? ¿Cuáles son las que más disfrutan? ¿Agregarían alguna otra actividad? ¿Cuáles serían?

Para poder registrar este momento de conversación podría realizarse: una nube de palabras, dibujos, escritura de oraciones, videos, entre otras opciones.

- Para continuar, pueden invitar a los y las estudiantes a mirar el afiche y visualizar cómo es la organización y distribución en el espacio.

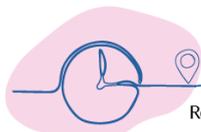


Link para descargar el afiche:

<https://www.educ.ar/recursos/158443/mas-democracia-mas-derechos>

También la/el docente puede tomarse algunos días para registrar recreos o tiempos libres de los y las estudiantes para luego presentarlo.

- Para avanzar en este proceso de observación y análisis (de acuerdo al nivel o modalidad) es importante realizar intervenciones que permitan, por ejemplo, hacer foco en los grupos de aquellos y aquellas estudiantes que se encuentran solos y solas. Pueden guiar esta instancia de reflexión a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué piensan que para algunas personas no es fácil participar de los espacios compartidos? ¿Alguna vez les pasó que sintieron que no tenían con quien estar o se quedaron fuera de una situación? ¿Existe alguna actividad en la que puedan participar todos y todas



en forma conjunta? ¿Es necesario organizar estos espacios? ¿Qué propuesta podríamos generar?

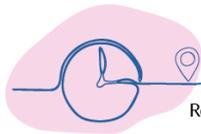
- Registrar algunas conclusiones que surjan de este momento, para poder reconstruir de manera conjunta la idea que el recreo o el tiempo libre es un espacio donde generalmente podemos elegir qué hacer y con quiénes, a la vez que podamos estar atentos para que dichos espacios sean del disfrute de todos y todas.
- Para dar cierre a esta instancia de análisis y construcción colectiva de este espacio, se propone:

Ahora que sabemos qué hacemos en los tiempos libres que propone la escuela, es importante pensar: ¿Qué nos gustaría hacer?

Elaboren en grupos una lista de nuevas actividades que les gustaría hacer en los recreos o tiempos libres.

A la vez que elaboramos otro listado con lo que necesitamos: ¿Qué materiales? ¿A quién/es le/s podríamos pedir ayuda para que estén estos nuevos materiales? ¿Con qué personas de la escuela podríamos conversar esto? Este tipo de interrogantes invita a proponer otros modos posibles de habitar los recreos y tiempos libres.

- Momento de socialización: esta instancia se constituye en una práctica democrática donde compartir lo que se elaboró permite posicionar a los y las estudiantes en un rol activo. Para esto se podrían acordar distintas instancias donde el grupo comente al resto de los compañeros y las compañeras qué hicieron, cómo, con quiénes y qué proponen. Esta situación podría desarrollarse, por ejemplo, en el momento de bienvenida o despedida diaria.



Es interesante que las formas de comunicar lo trabajado sea también una instancia de acuerdo, es decir, definir quién lo realizará (vocero), cómo se realizará, con qué recursos visuales (dibujos, afiche, flyer, tríptico, entre otros) o audiovisuales (podcast, video, entre otros).

Este momento, además de socializar lo trabajado por el grupo, convoca a mirar institucionalmente respecto de cómo habitamos espacios comunes con actividades que nos alojen a todos y todas.

**IMPORTANTE:** se sugiere la lectura del documento **“Claves para lograr la participación colectiva en las actividades de la Escuela”**, en uno de sus apartados incluye claves para generar recreos y tiempos libres inclusivos. Disponible en la Página Web del Ministerio/Micrositio 40 años.