



Esculturas de animales autóctonos elaborados por estudiantes de la Escuela 201 de Sta Rosa (LP) con elementos reciclados. Proyecto de educación ambiental en el marco de la reafirmación de los derechos pampeanos por el Río Atuel (2022).

Nivel Primario

Considerar e implementar el enfoque de la Educación Ambiental Integral (EAI) desde una perspectiva transversal y permanente en todos los ámbitos, niveles y modalidades del sistema educativo de nuestro país, supone adoptar un enfoque complejo que permita comprender la interdependencia de todos los elementos que conforman e interactúan en el ambiente.

En consecuencia, la EAI aspira a un abordaje pedagógico y democrático en el que se profundicen el respeto y el valor de la biodiversidad, la equidad, el reconocimiento de la diversidad cultural, el cuidado del patrimonio natural y cultural,



la igualdad desde un enfoque de género, la participación y la formación ciudadana y el ejercicio del derecho a un ambiente sano.

Para pensar la EAI en las escuelas primarias ponemos a disposición algunas propuestas pedagógicas para que puedan ser llevadas a cabo en función del grupo sabiendo que las y los docentes de este nivel podrán enriquecer y construir nuevas.

Dichas propuestas son producto de una selección de diversos materiales producidos por el Ministerio de Educación de la Nación.

Propuestas para Primer Ciclo

¿Qué son los ambientes?

El objetivo de esta propuesta es que las y los chicos comiencen a preguntarse acerca de los ambientes.

Esta pieza audiovisual presenta preguntas abiertas que favorecen el abordaje de la complejidad de las interacciones entre la naturaleza y la sociedad, permiten hacer foco en esos vínculos como algo dinámico, histórica y geográficamente definido.

Primer momento

La naturaleza está por todas partes, pero ¿es sólo lo que está vivo? Los peces son naturaleza, pero también el océano. Los animales son naturaleza, pero también el viento. Los árboles son naturaleza, pero también las piedras..., las montañas. Entonces, ¿qué es la naturaleza? ¿Las personas también son parte de la naturaleza?

Invitamos a ver el capítulo «Naturaleza» de la serie *La gran pregunta* de Pakapaka.

Segundo momento



Luego de ver el video les proponemos realizar un intercambio respondiendo las siguientes preguntas:

- *¿Qué significa que algo sea natural?*
- *¿Y social?*
- *¿Se les ocurren algunos ejemplos?*
- *¿Cómo cambian las personas los espacios que habitan?*

Para guiarse en el aula y sistematizar la información, sugerimos realizar esta acción con diversos recursos que propongan posibilidades ligadas a lo digital (infografía, flyer, tríptico, entre otros) donde puedan registrar el intercambio y las fundamentaciones, ya que el propósito de esta actividad es comprender la complejidad de las relaciones dinámicas entre los elementos que componen el ambiente. Pueden preguntar en el aula sobre algunos territorios como un bosque de/reforestado, una zona de pastoreo en una explotación ganadera, una ciudad u otros ejemplos que permitan ir construyendo con sus alumnas y alumnos la dinámica compleja de los ambientes.

Tercer momento

Esta propuesta puede enriquecerse si se comparten imágenes de territorios diversos en los que sea posible identificar esta complejidad.

A continuación, se suman dos ejemplos: uno es una imagen de las yungas de la provincia de Tucumán, donde es posible identificar un camino de ruta en la montaña; y otro es del Dique Escaba, también en Tucumán.



En ambas imágenes se observa un ambiente que, a simple vista, parece poco alterado. En este sentido, pueden preguntarles a sus estudiantes si identifican construcciones. Luego de señalarlas podemos continuar indagando: *¿consideran que estas construcciones alteran el ambiente? ¿Cómo? ¿Piensan que estas modificaciones son positivas o negativas? ¿Por qué?* El propósito de estas preguntas es analizar y problematizar las acciones de las personas y los modos en que los diferentes sectores sociales intervienen en los territorios. Probablemente, algunas transformaciones sean vistas como mejoras en la calidad de vida de algunas poblaciones (un camino, por ejemplo).

En los años superiores será interesante introducir algunas cuestiones que puedan, a su vez, afectar de manera negativa a algunas personas y positiva a otras. A modo



de cierre, sugerimos volver a las sistematizaciones realizadas y sumar las reflexiones puestas en común en este tercer momento. Nuevamente es importante registrar las fundamentaciones y argumentaciones de las chicas y los chicos.

Esta propuesta, de ir abordando la complejidad de los elementos que componen un ambiente y sus relaciones, puede incluirse en la planificación en torno a los espacios rurales y urbanos y sus relaciones, contenidos de los diseños curriculares de Primer Ciclo de la primaria. Con estudiantes de tercer año es posible introducir los modos en que los ambientes son modificados de manera profunda y algunas de sus consecuencias en términos sociales y ambientales.

Propuestas para Segundo Ciclo

Problemáticas ambientales y acción colectiva

La EAI es una temática que puede abordarse a lo largo del año ya que colabora para indagar en los actores sociales que intervienen en las transformaciones del ambiente, que afectan de manera desigual y diferenciada a los territorios y las personas.

Con esta actividad se espera que las y los estudiantes, además de reconocer problemáticas ambientales y el valor de organizarse para abordar estas situaciones, puedan profundizar en el cuidado en clave ambiental. Es decir, incluir en las prácticas de Educación Ambiental Integral (EAI) la dimensión colectiva del cuidado, la cual pone de manifiesto la interrelación, no solo de los sujetos en cuanto ciudadanos responsables sino, también, la interdependencia que los sujetos tenemos con el ambiente.

A continuación, les proponemos trabajar con el análisis de las siguientes [imágenes](#), [noticia y video](#) que permiten indagar sobre el rol del Estado y de varios de los



actores que participan, con diferentes grados de responsabilidad y capacidad de acción, de problemáticas ambientales.

Primer momento

Antes del abordaje de los recursos propuestos, las y los docentes pueden introducir las principales temáticas que desean abordar: El lugar del Estado y el lugar que ocupan los ciudadanos en las distintas experiencias que reflejan los recursos abordados.

Segundo momento

Luego de la sistematización de lo trabajado, soliciten a sus estudiantes que busquen información sobre la contaminación que produce la basura.

Para profundizar el conocimiento de las problemáticas ambientales les proponemos indagar con sus estudiantes qué cuestiones afectan al lugar donde está situada la escuela y realizar una investigación. Se puede avanzar con actividades que habiliten a "conocer" la situación real respecto a, por ejemplo, "La basura" donde viven. Para esto pueden hacer entrevistas, buscar otras noticias periodísticas, iniciar un registro de la situación en el barrio de la escuela o el lugar que habitan y/o realizar un basu/censo.

El basu-censo

Para saber dónde está y qué tipo de basura es más frecuente encontrar en las calles de tu barrio tenés que hacer un **censo**. ¿Qué es esto? Es salir y contar elementos. Los censos de población cuentan personas. Vos vas a hacer un censo de la basura que hay en la manzana de tu casa. Por lo tanto, vas a contar qué desperdicios hay y dónde están.

Como el de la basura es un tema difícil, nosotros te vamos a indicar qué cosas tenés que observar y vas a registrar qué fue lo que encontraste. ¡Ojo! **Sólo tenés**



que mirar. No podés tocar ni levantar la basura. Si lo hacés, podrías ensuciarte, lastimarte o enfermarte. Así que... ¡las manos en los bolsillos! Y a usar mucho los ojos y la cabeza.

¿Qué necesitás?

Tarjetas con las categorías para clasificar la basura que encuentres en la calle (imprimí la cantidad de páginas que necesites).

Planilla para contabilizar los resultados del basu-censo.

Caja de cartón con ranura para guardar las tarjetas seleccionadas.

Paso a paso

1. Imprimí y recortá las tarjetas que tenés que usar para clasificar la basura que encuentres en la calle.
2. Salí a la vereda y recorré la manzana de tu casa prestando mucha atención. Cada vez que encuentres basura, fijate cómo y dónde está. Entonces, elegí la tarjeta correspondiente y ponela en la caja. Por ejemplo, si ves dos papeles de caramelos, una latita y un cigarrillo tirados en el piso poné en la caja 4 tarjetas de las que dicen “Basura tirada en el piso”; si, además, hay un teléfono roto agregá una tarjeta de las que dicen “Cosas rotas o abandonadas”, y si hay dos bolsas y una caja en el piso, pondrás tres tarjetas de las que dicen “Bolsas de basura o cajas apiladas en la esquina”.
3. Después, en tu casa, contá cuántas tarjetas de cada tipo hay dentro de la caja para poder completar la planilla.
4. Finalmente, completá la planilla del basu-censo con los resultados.

Tarjetas





Tarjetas

<p>Caca de perro en la vereda</p>	
<p>Cosas rotas o abandonadas</p>	
<p>Tachos con basura adentro</p>	
<p>Basura tirada en el piso</p>	
<p>Bolsas de basura o cajas apiladas en la esquina</p>	

Planillas



Basura	¿Cuántas tarjetas tenés?
Caca de perro en la vereda 
Cosas rotas o abandonadas 
Tachos con basura adentro 
Basura tirada en el piso 
Bolsas de basura o cajas apiladas en la esquina 

Cuarto momento

Una vez desarrollada esta actividad es necesario planificar una instancia de comunicación de lo desarrollado. Para eso hay que tomar distintas decisiones, a continuación compartimos algunos interrogantes que permiten avanzar al respecto:

- ¿Cuándo los vamos a realizar?
- ¿A quién se va a comunicar lo aprendido?
- ¿Cómo se va a realizar esta comunicación?
- ¿Qué se va a comunicar?

Instancias como estas habilitan a concretar momentos de revisión de lo trabajado, organizar puestas en común, como así también situaciones de escritura. (El uso de la tecnología se constituye en un muy buen recurso).



El ambiente y el cambio climático

El objetivo de la propuesta es que las y los chicos puedan pensar la noción de ambiente como construcción social, que observen cómo el clima y el ambiente se ven alterados por las acciones individuales y colectivas.

Primer momento

Veán entre todas y todos, el capítulo «[Calentamiento global](#)» de la serie *Horizontes Ciencias Sociales*.

En el video se abordan diferentes conceptos y problemáticas ambientales. Especialmente se profundiza en el modo en que las interacciones sociales en el mundo globalizado afectan al ambiente y, a la vez, tienen consecuencias en diferentes partes. Se abordan nociones como globalización, cambio climático y contaminación.

Segundo momento

Luego de ver el video conversamos grupalmente a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Qué es el cambio climático?
- ¿Qué actores intervienen?
- ¿Quiénes tienen responsabilidad ante el cambio climático?
- ¿Todo el mundo tiene la misma responsabilidad?
- ¿Cuáles son los problemas globales?
- ¿Qué otros problemas globales conocen?

Sugerimos sistematizar las respuestas en pizarrón, en un afiche, en una nube de palabras, entre otras posibilidades.



Para seguir trabajando en el aula...

Se puede complementar la observación y análisis del video proponiendo a las y los estudiantes que se reúnan en parejas e investiguen acerca de otros problemas globales. Luego, pueden elaborar un texto informativo en el que compartan con sus compañeras y compañeros la información recabada.

Para esta búsqueda sugerimos conversar previamente acerca de qué datos son relevantes, dónde buscar material y pedirles que los identifiquen: *¿desde cuándo se registra este problema global? ¿Qué actores intervienen? ¿De qué manera participan? ¿Es fácil identificar a quienes provocan este problema? ¿Los actores afectados se organizaron para resolver esto? ¿Este problema afecta el lugar donde vives? ¿Cómo?*

Otros enlaces y recursos para trabajar en el nivel

- En este recurso encontrarán propuestas de enseñanza de Educación Ambiental Integral para pensar el ambiente como construcción social e histórica, el derecho a un ambiente sano y diverso, y la participación juvenil en el ejercicio y protección de este derecho.
<https://www.educ.ar/recursos/158308/5-de-junio-dia-mundial-del-ambiente>
- Les proponemos una alternativa para avanzar sobre las múltiples dimensiones de los problemas ambientales y para analizar los diferentes impactos socio-territoriales. La propuesta permite colocar el acento sobre uno de los ejes centrales del análisis geográfico: la relación entre la sociedad y la naturaleza.
<https://www.educ.ar/recursos/91457/las-escalas-de-los-problemas-ambientales>
- Te presentamos un conjunto de actividades para trabajar en el aula sobre el consumo responsable.
<https://www.educ.ar/recursos/132053/actividades-para-el-aula-sobre-consumo-responsable>



- Esta secuencia de actividades propone explorar las yungas, uno de los ecosistemas de mayor biodiversidad de la Argentina. Se analizan sus características naturales, las actividades económicas que realiza la población en la zona y los problemas ambientales derivados del mal uso de los recursos en el área.
<https://www.educ.ar/recursos/92446/la-selva-de-yungas>
- En este texto se explica qué son las reservas de biosfera, qué criterios se utilizan para crear y definir áreas protegidas, las diferencias entre preservar y conservar, y en qué consiste el desarrollo sustentable.
<https://www.educ.ar/recursos/91068/la-biodiversidad>
- ¿Te parece que la basura es un problema en tu barrio? Para que puedas contestar la pregunta, te proponemos que salgas a dar una vuelta a la manzana de tu casa y que nos cuentes en qué lugares encontraste la mayor cantidad de residuos?
<https://www.educ.ar/recursos/90704/basura-en-las-calles-es-un-problema-en-tu-barrio>
- Propuesta pedagógica para trabajar con estudiantes de 6°, 7° y 1er año sobre el agua. En esta guía, con actividades para el aula y el hogar, se explora la relación del agua con la humanidad: sus usos en la vida cotidiana o como fuente de inspiración para mitos y leyendas ancestrales.
<https://www.educ.ar/recursos/156791/cual-es-la-importancia-que-le-dan-al-agua-las-diferentes-civ>
- A partir del tráiler y los cuatro capítulos de la miniserie animada Cuenta regresiva, les proponemos investigar sobre diferentes aspectos del tráfico de fauna y presentar sus hallazgos en diferentes formatos breves.
<https://www.educ.ar/recursos/154237/actividad-el-problema-del-trafico-de-fauna>
- Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel Primario
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005002.pdf>