



Introducción

Hacer uso de nuestra ciudadanía digital implica disfrutar, conocer e intercambiar información de forma segura. Por eso, es importante ser conscientes de algunos riesgos a los que nos vemos expuestos cuando usamos internet. Muchas veces, por razones de comodidad o costumbre, utilizamos la misma contraseña para múltiples cuentas, damos clic a sitios sin chequear los mínimos requisitos de seguridad o aceptamos términos y condiciones, cookies y otras formas de acceso que no siempre implican prácticas seguras. Por eso, es indispensable considerar algunas recomendaciones básicas como observar si accedemos a sitios verificados, por ejemplo, a partir del componente de la url http/ o el icono de candado que indica que entramos a una página confiable. Otras veces descargamos programas sin miramientos de todo lo que habilitamos cuando le damos clic al botón “siguiente” o no observamos que el “descargar” que aparece llamativamente destacado no es más que una estrategia para que se cueen phishing o gusanos, tráfico de datos en segundo plano e incluso programas que pueden alterar el funcionamiento de nuestra PC o robarnos directamente información sensible.

Además, volcamos información en la web, muy sensible, íntima y personal, a veces de forma compulsiva, sin tener en cuenta quiénes pueden hacer uso de nuestras imágenes, datos personales, hábitos de navegación, pautas de consumo. Por ejemplo, cuando se comparte en público que estamos de vacaciones.



Ahora que sabemos que no toda la navegación es segura, los invitamos a trabajar a partir de algunos criterios o pautas para protegernos y cuidar nuestros datos personales y los de terceros.

Navegación segura en internet

propósito

favorecer hábitos de cuidado, protección de datos personales, condiciones y pautas básicas para que las y los estudiantes aprendan formas de navegación segura en internet

objetivos

que las y los estudiantes

incorporen saberes y prácticas seguras para navegar por internet

comprendan cabalmente los riesgos a que podrían estar expuestos

adquieran pautas de navegación responsable para el cuidado de sus datos personales y de terceros

Temática: navegación y seguridad en las redes, contraseñas, riesgos y vulnerabilidad de intimidad y datos personales



actividad 1:

Abrir páginas y sitios seguros, identificando los indicadores de navegación segura

Las y los estudiantes realizarán prácticas de búsqueda habitual en las notebooks. El equipo docente observará si en el espacio de dirección de url (*uniform resource locator* o localizador uniforme de recurso) aparece el icono del candado o el inicio https (conocido como esquema o scheme o protocolo). Por caso, la “s” del final del esquema indica que se trata de un sitio seguro y se utiliza sobre todo en site web en los que volcamos información personal, por ejemplo, el homebanking para pago de servicios, compras o cualquiera que requiera volcar datos confidenciales como los números de la tarjeta de crédito. El candado indica que el sitio tiene certificación SSL (Secure Socket Layer). Sin embargo, cuando los usuarios interactúan a partir de muchas páginas mediante banners, links o cualquier forma de hipertexto pueden desestimar los cuidados básicos y habilitar la entrada de virus, phishing (técnicas para pescar información confidencial) o programas maliciosos. El equipo docente, podrá desglosar la url y de ese modo explicar sus partes y sus características. Las y los estudiantes irán incorporando información necesaria para adoptar como hábito estos cuidados básicos a la



hora de navegar en la red internet. Realizarán pruebas de búsqueda segura identificando los criterios señalados o los modos de navegación que no los ofrecen.

actividad 2:

Adquirir hábitos y pautas seguras a la hora de compartir información sensible por internet

El equipo docente reparte en pequeños grupos fichas con hipotéticos casos en los que se comparte en internet y redes sociales información personal o sensible. En los ejemplos, adolescentes y jóvenes muestran sus estados anímicos, sus adquisiciones o compras de artículos, su geolocalización o información sensible como indicar que la familia se encuentra de vacaciones o que se está sola en su casa. También casos donde se exhiben fotos de menores o terceros no consultados que vulneran su intimidad o incluso su seguridad personal. Se organizará un plenario y se expondrán los casos para ser analizados. Las preguntas del equipo docente moderarán las intervenciones y orientarán sobre los riesgos que estas implican, pero el protagonismo lo deben tener las y los estudiantes. Para ello socializarán sus reflexiones, interpretaciones, explicaciones y causas de estas prácticas. Podrán exponer (sin vulnerar su propia intimidad ni la de terceros) situaciones en las que sintieron que se expuso su intimidad o incluso su seguridad personal.



En otros casos, analizarán ejemplos de chats y formas de intercambio que ofrecen a desconocidos información privada como la ubicación del domicilio o hábitos íntimos que podrían ser utilizados por terceros con fines ilícitos (imágenes, videos, preferencias y gustos, elecciones sexuales) Por caso, jóvenes mostrando por redes su último celular o stories en los que muestra sus recorridos diarios, lugares que frecuenta, pertenencias, vínculos afectivos o sociales, etc.

Las y los docentes interpelarán sobre hábitos de cuidado. Por ejemplo, si utilizan la configuración y las herramientas de privacidad que ofrecen las redes sociales para limitar a partir de categorías con quiénes se comparte información sensible, solicitudes de amistad, quién puede ver la lista de contactos o amigos, entre otras.

Es recomendable no dejar por defecto los criterios predeterminados por la red y personalizar la configuración de privacidad para confiar datos sensibles o personales.

Finalmente podrán leer artículos periodísticos en los que se comenten y analicen casos en los que se hayan lesionado o vulnerado la intimidad de las personas. Las y los estudiantes debatirán cuáles hábitos y costumbres de navegación no son seguras ni confiables y si ellas y ellos han incurrido en prácticas en las redes sociales que podrían poner en riesgo su seguridad personal.



Será importante en este debate introducir problemáticas que atañen a la perspectiva de género y sobre todo a la forma en que las jóvenes mujeres o diversidades son las que más exponen su seguridad e integridad física a la hora de navegar por internet.

Actividad 3

Incorporar nociones y prácticas básicas para crear contraseñas seguras

Las y los docentes realizarán prácticas y análisis de casos donde las y los estudiantes comenten qué criterios utilizan para crear contraseñas de acceso. Sin vulnerar los datos privados y siempre trabajando a partir de situaciones hipotéticas, las y los estudiantes analizarán si es seguro utilizar siempre las mismas contraseñas para sitios distintos y si estas no responden a formas no seguras, como datos personales (fechas de cumpleaños propias o familiares, escaleras de números secuenciados de forma consecutiva, nombres de afectos, edades, entre otras)

En la actualidad la mayoría de los sitios web, servicios o aplicaciones exigen que las contraseñas estén combinadas entre números, letras en mayúsculas y minúsculas, símbolos, etc, y que las secuencias de números no sean previsibles o fáciles de predecir o suponer. Sin embargo, es importante reforzar estos



criterios de seguridad para que las contraseñas no puedan ser robadas por hackers, programas, o actores con fines delictivos.

Los docentes podrían ampliar la información comentada y experimentar en simulaciones con el diseño de contraseñas a partir de sistemas cifrados. Los datos compartidos en la red, pueden ser interceptados por terceros. Entonces, se podría analizar los criterios que adoptan las aplicaciones más conocidas de mensajería instantánea, reconociendo pautas muy sencillas para identificar que se trata de un servicio cifrado de extremo a extremo.

Fuentes de información

Fundación Sadosky. Program.ar (2021) Ciencias de la Computación para el aula. Manual para docentes. 2° Ciclo Secundaria. Buenos Aires

Memorias de la democracia

<https://www.educ.ar/recursos/adjuntos/descarga/49535/memorias-de-la-democracia?disposition=inline>