PROYECTO: ESPACIO DE ACOMPAÑAMIENTO DE TRAYECTORIAS ESCOLARES - EATE

Escuela de Comercio de Realicó

Profesoras: Viviana Tonda

Mariana Badagnani

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA Y DE LOS GRUPOS

Dentro del marco de la Ley Nacional de Educación, la obligatoriedad y la educación secundaria presuponen que en cada escuela se articulen acciones para garantizar el ingreso, permanencia y egreso de "todos los jóvenes de diversas procedencias, con los más variados intereses y con diferentes modos de llegar y transitar por la escuela media" (1).

En tanto el Estado debe garantizar el derecho a la educación, la escuela pública tiene la obligación de acompañar y sostener a sus alumnos hasta que egresen. Dentro de esta lógica emergen los EATE, como una estrategia de sostén de la escolaridad.

Por tanto en función de este encuadre brindado por la ley y en pos de atender a las demandas planteadas, es necesaria una resignificación escolar, que permita revisar funciones, tanto del equipo docente como de los alumnos.

En realidad el alumno ideal que el docente desea encontrar en el aula ya no está. En líneas generales el alumno que encontramos es un adolescente (o pre-adolescente) con las características específicas de su etapa madurativa –tanto desde lo biologico como desde lo psicológico-. Este mismo adolescente se ve atravesado además por las particularidades de su ámbito de referencia y nuevas subjetividades: inmediatez, fluidez, cambio acelerado, tecnificación, nuevos códigos comunicacionales, etc. Difíciles de comprender para el mundo adulto, pero que sin lugar a dudas imponen un desafío constante a la labor docente y a las ofertas educativas.

En este encuentro de desencuentros generacionales, se instala la crisis de la educación que, "…es una realidad que está ligada al surgimiento de la democracia. Nunca hay crisis de la educación en sociedades totalitarias…en una dictadura no hay reflexión educativa. La crisis de la educación es el precio que pagan las democracias por la incertidumbre que asumen en términos de poder político, moral y social."(2) Meirieu

En nuestra institución educativa las características de los grupos difieren según el turno, ya que como se ha descripto en un párrafo anterior los ámbitos de referencia de los que proceden los alumnos son cruciales en la construcción de subjetividades, y en este caso difieren significativamente, son diferentes sus realidades socioculturales y la valoración que se tiene respecto de lo escolar, por tal motivo si bien nuestro proyecto es elaborado en forma conjunta, de manera institucional, ya que se considera más enriquecedor el poder compartir e intercambiar miradas, ideas, etc; las actividades que se lleven a cabo en función de las acciones planificadas serán adaptadas a las características particulares de cada grupo de alumno y docentes.

(1) Coordinación de Programas para la Construcc de Ciudadanía en las escuelas

(2) Aportes de la tutoría a la convivencia en las escuelas.

VISION (Extraído del PE)

La Escuela de comercio en su calidad de escuela pública, ofrecerá una formación académica que tome como punto de partida los diferentes intereses, capacidades y necesidades de los estudiantes dentro de un ambiente participativo, dinámico y democrático. Se proyecta como una institución que propicie la construcción de espacios donde docentes y alumnos se vayan configurando como verdaderos sujetos sociales, responsables de su proyecto de vida, conscientes de la importancia de aprender "con los otros" con fuerte sentido de pertenencia hacia la institución.

OBJETIVOS GENERALES (Extraídos del PE)

- Ofrecer a los estudiantes una alternativa educativa integral que les permita hacer frente a la realidad socio-económica y cultural, y les proporcione las herramientas básicas para construir un proyecto de vida.
- Generar distintas instancias que posibiliten la permanencia, promoción y egreso de alumnos, en especial aquellos que asistiendo a la escuela secundaria hayan repetido y pertenezcan a sectores de alta vulnerabilidad socio-económica.
- Promover la construcción de la identidad de nuestros alumnos a partir de la cooperación, la libertad, el respeto, la tolerancia, el estudio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS –del Proyecto EATE-

- Acompañar de manera real y efectiva las trayectorias escolares de los alumnos de segundo año secundario.
- Propiciar un espacio de intercambio con los demás docentes, teniendo como prioritario el trabajo cooperativo.

ACCIONES	CRONOGRAMA
Entrevistas a alumnos y padres	Durante todo el año.
Trabajo con docentes para cooperar con actividades de aula. Revisar casos puntuales de alumnos (adaptaciones curriculares, problemas de vínculo, etc)	Durante todo el año
Mantener contacto fluido con la Preceptora	Durante todo el año
Reuniones con el Equipo Directivo y la Asesora Pedagógica	Durante todo el año
Continuación de la agenda del año anterior (individual y grupal)	Durante todo el año
Intercambio con la tutora de Primer Año	Marzo
Lectura y análisis de los legajos	Marzo
Trabajo de seguimiento específico a los alumnos que se incorporaron este año	Marzo y Abril
Charla informativa con alumnos sobre el proceso de evaluación	Marzo y Abril
Grillas de seguimiento	Cuando se entregan notas –conceptuales y trimestrales
Presentación de los profesores EATE, información de horarios en que se los puede encontrar en la escuela	Marzo
Apoyo / sugerencias a docentes, puntualmente con aspectos relacionados con la evaluación	Abril
Trabajos para fortalecer vínculos entre los alumnos	Durante todo el año. Reforzando en la etapa que se trabaje el Núcleo 2
Taller con padres para socializar las normas de convivencia y entregar libreta de calificaciones	Fin del trimestre

FUNCIÓN DEL ORIENTADOR TUTOR EN RELACION AL EATE

Suele pensarse a la función del tutor como inherente a solucionar problemas o urgencias. También, suelen "Recaer sobre él una serie de responsabilidades que debieran ser asumidas por toda la escuela" tal como se manifiesta marcadamente en la bibliografía.

En función de esto consideramos necesario delimitar nuestras funciones, teniendo en cuenta no sólo el perfil docente y los objetivos del espacio, sino además la realidad institucional en la que estamos trabajando:

- Diseñar un Proyecto que incluya recorridos de acompañamiento y apoyo a las trayectorias escolares de los estudiantes.
- Propiciar desde el rol de Orientador Tutor y desde el equipo directivo un trabajo articulado con los docentes de 1° año a cargo del Taller de Orientación y Estrategias de Aprendizaje como así también con aquellos colegas que se desempeñen en el 3° año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria.
- Acompañar al equipo directivo en relación a acciones vinculadas con el seguimiento de las trayectorias escolares, en el marco del proyecto escolar.
- Establecer redes de trabajo con distintos actores institucionales y con aquellos que de manera provisoria o permanente colaboren con la escuela (Programas Nacionales/Provinciales/ Organismos no gubernamentales).
- Promover habilidades y capacidades incluidas en los núcleos temáticos del espacio curricular y en función de los lineamientos del proyecto escolar.
- Favorecer modalidades de intervención: dentro o fuera del aula, de modo individual o grupal, con el/los docentes de los distintos espacios curriculares.
- Organizar las tareas y formas de registro del seguimiento de los alumnos/as.
- Articular propuestas que vinculen a la escuela con el entorno sociocultural próximo, del ámbito productivo, como así también proyectos socio comunitarios y/o solidarios, de interés y/o formulación por parte de los jóvenes.
- Habilitar situaciones con los docentes para repensar y permitir la renovación de las prácticas de enseñanza con el acompañamiento del equipo directivo.
- Propiciar acciones de acercamiento y trabajo conjunto con la familia.
- Generar espacios de escucha activa y crítica donde se habilite la palabra como mediadora de las distintas situaciones escolares.

EVALUACIÓN

Se realizará un monitoreo de la acciones que se vayan concretando a en las diferentes etapas del año y finalizado cada Núcleo Temático, en función de los logros, nuevas particularidades y nuevas dificultades se revisará lo proyectado, modificando y precisando cada una de las acciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Aportes de la tutoría a la convivencia en la escuela
- MEIRIEU, Philippe -El significado de Educar en un mundo sin referencias.
- Ministerio de Educación - Trayectorias Escolares: Debates y Perspectivas.
- GEILER, Raquel - Aportes para construir el proyecto educativo.
- PE Escuela de Comercio de Realicó – 2010 / 2011
- Material Curricular – Trayectorias Escolares. Preliminar.