

¿A qué jugaban los Ranqueles?



DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE : Escuela N° 159 “Alejandra Elisa Ferrari de Ortiz Echagüe”

LOCALIDAD: Carro Quemado.

TELÉFONO: 02338-496059

CORREO: escuela159@lapampa.edu.ar

Director/a: Silvia Gette.

Datos del equipo expositor

Docente A:

NOMBRE Y APELLIDO: María Elisabet Corcuera

D.N.I: 23.934.459

FECHA DE NACIMIENTO: 17/06/74

TELÉFONO: 02954-576097

NÚMERO DE AFILIADO DEL I.S.S: 63297

MAIL: **mecorcuera@outlook.com**

Docente B:

NOMBRE Y APELLIDO: Matías Javier Borthiry

D.N.I: 32.686.152

FECHA DE NACIMIENTO: 02/12/86

NÚMERO DE AFILIADO DEL I.S.S: 78048

TELÉFONO PARTICULAR: 02954-608968

MAIL: matiasborthiry@hotmail.com

Expositor A:

NOMBRE Y APELLIDO: MIA MEDINA

D.N.I: 52.060.758

FECHA DE NACIMIENTO: 18/01/12

Expositor B:

NOMBRE Y APELLIDO: IAN FUNES

D.N.I: 50.926.343

FECHA DE NACIMIENTO: 17/10/12

DATOS DEL GRUPO CLASE:

<u>NOMBRE Y APELLIDO</u>	<u>D.N.I</u>	<u>FECHA DE NACIMIENTO</u>	<u>CURSO/AÑO DIVISIÓN</u>
BLANCO SOSA, FACUNDO IHUEN	51.085.929	13/10/2012	2°
SILVA, BAUTISTA BENJAMÍN	51.086.065	26/07/2012	2°
LUZURIAGA, TOMÁS GERMÁN	50.926.313	07/07/2011	2°

COLABORADORES

NOMBRE Y APELLIDO:

D.N.I:

Cargo/Profesión:

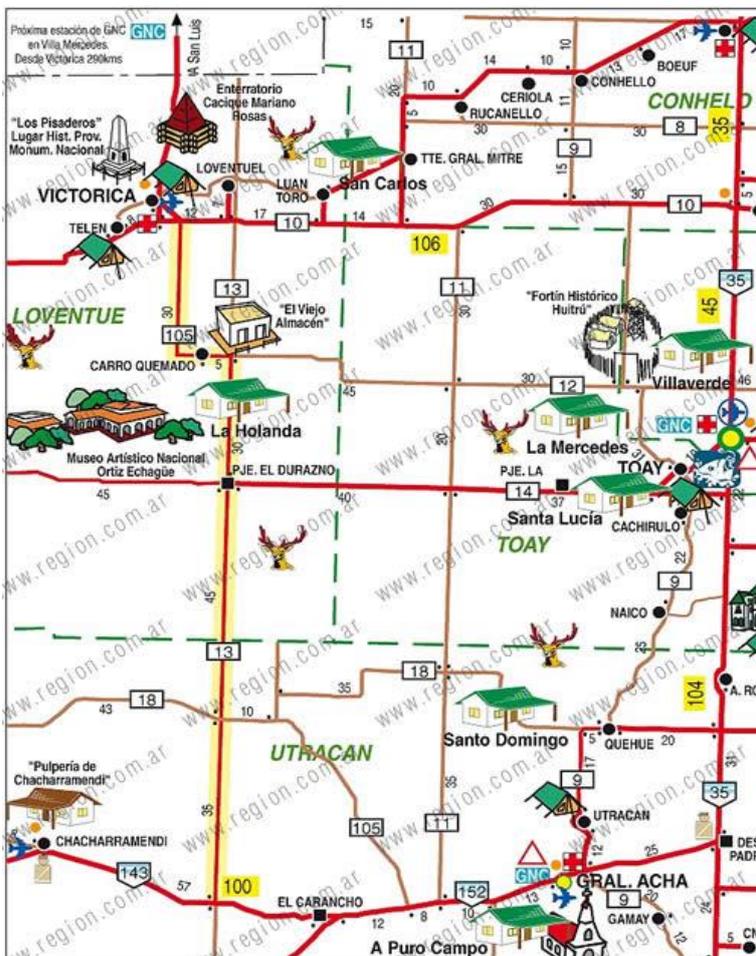
INDICE

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	6
MARCO TEÓRICO	7
CONTENIDO CURRICULAR	7
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	10
OBJETIVOS	10
HIPÒTESIS	10
DESARROLLO	11
EXPERIENCIAS REALIZADAS	11
RESULTADOS OBTENIDOS	11
CONCLUSIONES	12
PROYECCIÓN	12
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	13
AGRADECIMIENTOS	14

RESUMEN

Este trabajo se desarrolló con alumnos de 2º grado, el profesor de Educación Física y la docente responsable de grado de la Escuela Jornada Completa N° 159 “Alejandra Elisa Ferrari de Ortiz Echagüe” de Carro Quemado.

Esta localidad está ubicada en el departamento Loventue a 120 km. de la ciudad capital de la provincia de La Pampa. Enclavado en la región del cardenal.



La escuela N° 159 nació antes que el pueblo, se puede decir que el pueblo nació a su alrededor.

Los niños y niñas que vivían en los campos, recibían educación de un maestro ambulante que recorría en su carro los diferentes parajes. Uno de esos maestros, Telles de Meneses gestiona la creación de la escuela. Así logra que se presten habitaciones, y que posteriormente donen terrenos donde finalmente se edificará la escuela. Al pasar a la provincia fue escuela hogar, es decir los niños y las niñas vivían en la escuela de lunes a viernes, actualmente es de Jornada Completa.

Es de Jornada Completa con Nivel Inicial, primaria y ciclo básico rural con itinerancia. Se trabaja de manera cooperativa buscando que los niños/as puedan participar en diferentes propuestas que favorezcan una mejor calidad educativa.

Esta investigación se centró en los diseños curriculares¹:

Eje transversal: El desarrollo del pensamiento científico escolar. Alfabetización en Ciencias Sociales.

Saber: El desarrollo de las habilidades cognitivas, lingüísticas y de comprensión que se ponen en juego en la construcción del conocimiento científico, en las distintas situaciones de enseñanza, que forman parte de secuencias didácticas planificadas.

Eje: Las sociedades a través del tiempo: Los actores sociales, sus intencionalidades e intereses en la sociedad criolla, indígena y colonial.

Saber:

El conocimiento de la vida cotidiana a partir de la organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, forma de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, enfatizando en los conflictos de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.

Cuando se desarrollaba la secuencia de “Familias muy diferentes”, se hicieron comparaciones de cómo estaban constituidas las familias antes y ahora, sus viviendas, y surge el interrogante “¿A qué jugaban los indígenas si no tenían electricidad?” Si no tenían celular, play o tele. A partir de estas preguntas decidimos investigar sobre los juegos de los indígenas que habitaban nuestra zona. A partir de la misma se decidió compartirla en feria de ciencias, primero escolar, luego zonal y actualmente provincial.

Marco teórico:

La Familia es el primer grupo al que pertenecemos: nos recibe cuando nacemos y con ella aprendemos a convivir. Las familias no son todas iguales: algunas viven en la misma casa, mientras que otras viven en casa separadas; unas son numerosas y otras tienen pocos miembros.

Las familias de antes estaban formadas por una mamá, un papá y generalmente muchos hijos.

Los niños solo podían usar el apellido del padre y, la mujer después de casarse, se agregaba el apellido del marido. Por ejemplo si se llamaba Juana García y se casaba con Pedro Martínez, la esposa pasaba a llamarse Juana García de Martínez.

La mamá se dedicaba exclusivamente a las tareas del hogar, a limpiar, a preparar la

¹ -Materiales Curriculares. Ministerio de Cultura y Educación Gobierno de La Pampa. Educación Primaria 2015.

comida, a cuidar los hijos, y el padre era el responsable de tener un trabajo fuera de la casa.”²

En las familias indígenas las casas eran construidas de toldos de cueros de animales. Sus asentamientos eran cerca de lagunas para abastecerse de agua. Prendían fuego para iluminarse.

En la actualidad existen casas o edificios de ladrillos con muchos servicios, luz eléctrica, agua potable, etc.

“Cuando los españoles llegaron al continente americano, en el territorio de nuestro país vivían numerosas familias que pertenecían a diversos pueblos indígenas. Esos pueblos eran muy diferentes entre sí; cada uno tenía su propia lengua, su manera de vestirse, alimentarse y también organizarse.”³

Uno de los juegos que practicaban Los Ranqueles, indígenas que habitaban en nuestra zona.

“El Palín”

Es semejante al moderno Jockey sobre césped. Se juega con un palo llamado wiño de medida acorde a la talla del jugador y con el extremo curvado. La pelota o bocha - llamada pali- era y sigue siendo de madera de unos 10 cm de diámetro.

Los juegos son actividades que buscan siempre la alegría de los niños.

Según las fuentes históricas, antiguamente, participaban del Palín un centenar de jugadores que, con un palo curvo en su parte inferior, disputaban la tenencia de una bocha tratando de pasarla por la línea final de la cancha que había sido marcada previamente para así convertir una raya o punto.⁴

Comunidad con comunidad se sumían en el juego que había sido pactado de antemano, a veces, hasta con meses de anticipación.

El juego se desarrollaba en una cancha de dimensión adecuada a la cantidad de participantes, mucho más larga que ancha y los partidos podían durar hasta varios días, debido al sistema de conteo de tantos que tenía.⁵

Juego “El pillmatum”

² Mi lugar en 2º. Página 192. 1ªedición 2016. Libros Ediba S.A.

⁴ [file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20(2).pdf)

⁵ [file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20(2).pdf)

a | El juego de la PILLMA

En el *Pillmatun*, una vez ubicados todos los jugadores, tanto adentro como afuera, los de afuera empiezan pasándose la *pillma* y...

1



2

... en el momento que consideran apropiado, la lanzan a los de adentro para tratar de "quemarlos".

3

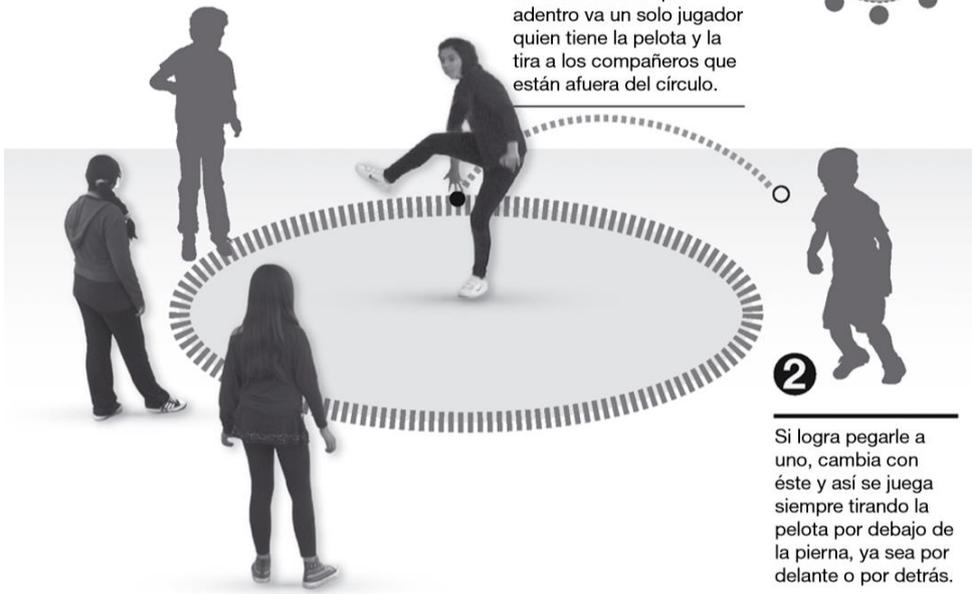
Pero acá está la diferencia con el juego del "quemado": Tradicionalmente, la pelota se debía tirar por entre medio de las piernas

4

Si el jugador al que se le dirige el tiro logra poner primero el pie en la raya del círculo antes de que lo alcance la pelota, no es "quemado". Fácil ¿no?

Otra versión del mismo juego:

b | El juego de la PILLMA



1

La segunda forma no es muy distinta de la anterior. La diferencia es que adentro va un solo jugador quien tiene la pelota y la tira a los compañeros que están afuera del círculo.

2

Si logra pegarle a uno, cambia con éste y así se juega siempre tirando la pelota por debajo de la pierna, ya sea por delante o por detrás.

Juego del Trümün

Es uno de los juegos más antiguos y tiende a desarrollar las fuerzas físicas de quien lo practica. Tiene un cierto parecido con el fútbol pero sin arcos ni áreas y con una cancha rectangular pero de menores dimensiones.

Es considerado el juego preferido de las mujeres.

Para jugar se forman dos equipos que tratarán de llevar la pelota solamente con los pies hasta hacerla pasar por la línea final del equipo contrario.

El juego se inicia con la señal de un juez que vigila que no se produzcan infracciones tales como tomar al adversario o a la pelota con las manos o entre ambos pies. Si eso ocurre se cobra una falta.

Algunos autores sugieren que el Trümün también era llamado “el tropezón” por las reiteradas caídas de los jugadores durante el juego.⁶



Situación Problemática:

¿A qué jugaban los Ranqueles?

Objetivos:

- Reflexionar sobre la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.

Hipótesis

- La falta del servicio de luz no fue un factor influyente para que los indígenas tuvieran su momento de juegos y recreación.

➤ DESARROLLO

EXPERIENCIAS REALIZADAS

⁶ [file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20(2).pdf)

1-Observación de fotos de diferentes familias. ¿Qué tienen en común estas familias? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo es tu familia? ¿Se parece a alguna a la tuya? Oralidad. Reflexión.

2-Comparación de las viviendas de los indígenas y de la actualidad a través de imágenes. ¿Cómo eran sus casas?¿Cómo se iluminaban? ¿Cómo conseguían el agua?

Registro de observación.

3- Para conocer un poco más de los juegos de otras épocas se realizó una encuesta a nuestros abuelos, vecinos, etc. que sean mayores a 50 años.

4-Investigación de Juegos Ranqueles.

5- Práctica del juego Palín.

6-Construcción de pelotas con distintos materiales en familia.

7-Colaboración de padres para realizar los palos o Wiño.

8- Práctica de Juego “El pillmatum”.

9- Práctica Juego del Trümün.

10-Diferencia entre los juegos de antes y los de ahora. Registro.

11-Organización de un Torneo de Palín y Pillmatüm para el día 20/09/19. (en proceso)

12-Planificación de un viaje para el día 3/10 está planificada la visita al Centro Intercultural Bilingüe de La Pastoral que fortalecerá los saberes aprendidos.

Resultados Obtenidos:

Los niño/as disfrutaron mucho de los juegos ranqueles, y lo hicieron parte de sus recreos, lograron difundirlos a otros grados de la Escuela.

Identificaron rápidamente en que los favorecen y los problemas que produce el sedentarismo con los juegos tecnológicos.

Se logró que ellos se sientan parte de la cultura Ranquel, vivenciando sus costumbres recreativas, un escenario propicio para la creación de hábitos y actitudes positivas para la vida.

Conclusiones:

Luego de investigar se obtuvieron los siguientes resultados:

-La Familia es el primer grupo al que pertenecemos: nos recibe cuando nacemos y con ella aprendemos a convivir. Las familias no son todas iguales: algunas viven en la misma casa, mientras que otras viven en casa separadas; unas son numerosas y otras tienen pocos miembros. Pero en todas debe existir el vínculo del amor.

- En las familias indígenas las casas eran construidas de toldos de cueros de animales. Sus asentamientos eran cerca de lagunas para abastecerse de agua. Prendían fuego para iluminarse.

En la actualidad existen casas o edificios de ladrillos con muchos servicios, luz eléctrica, agua potable, etc.

-Realizaron una encuesta a los abuelos, vecinos, etc. mayores a 50 años donde se investigaba a qué jugaban de niños.

Luego compartimos los datos obtenidos: muñecas de trapo, escondida, gallito ciego, payana, pelota, entre otros.

-Registro de un relato oral:

Una abuela relata que antes, los indígenas jugaban a la pelota, y las hacían con la vejiga de los chanchos.

- Practicaron el Juego: El Palín, El Pillmatun y El Trümün, luego compararon con los juegos tecnológicos actuales. Registraron diferencias: Los primeros promueven la actividad física, creación de buenos hábitos y actitudes positivas. En cambio los juegos actuales son muy sedentarios, aíslan a las personas.

Proyección:

Torneo de Palín y Pillmatun en una Jornada Escuela Familia. Día 20/09/19.

Viaje al Centro Cultural Bilingüe. Día 3/10/19.

Bibliografía:

Materiales Curriculares. Ministerio de Cultura y Educación Gobierno de La Pampa. Educación Primaria 2015.

Mi lugar en 2º. Página 192. 1ª edición 2016. Libros Ediba S.A.

[file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20(2).pdf)

Amuyu Kudehue Juegos para seguir Jugando. Elda Durán.

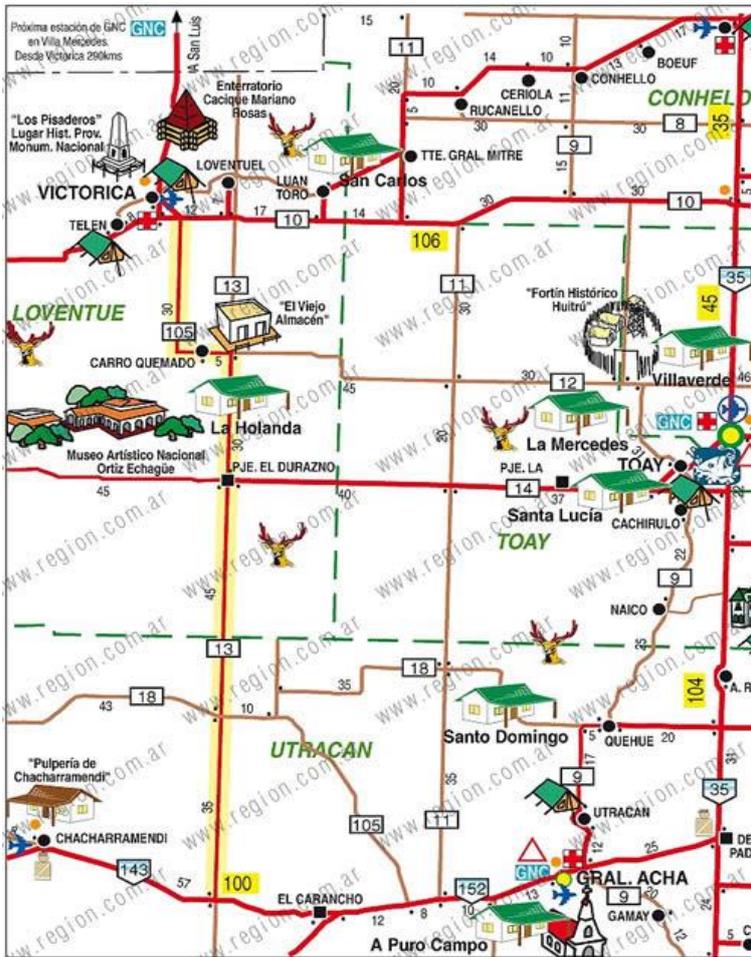
Agradecimientos:

Debemos mencionar el compromiso y la colaboración de la Institución en este proyecto de Feria de Ciencias, desde el equipo directivo, Sra. Silvia Gette y docentes, hasta las familias.

También a la Municipalidad de Carro Quemado que colabora con el transporte para viajar con los niños al Centro Cultural Bilingüe de La Pastoril, próximo a realizar el día 3/1019.

Registro Pedagógico:

Me desempeñé como docente en la escuela N° 159, jornada completa “Alejandra E. Ferrari de Ortiz Echagüe”, de la localidad de Carro Quemado. Esta localidad está ubicada en el departamento Loventue a 120 km. de la ciudad capital de la provincia de La Pampa. Enclavado en la región del cardenal.



La escuela N° 159 nació antes que el pueblo, se puede decir que el pueblo nació a su alrededor.

Este trabajo se desarrolló con alumnos de 2º grado, la docente responsable del grado y el profesor de Educación Física en el espacio de pareja pedagógica.

Esta investigación se centró en los diseños curriculares:

Eje transversal: El desarrollo del pensamiento científico escolar. Alfabetización en Ciencias Sociales.

Saber: El desarrollo de las habilidades cognitivas, lingüísticas y de comprensión que se ponen en juego en la construcción del conocimiento científico, en las distintas situaciones de enseñanza, que forman parte de secuencias didácticas planificadas.

Eje: Las sociedades a través del tiempo: Los actores sociales, sus intencionalidades e intereses en la sociedad criolla, indígena y colonial.

Saber:

El conocimiento de la vida cotidiana a partir de la organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, forma de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, enfatizando en los conflictos de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.

Segundo grado:

- Describir y contrastar diferentes formas de organización familiar a partir de: roles de hombres, mujeres y niños, tipos de viviendas y recreación.
- Conocer las formas de transmisión, etc. en los juegos interculturales.

Con esta secuencia didáctica la intención era la afianzar los procesos de enseñanza de saberes que promuevan el respeto por la interculturalidad y el conocimiento de las culturas originarias, permitiendo a los /las alumnos/as valorar y comprender la diversidad cultural como atributo positivo de nuestra sociedad. Los juegos transmiten cultura. Fue beneficioso considerar variados juegos de los pueblos o diseñados por docentes indígenas en sus lenguas.

En el inicio de la propuesta, mostramos a los niños/as diferentes imágenes de familias, para luego comparar con familias, viviendas de otras épocas. Surge de uno de los niños “si no había electricidad, no podían jugar a la play...¿a qué jugaban?” Para conocer un poco más de los juegos de otras épocas realizaremos una encuesta a los abuelos, vecinos, etc. que sean mayores a 50 años.

Luego compartimos los datos obtenidos: muñecas de trapo, escondida, gallito ciego, payana, pelota, entre otros.

Luego nace otro interrogante: ¿A qué jugaban los indígenas?

Una abuela relata que antes, los indígenas jugaban a la pelota, y las hacían con la vejiga de los chanchos.

Buscamos información sobre otros juegos que practicaban los indígenas que habitaban nuestra zona.

Comenzamos a conocer el Palín, según las fuentes históricas, antiguamente,

participaban un centenar de jugadores que, con un palo curvo en su parte inferior, disputaban la tenencia de una bocha tratando de pasarla por la línea final de la cancha que había sido marcada previamente para así convertir una raya o punto.

Comunidad con comunidad se sumían en el juego que había sido pactado de antemano, a veces, hasta con meses de anticipación.

El juego se desarrollaba en una cancha de dimensión adecuada a la cantidad de participantes, mucho más larga que ancha y los partidos podían durar hasta varios días, debido al sistema de conteo de tantos que tenía.

Practicamos en el patio esta actividad, utilizamos palos de escoba con una pelota casera. Convocamos a las familias para armar los elementos necesarios para practicar el juego. Construyeron pelotas con distintos materiales (pasto seco, medias viejas, trapo, papel, cuero, lana, etc). Un papá se ofreció a construir los palos curvos para poder jugar igual que los Ranqueles.

También practicamos otro juego “El pillmatum”. Se tiende un lazo en el suelo de modo que forme un círculo y los jugadores, que por regla general son ocho. Cada uno de los bandos está armado de una pelota hecha de cuero y rellena de plumas, del tamaño de una pelota de tenis, o un poco mayor; el jugador la lanza por debajo de la pierna, tratando de tocarlo y de esta manera “quemarlo”, dejándolo fuera del juego.

Los niños/as disfrutaron mucho de ambos juegos, también lo socializaron en la Feria Escolar, donde participaron varios integrantes de las familias. Fue una jornada muy amena y divertida.

También socializaron en la Feria zonal en la localidad de Rucanelo.

Continuamos desarrollando la secuencia y explicamos

el juego del Trümüm también llamado tropezón debido a las reiteradas caídas de los jugadores. Es uno de los juegos más antiguos y tiende a desarrollar las fuerzas físicas de quien lo practica. Tiene un cierto parecido con el fútbol pero sin arcos ni áreas y con una cancha rectangular pero de menores dimensiones. Es considerado el juego preferido de las mujeres. A los niños/as les gustó mucho, se divertían al practicarlo.

Luego pudieron comparar entre los juegos Ranqueles y los juegos actuales.

Registraron diferencias: Los primeros promueven la actividad física, creación de buenos hábitos y actitudes positivas. En cambio los juegos actuales son muy sedentarios, aíslan a las personas.

En este momento estamos organizando un Torneo de Palín y Pillmatum en una Jornada Escuela Familia. Día 20/09/19. Los niños con la colaboración de los docentes realizaron las tarjetas y los afiches.



Está proyectado un viaje al Centro Cultural Bilingüe. Día 3/10/19.

Debo mencionar el compromiso y la colaboración de la Institución en este proyecto de Feria de Ciencias, desde el equipo directivo y docente hasta las familias.

PROPUESTA INICIAL PRESENTADA EN LA INSTANCIA ZONAL

Fundamentación

La Educación Intercultural Bilingüe promueve desde un enfoque pedagógico acercarse a la cosmovisión de cada pueblo originario así como de comunidades hablantes de lenguas indígenas, propiciando un diálogo de saberes y conocimientos entre culturas diversas que enriquezcan esos universos.

El conocimiento de realidades y saberes sobre mundos lejanos y cercanos, favorece la reinterpretación de sus marcos de vida, así como también el conocimiento y respeto de valores y creencias diferentes a las propias para enriquecerlas y desnaturalizarlas. De esta manera se pretende realizar un abordaje desde las propias experiencias, historia de vida, manifestaciones artísticas y juegos.

Propósitos:

- Promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.

Eje transversal: El desarrollo del pensamiento científico escolar. Alfabetización en Ciencias Sociales.

Saber: El desarrollo de las habilidades cognitivas, lingüísticas y de comprensión que se ponen en juego en la construcción del conocimiento científico, en las distintas situaciones de enseñanza, que forman parte de secuencias didácticas planificadas.

Eje: Las sociedades a través del tiempo: Los actores sociales, sus intencionalidades e intereses en la sociedad criolla, indígena y colonial.

Saber:

El conocimiento de la vida cotidiana a partir de la organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, forma de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, enfatizando en los conflictos de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.

Supone:

Segundo grado:

- Describir y contrastar diferentes formas de organización familiar a partir de: roles de hombres, mujeres y niños, tipos de viviendas y recreación.
- Conocer las formas de transmisión, etc. en los juegos interculturales.

Indicadores de logros:

- Identificar tipos de familia y diferentes organizaciones familiares.
- Comparar tipos de vivienda y recreación.

Actividades:

- Clase 1

FAMILIAS MUY DIFERENTES:

Comenzamos relatando que: La Familia es el primer grupo al que pertenecemos: nos recibe cuando nacemos y con ella aprendemos a convivir. Las familias no son todas iguales: algunas viven en la misma casa, mientras que otras viven en casa separadas; unas son numerosas y otras tienen pocos miembros.

- 1- Observa las fotos y completa cómo es cada familia.

Fotos de familias y cuadros.

	
<div style="border: 2px solid blue; height: 80px;"></div>	<div style="border: 2px solid red; height: 80px;"></div>



Conversamos: ¿Qué tienen en común estas familias? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo es tu familia? ¿Se parece a alguna a la tuya?

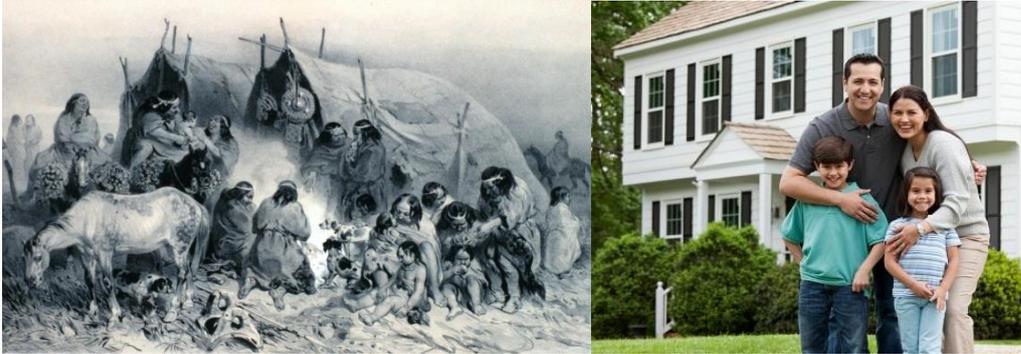
Dibuja a tu familia.

“LAS FAMILIAS DE ANTES ESTABAN FORMADAS POR UNA MAMÁ, UN PAPÁ Y GENERALMENTE MUCHOS HIJOS. LOS NIÑOS SOLO PODÍAN USAR EL APELLIDO DEL PADRE Y, LA MUJER DESPUÉS DE CASARSE, SE AGREGABA EL APELLIDO DEL MARIDO. POR EJEMPLO SI SE LLAMABA JUANA GARCÍA Y SE CASABA CON PEDRO MARTINEZ, LA ESPOSA PASABA A LLAMARSE JUANA GARCÍA DE MARTINEZ. LA MAMÁ SE DEDICABA EXCLUSIVAMENTE A LAS TAREAS DEL HOGAR, A LIMPIAR, A PREPARAR LA COMIDA, A CUIDAR LOS HIJOS, Y EL PADRE ERA EL RESPONSABLE DE TENER UN TRABAJO FUERA DE LA CASA.”⁷

 Clase 2

-Existen diversas familias, que vivieron en distintas épocas... observamos y describimos las siguientes imágenes.

⁷ Mi lugar en 2º. Página 192. 1ª edición 2016. Libros Ediba S.A.



¿Qué diferencias encontramos? ¿Cómo vivían? ¿Existen diferencias entre las viviendas de estas familias?

- EN LAS FAMILIAS INDÍGENAS LAS CASAS ERAN CONSTRUIDAS DE TOLDOS DE CUEROS DE ANIMALES. SUS ASENTAMIENTOS ERAN CERCA DE LAGUNAS PARA ABASTECERSE DE AGUA. PRENDÍAN FUEGO PARA ILUMINARSE.
- EN LA ACTUALIDAD EXISTEN CASAS O EDIFICIOS DE LADRILLOS CON MUCHOS SERVICIOS, LUZ ELÉCTRICA, AGUA POTABLE, ETC.

AHORA COMPAREMOS:

	INDÍGENAS	AHORA
¿CÓMO ERAN SUS CASAS?		
¿CÓMO SE ILUMINABAN?		
¿CÓMO CONSEGUÍAN EL AGUA?		

Clase 3

Uno de los derechos fundamentales de todos los niños es el derecho al juego...

Para conocer un poco más de los juegos de otras épocas realizaremos una encuesta a nuestros abuelos, vecinos, etc. que sean mayores a 50 años.

NOMBRE	¿A QUÉ JUGABAS CUANDO ERAS CHICO?	¿DÓNDE?	¿CON QUIÉN?	¿CUÁL ERA TU JUEGO PREFERIDO?

Pero en esa época ¿A qué jugaban los indígenas? Preguntamos algún familiar adulto que nos pueda brindar información.

“Cuando los españoles llegaron al continente americano, en el territorio de nuestro país vivían numerosas familias que pertenecían a diversos pueblos indígenas. Esos pueblos eran muy diferentes entre sí; cada uno tenía su propia lengua, su manera de vestirse, alimentarse y también organizarse.”⁸

Clase 4

Retomamos la clase anterior ¿A qué jugaban los indígenas?

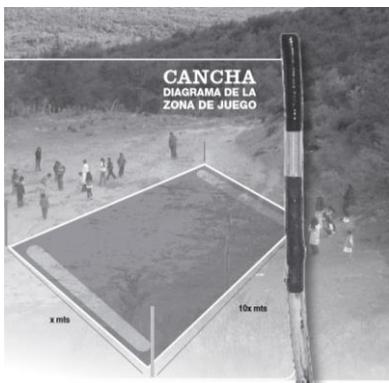
Conversamos entre todos acerca de la información que traemos de la casa.

Luego comenzamos a contar uno de los juegos que practicaban Los Ranqueles, indígenas que habitaban en nuestra zona.

“El Palín”

Es semejante al moderno Jockey sobre césped. Se juega con un palo llamado wiño de medida acorde a la talla del jugador y con el extremo curvado. La pelota o bocha - llamada pali- era y sigue siendo de madera de unos 10 cm de diámetro.

Los juegos son actividades que buscan siempre la alegría de los niños.



Según las fuentes históricas, antiguamente, participaban del Palín un centenar de jugadores que, con un palo curvo en su parte inferior, disputaban la tenencia de una bocha tratando de pasarla por la línea final de la cancha que había sido marcada previamente para así convertir una raya o punto.⁹

⁹ [file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20(2).pdf)

Comunidad con comunidad se sumían en el juego que había sido pactado de antemano, a veces, hasta con meses de anticipación.

El juego se desarrollaba en una cancha de dimensión adecuada a la cantidad de participantes, mucho más larga que ancha y los partidos podían durar hasta varios días, debido al sistema de conteo de tantos que tenía.

Nos dirigimos al patio con el acompañamiento del Profesor de Educación Física para poder jugar al Palín. (Utilizamos palos de escoba con una pelota casera)

Actividad para hacer con la familia

Construir pelotas con distintos materiales (pasto seco, medias viejas, trapo, papel, cuero, lana, hilo y todo lo que se te ocurra que pueda ocurrir...)

¿Qué aprendimos?

 Clase 5

Juego "El pillmatum"

a | El juego de la PILLMA

En el *Pillmatum*, una vez ubicados todos los jugadores, tanto adentro como afuera, los de afuera empiezan pasándose la *pillma* y...



1

2 ... en el momento que consideran apropiado, la lanzan a los de adentro para tratar de "quemarlos".

3 Pero acá está la diferencia con el juego del "quemado": Tradicionalmente, la pelota se debía tirar por entre medio de las piernas

4 Si el jugador al que se le dirige el tiro logra poner primero el pie en la raya del círculo antes de que lo alcance la pelota, no es "quemado". Fácil ¿no?

10

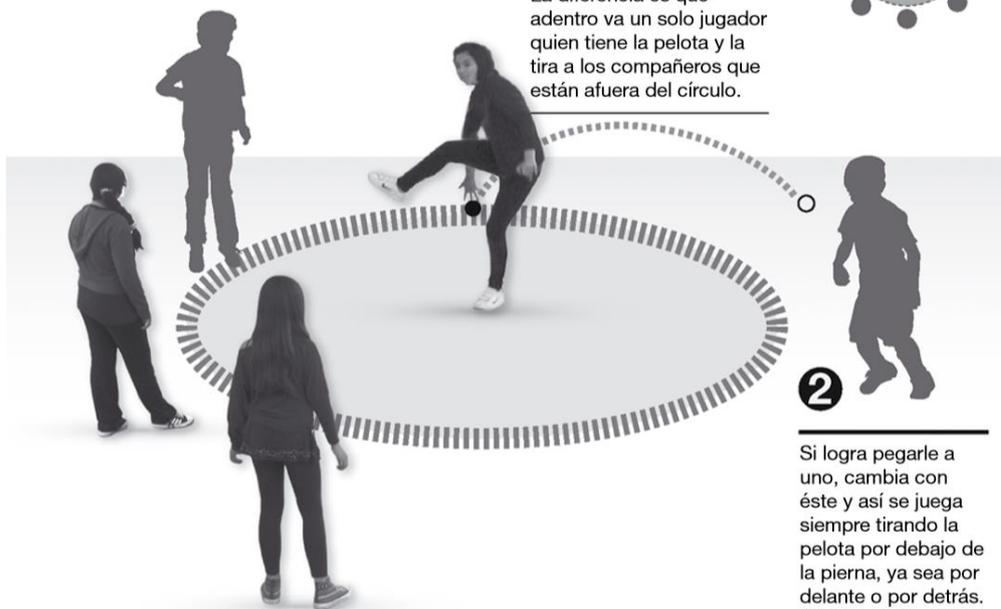
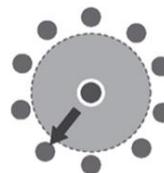
Otra manera de jugar...

¹⁰ [file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20(2).pdf)

b | El juego de la PILLMA

1

La segunda forma no es muy distinta de la anterior. La diferencia es que adentro va un solo jugador quien tiene la pelota y la tira a los compañeros que están afuera del círculo.



2

Si logra pegarle a uno, cambia con éste y así se juega siempre tirando la pelota por debajo de la pierna, ya sea por delante o por detrás.

Practicamos este juego escuchando el reglamento que nos cuenta el profesor de Educación Física.

¿Qué aprendimos?

 Clase 6

Juego del Trümün

Es uno de los juegos más antiguos y tiende a desarrollar las fuerzas físicas de quien lo practica. Tiene un cierto parecido con el fútbol pero sin arcos ni áreas y con una cancha rectangular pero de menores dimensiones.

Es considerado el juego preferido de las mujeres.

Para jugar se forman dos equipos que tratarán de llevar la pelota solamente con los pies hasta hacerla pasar por la línea final del equipo contrario.

El juego se inicia con la señal de un juez que vigila que no se produzcan infracciones tales como tomar al adversario o a la pelota con las manos o entre ambos pies. Si eso ocurre se cobra una falta.

Algunos autores sugieren que el Trümün también era llamado “el tropezón” por las reiteradas caídas de los jugadores durante el juego.



11

🌍 Clase 7

- ¿Qué aprendimos? ¿En qué se diferencian los juegos de antes y los de ahora?
- ¿Qué beneficios encontramos en los Juegos Ranqueles?
- Enumeramos en qué nos favorecen:

Socializamos en una Jornada Escuela Familia los juegos que aprendimos.
Armamos equipos formados por padres e hijo/as.

¹¹ file:///C:/Users/Marita/Documents/EIB/EIB_cuadernillo_Juegos_PPOO_2014%20-%20copia%20(2).pdf

Está planificada para el día 20/09/19 en el patio de la Escuela.

Torneo de Palín y Pilmatum.

¡Hola Familias!
Los invitamos a participar en el Torneo de Palín y Pilmatum

Lugar: Escuela N°159 "Alejandra Elisa Ferrari de Ortiz Echagüe"
Fecha: 20/09/19 Hora: 13:30.

Dejá el celu y vení a divertirte! Te esperamos.

Para el día 3/10 está planificada la visita al Centro Intercultural Bilingüe de La Pastoril que fortalecerá los saberes aprendidos. La intención educativa, por lo tanto, que los niños y niñas se sientan parte de esta cultura, puedan hacer buen uso de las posibilidades que brinda el contacto y la vivencia con los pueblos ranqueles, esto nos proporciona un escenario propicio para la búsqueda de la sensibilización y creación de hábitos, actitudes positivas en relación con el entorno.

Se pretende a través de estas acciones establecer un vínculo más cercano a fin de repensar la educación y establecer acuerdos para dar cumplimiento al Plan de Pueblos Originarios.

Evaluación:

Ciencias Sociales

Profesor: María Corcuera

Alumno:

Indicadores de evaluación	Sobresaliente 	Muy Satisfactorio 	Satisfactorio 	ANS 	Observaciones
Identifica diferentes tipos de familia	Logra identificar los distintos tipos de familia	Identifica algunos tipos de Familias	Logra identificar con la colaboración del docente algún tipo de familias.	Aun no logra identificar tipos de familia	
Identifica diferentes organizaciones familiares de otros tiempos	Identifica distintas organizaciones familiares de la actualidad y de otros tiempos.	Identifica algunas organizaciones familiares.	Identifica parcialmente algunas organizaciones familiares.	Necesita la colaboración del docente para identificar organizaciones familiares	
Comparar tipos de vivienda en la actualidad y en otros tiempos.	Logra comparar y describir diferentes tipos de viviendas.	Logra comparar diferentes tipos de viviendas.	Logra comparar tipos de vivienda con la guía del docente.	Necesita el acompañamiento permanente del docente para comparar alguna vivienda	
Compara distintos tipos de recreación de ahora y de otros tiempos	Compara y participa en distintos tipos de recreación de hoy y de otros tiempos.	Participa en distintos tipos de recreación de hoy de otros tiempos.	Participa en algunas oportunidades en distintos momentos de recreación.	Se le debe insistir para que logre participar en algunos momentos de recreación.	