



## Nivel Inicial

### **Pistas para abordar la Educación Ambiental Integral con los niños y las niñas del Nivel Inicial**

Para pensar el desarrollo de propuestas en las salas del Nivel Inicial, ponemos a disposición algunas puertas de entrada, con la intención de orientar su construcción en vinculación con la realidad propia del territorio de cada institución.

El abordaje de la EAI debe partir de problemáticas significativas para los niños, las niñas y su comunidad; visibilizadas en el contexto cercano, reparando tanto en los conflictos como en las posibles soluciones. El mismo debe fundarse desde una perspectiva crítica, global, promoviendo el compromiso y la participación. Es una oportunidad para organizar y ampliar el conocimiento del medio que nos rodea, como así también reconocer y valorar las acciones y actitudes que fomentan el cuidado del ambiente.

Esbozamos a continuación algunas posibles ideas para poner en marcha en salas de tres, cuatro y cinco años:

A partir de la problematización de situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo visibilizando la manera en la cual se utiliza el agua, o qué hacemos con la basura, o qué espacios verdes están disponibles tanto en el jardín como cerca de este, podemos planificar e implementar diferentes proyectos o unidades didácticas enmarcados en la educación ambiental. Se considera relevante que en el diseño de las propuestas se generen espacios donde las familias también sean protagonistas. Poner en diálogo los modos de pensar y mirar nuestro entorno y aproximarnos a la búsqueda de soluciones de los problemas ambientales que se presentan.

Posibles recortes para abordar en la sala:

- Tratamiento de la basura: separación, reducción, reciclado y reutilización.

Mantener los espacios limpios del jardín puede ser un inicio para comenzar a reflexionar sobre ¿qué hacemos con los residuos que generamos? ¿de dónde vienen? ¿por qué se producen? ¿dónde se depositan? ¿qué pasa después con ellos?. Indagar respecto a los tratamientos que se hacen de la basura en el lugar en el que vivimos, conocer algunos impactos que los mismos generan en el ambiente y buscar alternativas para poder, desde el lugar de ciudadanos y ciudadanas, contribuir a su reducción. Se puede desde el jardín sumarse a acciones de la comunidad, como puede ser clasificar residuos, juntar tapas plásticas, realizar “botellas de amor”, apoyando a través de esta acción con su posterior proceso de reciclado. Por otra parte, para el tratamiento de residuos orgánicos realizar compost y reutilizar algunos materiales plásticos de desecho para darles otras funciones, por ejemplo fabricando juegos y juguetes, cotidiáfonos, macetas o creando producciones artísticas. Sería



propicio además construir junto a los niños y niñas pautas para el uso consciente de los materiales de la sala, de manera que podamos reducir la producción de basura.

➤ Uso responsable del agua.

Como punto de partida es necesario indagar en torno a algunos interrogantes como: ¿qué uso realizan las personas y los seres vivos del agua? ¿por qué es necesaria? ¿cómo llega a los hogares?. Investigar sobre la importancia de la presencia del agua en los ambientes para la flora y la fauna que lo habitan, para la producción de los alimentos, el consumo humano, entre otros. Reflexionar y avanzar con los niños y las niñas en torno a su uso responsable tanto en el jardín como en sus hogares. Para ello será significativo construir propuestas donde se comunique y se interpele a la comunidad sobre la importancia de un consumo racional del agua, sosteniendo que el cuidado ambiental es una responsabilidad compartida. Una alternativa interesante es la confección por parte de los niños y niñas de folletos, murales, cartelería, audiovisuales, entre otros.

➤ Espacios verdes al interior del jardín y/o en entornos cercanos.

Ofrecer oportunidades que posibiliten identificar y reconocer la importancia y la necesidad de los espacios verdes y su aporte a nuestra calidad de vida. Visibilizar a través de diferentes registros fotográficos o fílmicos, visitas, mapeos o búsquedas online, los espacios verdes cercanos. Generar interrogantes en torno a cómo están constituidos, qué uso hacemos de él, qué actividades se desarrollan allí, cuál es su importancia, cómo cuidarlos. A partir de esta reflexión se pueden diseñar distintos proyectos cuyos resultados podrían ser: contribuir al cuidado, la preservación y el enriquecimiento de estos espacios con nueva forestación, con la construcción de muros verdes y jardines verticales o el diseño de sectores de juego/recreación en el patio del Jardín, entre otros.

➤ Protección de animales y/o plantas autóctonas.

En este recorte sería importante que los niños y niñas puedan conocer e identificar algunas especies de animales y plantas que habitan nuestro ambiente natural, sus características y formas de vida. Las experiencias directas son una oportunidad muy valiosa para promover este encuentro, enseñando a mirar y a descubrir. Podemos recurrir también a otros recursos como páginas virtuales, libros o museos y proponer que desde sus hogares, los niños y niñas asuman el rol de investigadores e investigadoras trayendo al jardín fotografías o filmaciones realizadas por ellos y ellas para compartir con sus pares. En esta indagación pueden visibilizarse algunas problemáticas como las especies en peligro de extinción, poniendo en valor la importancia del cuidado y la protección de los entornos nativos. Nuestra provincia cuenta con reservas naturales así como leyes de protección para su preservación, sobre las que se puede indagar y socializar.

➤ Fuentes de energía renovables y no renovables.



El uso responsable de la energía es fundamental y necesario para lograr un desarrollo sustentable. Diversas experiencias podrán favorecer el descubrimiento por parte de los niños y las niñas de diferentes fuentes de energía y su impacto en el ambiente. Dentro de las energías no renovables están aquellas cuyas reservas naturales son finitas, como los combustibles fósiles. Algunas propuestas pueden permitir visibilizar los efectos nocivos para la atmósfera y favorecer la conciencia de su consumo responsable.

Por otra parte, generar recorridos a través de los cuales los niños y niñas puedan identificar fuentes de energía renovables cercanas a nuestro entorno como: el sol y el viento. Distintas experiencias facilitarán descubrir los efectos de la luz y el calor del sol, y la energía cinética del viento como recursos inagotables y de menor impacto ambiental.

Es indispensable que los niños y niñas puedan descubrir y vivenciar el ambiente cercano, conocer sus características, qué nos ofrece y cómo convivimos y cuidamos este entorno compartido; en pos de construir la idea de hogar como espacio que nos cobija a todos y a todas, y la responsabilidad colectiva de preservarlo y protegerlo.

A continuación se ofrecen diversos materiales de consulta, que pueden ayudar a pensar las propias propuestas:

“La ruta del telar”, elaborada desde la Dirección de Nivel Inicial del Ministerio de Educación de la Nación, como forma de indagación del ambiente social y natural. La misma es pensada desde la perspectiva globalizadora, en vinculación con la manera en que las niñas y los niños se acercan al conocimiento.

<https://www.educ.ar/recursos/158020/abriendo-caminos-la-ruta-del-telar>

Otros recursos:

- <https://drn.lapampa.gob.ar/bosques/bosque-nativo.html>
- <https://www.ecodigital.org.ar/index.php>
- <https://www.educ.ar/recursos/158308/5-de-junio-dia-mundial-del-ambiente>
- <https://www.educ.ar/recursos/153044>
- Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel Inicial [https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ\\_ambiental\\_inicial.pdf](https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/educ_ambiental_inicial.pdf)
- <https://www.youtube.com/@CanalPakapaka/playlists>



Coordenadas para planificar las propuestas ambientales

Recursos y orientaciones por nivel y modalidades