PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

Instituciones:

Centro Educativo Polivalente - 25 DE MAYO

Colegio Secundario Dermidio Cejas - 25 DE MAYO

Colegio Prof. José Armando Alfageme - 25 DE MAYO

Escuela Secundaria Puelén - PUELÉN

RESPONSABLES:

Patricia A. Arguello (Colegio Sec. Puelen)

Vanina G. Orozco (Col. Sec. Maestro D. Cejas)

Laura S. Gómez (Col. Sec. Prof. Jose A. Alfageme – C.E.P.)

Marina A. Kedack (C.E.P.)

FUNDAMENTACIÓN:

Un gran porcentaje de alumnos, no aprueban los diferentes espacios, y por lo tanto repiten o desertan teniendo así trayectorias escolares discontinuas e incompletas. Es por esta razón que necesitan una "orientación" de alguien que acompañe su recorrido escolar.

La invisibilización de los sujetos en las transiciones escolares, resulta abrupta. Las relaciones de baja intensidad de los alumnos con la escuela: el ausentismo y sus matices. La sobreedad: connotada como estadística a partir de la trayectoria teórica. Los bajos logros de aprendizaje que se expresan en el ingreso tardío y la multi-repitencia. Los circuitos segmentados de escolarización, son motivos por los cuales se hace imprescindible el rol del orientador tutor. La tutoría, en este sentido, se define como una estrategia para el sostenimiento de las trayectorias educativas de los jóvenes; por lo tanto, se considera una responsabilidad de la escuela secundaria inclusiva y una tarea colaborativa entre todos los docentes de la escuela y la comunidad educativa. Es lógico que las representaciones más difundidas sobre la figura del tutor "dando respuesta a las dificultades de los jóvenes, supliendo los problemas de la enseñanza y de las familias", resulten insuficientes en el escenario descripto, si la escuela no adopta una perspectiva institucional que permita modificar mecanismos y dispositivos arraigados de exclusión.

La escuela sigue siendo hoy el espacio público responsable de transmitir los saberes relevantes a las nuevas generaciones. A pesar de las diferencias que transita, de las modificaciones profundas que culturalmente atraviesa, sigue siendo ese espacio cotidiano de encuentro entre generaciones convocados para posibilitar otro encuentro, el de los alumnos con el conocimiento.

En este sentido, poner atención en las Trayectorias Escolares es asumir el compromiso de hacer efectivo el derecho a la educación de todos los alumnos. Más aún, es pensar en la experiencia escolar de cada uno de nuestros alumnos, asumiendo el compromiso institucional de acompañarlos.

- ***DESTINATARIOS:***

Alumnos de segundo año de secundaria

- ***OBJETIVOS GENERALES:***

  - Fortalecer los procesos de transición, acceso y permanencia de los alumnos en la institución escolar.
  - Favorecer los procesos de comunicación en la institución entre alumnos, docentes, directivos y familias.

- Reconocer las trayectorias reales de los adolescentes y jóvenes que transitan por la escuela, acompañándolos desde la figura del tutor-orientador.
- Establecer redes de trabajo cooperativo.
- Seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar institucionalmente políticas de cuidado, dando respuesta a las problemáticas de nuestros adolescentes.

ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

2° AÑO EDUCACIÓN SECUNDARIA

EJES ESTRUCTURANTES	**ACCIONES/ ACTIVIDADES**	**DESTINATARIOS**	**TIEMPOS**	**MATERIALES NECESARIOS**	**RESPONSABLE PRINICIPAL**
SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	➢ Proyecto de bienvenida. ➢ Organización y construcción de la agenda escolar. ➢ Elaboración y completamiento de planillas de seguimiento individual. ➢ Detección de alumnos con más de un espacio pendiente. Entrevistas. Firma de Acta Compromiso de estudio con padres. ➢ Observación de carpetas y cuaderno de comunicación. ➢ Control de asistencia a las tutorías. ➢ Entrevistas con los docentes. ➢ Reunión con integrantes	➢ Todos los alumnos de 2° año de la Educación Secundaria.	➢ Marzo a diciembre.	➢ HUMANOS: directivos, auxiliares docentes, asesoras, tutores orientadores. Padres. ➢ MATERIALES: registro de notas, calificadores, carpeta de los alumnos, planificaciones, registro de asistencia, fichas de seguimiento, PC, DVD, Internet. Carteleras, cuaderno de comunicaciones	➢ Orientadores Tutores. ➢ Directivos ➢ Auxiliares Docentes

	de la Escuela Especial N° 10 y del Centro de Apoyo Escolar a efectos de organizar la integración de los alumnos con NEE. ➢ Adecuación de planificaciones y actividades para alumnos con dificultades en el aprendizaje. ➢ Observación de clases. Devolución de las mismas. ➢ Repaso y elaboración de fichas de estrategias de aprendizaje.				
CONVIVENCIA EN EL AULA Y ESPACIOS DEMOCRÁTICOS	➢ Coordinación de actos electivos de delegados de aula y tutores para la conformación de Consejos de aula. ➢ Control y revisión de los cuadernos de comunicaciones. ➢ Entrevista con alumnos y padres que presentan dificultades en la adaptación a las normas de convivencia. ➢ Trabajo de reflexión y análisis de normas de convivencia para la elaboración de normas	➢ Todos los alumnos de 2° año de la Educación Secundaria	➢ Abril a diciembre	➢ HUMANOS: directivos, auxiliares docentes, asesoras, tutores orientadores. Padres ➢ MATERIALES: registro de notas, calificadores, carpeta de los alumnos, planificaciones, registro de asistencia, fichas de seguimiento, PC, DVD, Internet.	➢ Todos los actores institucionales

	institucionales y áulicas. ➢ Participación en las reuniones del Consejo Escolar. ➢ Participación en el foro de convivencia de alumnos. ➢ Construcción de acuerdos de convivencia.			Carteleras, cuaderno de comunicaciones ➢	
MECANISMOS DE COMUNICACIÓN Y CONTRUCCIÓN DE REDES (familia, comunidad e instituciones) **PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS.**	➢ Participación en las reuniones de padres ➢ Participación y colaboración en la implementación de la educación sexual y vial. Organización de espacios de información y reflexión sobre lo desarrollado en clase. ➢ Participación y organización en el certamen de valores y jornada del estudiante solidario. ➢ Medio ambiente: "Un plantinero para todos"(CEP)	➢ Todos los alumnos de 2° año de la Educación Secundaria	➢ Abril. ➢ Octubre, Noviembre y Diciembre.	➢ HUMANOS: directivos, auxiliares docentes, asesoras, tutores orientadores. Padres. Profesionales de la salud y viales. ➢ MATERIALES: guías reflexivas, películas, DVD, Internet, material bibliográfico, ropa, alimento. ➢ Semillas. Macetas-Tierra fértil.	➢ Orientadores Tutores

EVALUACIÓN:

Consideramos la evaluación como parte fundamental del proyecto pues nos permite analizar los avances en relación a la tarea planteada como también los conflictos y obstáculos que aparecen.

La evaluación de este proyecto de acompañamiento de las trayectorias escolares será definitivamente una evaluación de tipo cualitativa y cuantitativa. Pues Será necesario recurrir a los porcentajes de desaprobados, a la cantidad de materias desaprobadas por alumno y a los índices de asistencia. Todo esto nos brindara la información con la que deberemos trabajar posteriormente.

Una evaluación de tipo cualitativa trimestral nos brindara una visión del proceso que se esta transitando en el acompañamiento.

En el primer trimestre evaluaremos:

- El uso de la agenda, la organización que están adquiriendo al aprender el oficio de ser alumnos.
- Los avances de los alumnos mas conflictivos por los cuales hemos tenido que intervenir por pedido de los docentes a través de entrevistas, citaciones a padres y observaciones de clase.
- El acompañamiento a alumnos con dificultades de aprendizaje y básicamente a los docentes a través de sugerencias y articulación con C.A.E. y Escuela Especial.
- La resolución de conflictos.

Durante el segundo trimestre:

- El seguimiento posterior a la información de las tutorías de las materias que adeudan.
- La información propiciada sobre mesas de examen y sugerencias de preparación a los padres a través del cuaderno de comunicaciones.
- Los resultados de las mesas de examen de Junio y Julio
- El acompañamiento de los alumnos con dificultades que quedan en evidencia después de la primera entrega de boletines.

Durante el tercer trimestre:

- Los canales de información familia escuela, fundamentales en el acompañamiento de todos los alumnos.
- El acompañamiento de los alumnos con dificultades que quedan en evidencia después de la segunda entrega de boletines.

Al finalizar el ciclo:

- Porcentajes de desaprobados por materias y por curso.

- Porcentajes de aprobados en las instancias de Evaluación para Recuperar Aprendizajes de los trimestres desaprobados
- Los resultados de las mesas de examen de Diciembre.
- Fortalezas y debilidades del trabajo realizado.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- Merieu, Philippe: La opción de educar.
- Dussel Inés y Southwell: ¿Qué y cuanto puede la escuela? Revista Educativa EL MONITOR.
- Material de la capacitación para tutores.
- Material de soporte para desarrollo profesional " LA FUNCIÓN DEL ORIENTADOR TUTOR EN EL MARCO DEL ATE"
- " Los del fondo"