Proyecto Acompañamiento a las Trayectorias Escolares General Acha

Docentes responsables: Cecilia Burgardt
Verónica Vivier

Instituciones Educativas: Escuela Técnico Agropecuaria 2do año (único)
Colegio Secundario Valle Argentino 2do año tarde 2do año mañana
Ex Unidad Educativa N°34 2do año turno tarde

Fundamentación:

Preguntarnos acerca del lugar de los adultos frente a los niños y jóvenes, nos lleva necesariamente a interrogarnos sobre qué significa ser adulto en los tiempos actuales. Las transformaciones que ha atravesado nuestra sociedad en los últimos tiempos impactaron fuertemente en las instituciones sociales y en los modos en que sus diferentes actores se relacionan entre sí.

La escuela, en tanto institución encargada de la transmisión de la cultura a las nuevas generaciones, no ha quedado al margen de estos cambios, y se enfrenta a problemáticas y preguntas nuevas a las que necesita dar respuesta para que los niños y los jóvenes puedan integrarse plenamente en la vida social.

En este sentido, es importante generar espacios a partir de los cuales todos los adultos que tienen relación con la tarea de la escuela puedan reflexionar y pensar juntos sobre su rol frente a las nuevas generaciones. Poner en diálogo las diferentes miradas y perspectivas que los adultos tienen con relación a los niños y los jóvenes permitirá fortalecer su rol desde un lugar de cuidado y protección.

Es muy importante que, como adultos, podamos reflexionar, compartir e intercambiar opiniones y perspectivas sobre los problemas comunes, porque sólo a partir de un trabajo conjunto entre los diferentes actores sociales de la comunidad educativa podamos avanzar hacia una sociedad más justa para todos.

Hablamos de comunidad educativa para referirnos a todos aquellos que, ejerciendo distintos roles, tienen relación directa con la tarea de la escuela. Así, incluimos en este conjunto a docentes y alumnos, directivos, personal auxiliar, padres y madres de los alumnos y, a veces, personas representativas del medio en que está inserta la escuela (miembros de la sociedad de fomento o del club barrial, vecinos destacados, etc.). Y, volviendo al proverbio africano, para educar a un niño somos necesarios todos, toda la comunidad educativa.

La educación constituye un derecho fundamental, ya que es a partir del acceso a ella que se pueden conocer, comprender y defender los derechos de todas y cada una de las personas. Quienes tienen mayores niveles de educación y mejores conocimientos, tienen más posibilidades de defender sus derechos, de tener una vida digna y de mejor calidad.

Es por todo esto que planteamos el siguiente proyecto que tiene como finalidad el acompañamiento de las Trayectorias escolares de los alumnos de segundo año de la escuela secundaria en sus dimensiones individual, grupal, social e institucional. Pensándolo en su articulación con el taller de Orientación y estrategias de aprendizaje de primer año y con el espacio que se implementará en el tercer, en las Instituciones Escuela Técnico Agropecuaria, Colegio Secundario Valle Argentino Ex Unidad Educativa N°34.

Estas instituciones educativas presentan características muy similares donde el proyecto se orienta básicamente a favorecer las prácticas pedagógicas a partir de conocer la trayectoria del alumno desde una mirada integral que aporta herramientas útiles para el estudiante.

Además, se propone este espacio como una alternativa de intervención pedagógica que enriquecerá la experiencia escolar de los estudiantes, promoviendo un clima áulico e institucional favorable en relación a la comunidad educativa.

El accionar de este espacio resulta esencial para la construcción de nuevos acuerdos que organicen, potencien la búsqueda de respuestas creativas a las expectativas presentes, y la identificación de alternativas de acción y reflexión que ayuden a la institución a renovar la forma de mirar para comprender las nuevas subjetividades

Propuesta de Trabajo:

Siguiendo con los núcleos temáticos propuestos por el equipo técnico de la Dirección General de la Educación Secundaria y Superior presentamos la siguiente propuesta de trabajo.

Núcleo Temático I

Para realizar el seguimiento y acompañamiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos presentamos herramientas de trabajo a seguir por el Orientador Tutor.

- **Realizar a los estudiantes una presentación del nuevo nivel**
  Elaborar a modo de "hoja de ruta" un folleto o publicación sintética con aquellas cuestiones del funcionamiento de la escuela, su propuesta y su organización que sean novedosas en relación con la escuela primaria y repartir a los alumnos los primeros días de clase. Es importante que el contenido sea presentado en forma atractiva de modo de favorecer su lectura.
  Generar instancias de intercambio entre los alumnos que recién ingresan y los de años más avanzados, a partir de las cuales los primeros puedan preguntar todas aquellas cuestiones sobre las que tengan dudas o inquietudes.
  Elaborar propuestas para la apropiación de los diferentes ámbitos de la vida institucional. A modo de ejemplo, la siguiente actividad puede utilizarse para favorecer un mayor conocimiento de la escuela, sus espacios y su funcionamiento por parte de los alumnos.
- **Habilitar un "buzón de preguntas**"
  En él los alumnos puedan dejar sus preguntas, dudas o inquietudes respecto del funcionamiento de la escuela (las preguntas pueden ser anónimas), y establecer un momento semanal en donde dichas preguntas puedan ser respondidas. Para esto es importante el acompañamiento y el compromiso de los diferentes actores de la institución ya que seguramente los interrogantes de los alumnos aludan a diferentes aspectos de la vida institucional que requieran ser respondidos en algunos casos por los directivos, en otros por los docentes, los preceptores, el bibliotecario, etc.

- **Agenda Escolar:** Permite al alumno incorporar una herramienta que organice los tiempos y espacios de estudio. Posibilitando anticiparse y prepararse mejor para evaluaciones, trabajos prácticos, exposiciones, etc. Entendemos que la incorporación de ésta tendrá un valor importante en la organización de su vida cotidiana más allá de la escolar.
- **Antecedentes Escolares:** Esta técnica permite al docente tutor relevar datos de la trayectoria escolar del alumno.
- **Sociograma:** Es la representación de los resultados obtenidos mediante una serie de preguntas para definir las elecciones y rechazos que los distintos integrantes del grupo manifiestan entre sí.
  Las relaciones grupales de simpatía y antipatía pueden modificarse a través de la tarea del orientador tutor en el trascurso del año escolar, por eso es útil aplicar el Sociograma más de una vez al año, acordamos aplicarlo una vez por trimestre.

- **Cartulina Informativa Mensual**: Se expondrá información importante para el grupo de alumnos como por ejemplo: fecha de evaluaciones entrega de trabajos prácticos, actividades programadas, horarios de consultas, entre otros. Será confeccionada por los alumnos y el Orientador tutor.

Núcleo II

Para favorecer la construcción y fortalecimiento de los vínculos, la convivencia en el aula y la participación democrática de los alumnos proponemos:

- **Carpeta Informativa:** Se acercará a los docentes material disponible donde puedan volcar información referida a los alumnos de modo individual y grupal, en ella pueden apreciarse fortalezas, dificultades, formas de trabajo que favorecen la integración grupal y el trabajo del grupo clase. Podrán también mencionar situaciones que pudieran repetirse y que sea importante que conozca el tutor.
- **Delegado Semanal:** Cada semana un alumno será elegido delegado del curso y su función será informar y comunicar al orientador tutor lo acontecido en la semana, rescatando necesidades grupales, problemáticas, experiencias enriquecedoras. Esta actividad permite la participación activa y responsable de los alumnos delegados y del grupo clase acompañando esta función.
- **Entrevistas individuales, familiares, docentes** – alumnos: esta herramienta permitirá dialogar y establecer un vinculo más profundo con las alumnos que presenten dificultades (ausencias reiteradas, llamados de atención, bajo rendimiento académico), así como también se podrá informar y comprometer a la familia en el aprendizaje del alumno y tratar de resolver problemas o dificultades vinculares en la relación alumno – docente.

  En caso de ser necesario se podrá establecer redes con instituciones del medio local (INAUN, servicio Infanto juvenil) para brindarles una mejor ayuda a alumnos que así lo requieran**.**
- **Delegación y representatividad:**
  Trabajar con los alumnos sobre el tema de la delegación y la representatividad, en sus diferentes aspectos: ¿Cuáles son las implicancias de ocupar un rol de representación? ¿Qué implica delegar?

  Reflexionar junto a los alumnos respecto de qué es la representatividad. ¿Con qué palabras o ideas pueden relacionar este concepto? ¿Qué situaciones de la vida cotidiana en las que se ejerza la representatividad pueden identificar? Proponerles reflexionar sobre los diferentes ámbitos en los que se pueden observar fenómenos de crisis de representatividad para analizar por qué se produce, qué efectos produce en la vida social, entre otras cuestiones.

- **Trabajar sobre el rol del representante**.
  Pensando en el Consejo de Convivencia de la escuela: ¿cómo se da la representación de los diferentes actores ¿Qué cualidades consideran que debe reunir el delegado de los alumnos? ¿Qué

cosas consideran como indispensables para poder ejercer la representatividad? ¿Qué funciones debe cumplir el delegado? ¿Cómo circula la información de las decisiones que se toman en el Consejo y de los temas y situaciones que allí se tratan? Estas reflexiones pueden ser un valioso insumo para luego construir en conjunto criterios para su elección.

Reflexionar acerca de la responsabilidad que implica delegar en otros la propia representación, o ser representado. ¿Qué implica elegir representantes?, ¿cómo contribuir a sostener el debate y generar los acuerdos que luego deberá llevar el delegado en representación del curso?, ¿cómo acompañar a los delegados en el sostenimiento de los acuerdos y decisiones tomadas?, ¿de qué modo el curso se informa sobre el tratamiento de los temas?, ¿existe compromiso en reclamar cuando no se cumplen los acuerdos?, son algunas de las cuestiones que podrán trabajarse con los alumnos.

Núcleo III

Para promover los mecanismos de comunicación y construcción de redes (familia, comunidad, instituciones) así como los proyectos socio- comunitarios proponemos:

- **Revista Mural:** Se realizaría en colaboración el espacio curricular de lengua, en ella se volcará información importante para toda la comunidad educativa: Efemérides, noticias relacionadas con la comunidad educativa, actividades recreativas, deportivas, concursos y olimpíadas, actividades institucionales y artículos mensuales realizados por alumnos. Modificaciones y sugerencias para trabajar el código de convivencia en los espacios que lo requieran.
- **Proyecto Socio-Comunitarios:** Este funcionará como eje estructurarte del espacio, por tanto, la elección de la problemática socio-comunitaria será de elección de los alumnos, pues creemos en que no solo deben trabajar en la concreción del mismo sino también en la elección del problema y la formulación del proyecto, comprometiéndose con su realidad social. Este Proyecto será llevado a cabo en la segunda mitad del año, y se concreta como actividad final del espacio curricular.

Las propuestas realizadas en el espacio de acompañamiento a las trayectorias escolares requieren la colaboración y participación del cuerpo docente en especial y de la comunidad educativa en general. Entendemos que es una tarea que exige trabajo en equipo dedicando tiempo de calidad, por tanto se aceptarán sugerencias de docentes y directivos en las reuniones pautadas.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

▪ Coordinación de programas para la construcción de ciudadanía en las escuelas. "Aportes de la tutoría a la convivencia en las escuelas" Ministerio de educación Presidencia de la Nación

▪ Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina (2002). "Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones", Buenos Aires, Paidós.

▪ Raquel Geiler "APORTES PARA CONSTRUIR EL PROYECTO EDUCATIVO " (Arg.)

▪ López, Néstor (2004) "Educación y equidad. Algunos aportes al concepto de educabilidad". IIPE, UNESCO, Buenos Aires.

▪ Ministerio de Cultura y Educación Provincia de La Pampa 2011 .Materiales curriculares "Espacio de acompañamiento a las trayectorias escolares para segundo año"

▪

▪ Winnicott, D.W (1971). "Realidad y juego", Gedisa, Barcelona, reimpreso en Buenos Aires