INSTITUTO “NUESTRA SEÑORA” P-44

Proyecto “compromiso por la calidad y el cuidado en tiempo de crisis”

Taller de Orientación y Estrategias de los Aprendizajes

Espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares

Responsables: María Isabel Giacobbe de Testa

Mabel Ocerín

Elia María Notario

Calle 19 Nº1550. Gral. Pico.

PROYECTO "COMPROMISO POR LA CALIDAD Y EL CUIDADO EN TIEMPO DE CRISIS".

El título de nuestro proyecto surgió a partir de la realidad que vivimos en nuestras escuelas y en nuestras aulas, nada se presenta como era o como imaginábamos debía ser. La cultura adolescente está atravesada por la cultura general y un presente que nos deja en muchos casos desamparados, con más incertidumbres y vulnerabilidad que antaño.

Al leer el material sugerido para organizar este proyecto, una pregunta llamó poderosamente nuestra atención ¿Qué hacer cuando, para poder enseñar, es necesario "convertir" al adolescente en alumno? ¿Qué condiciones tenemos que generar en las escuelas para poder enseñar y para poder aprender?

Somos conscientes que ni los docentes, ni los alumnos cubrimos las características que otrora estudiáramos cuando nos formábamos para ser docentes. No obstante consideramos que nuestra vocación está intacta, nuestro compromiso va en consonancia con ella y nuestro deseo de brindar calidad, entendida como lo mejor según las circunstancias, características e idiosincrasia de nuestros alumnos no claudica.

Podrán cambiar los escenarios sociales, la familia actual es diferente en cuanto a su estructura y funcionamiento con respecto a la de años atrás. Los chicos pasan mucho tiempo frente a distintas tecnologías. Están más solos que nunca en una sociedad más globalmente comunicada y mediatizada. Lamentablemente tenemos generaciones de chicos huérfanos de padres vivos.

Por ello, como institución escuela debemos aumentar nuestro compromiso frente a la crisis total que nos embarga, crisis entendida como ruptura de algo o de todo? …y porque se rompe hay que analizarlo. De ahí viene el vocablo **crítica** que significa análisis o estudio para emitir un juicio. Y de ahí también criterio que es razonamiento adecuado.

En síntesis, estamos convencidos que es necesario apuntar a la **calidad para todos y todas** (sino los estafamos como educadores). Desde nuestro análisis y reflexión surgirán las mejores propuestas, las que implicarán compromiso y entrega.

Rescatamos también para explicar lo de **cuidado l**as siguientes expresiones de Inés Dussel y Myriam Southwell "Sin lugar a dudas, parte del cuidado que la escuela ofrece consiste en brindar conocimientos a las nuevas generaciones…El conocimiento, brindado en toda su potencialidad e incompletud es, indudablemente, un especial modo de cuidado. Volver a pensar ambos términos juntos, el cuidado y la instrucción es necesario para pensar que la transmisión de conocimientos es una forma de cuidado y protección, y para valorar también las formas de cuidado menos intelectuales que tienen lugar en la escuela."

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS NUEVOS ESPACIOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA DE HOY

Nuestra vida actual se desarrolla en una sociedad cuyas características han ido cambiando; no sólo la cantidad de información es gigantesca, sino que su ritmo de modificación es sumamente rápido; y ha influido sobre nuevos tipos de desigualdades.

No cabe duda que este nuevo tipo de sociedad tiene como protagonista a la información; por lo cual todo gira en torno a ella, y lo esencial es saberla seleccionar y procesar para adquirir así mayor control sobre la misma.

Es tanta la información a la que podemos acceder, ya sea en forma voluntaria o no, que provoca numerosos cambios en todos los ámbitos de nuestra vida, razón por la cual debemos ser protagonistas; de lo contrario nos quedamos fuera del sistema.

Enmarcada en estos cambios, la Escuela Actual, requiere de una organización flexible, capaz de dar variadas respuestas a las diversas necesidades de los educandos y aumentar su responsabilidad por los aprendizajes de aquellos así como de los profesores.

Se deben enseñar otras cosas, incluir urgentemente los avances de los últimos tiempos. Si no se "aprende a aprender", no podremos insertarnos bajo los nuevos trabajos que vayan apareciendo. Si no "aprendemos a hacer", resolver, gestionar, no tendremos las competencias básicas para desenvolvernos en la vida.

"Hoy uno de los retos para la educación institucionalizada es proponer modelos y situaciones de aprendizaje, que potencien sus capacidades para enfrentar la vida de manera constructiva, crítica y reflexiva, de forma tal que se creen las bases para su constante crecimiento personal". Materiales Curriculares, Taller de de Orientación y Estrategias de Aprendizaje".

"…Esto supone una mirada integral de los docentes generando condiciones institucionales que permitan visibilizar las trayectorias escolares de todos y todas las alumnas. Al mismo tiempo es importante que los jóvenes puedan incorporar los repertorios necesarios para ser estudiantes y apropiarse de dicha cultura." Materiales Curriculares, Espacio de Acompañamiento de las Trayectorias Escolares.

La República Argentina ha tomado conciencia de lo urgente y necesario que era transformar su Sistema Educativo. Hasta el año l993, el país no tuvo en su historia una Ley General que abarcara a todo el sistema en su conjunto. El ámbito educativo se regía por una serie de normas jurídicas, leyes, disposiciones, reglamentaciones, de diferente nivel jurisdiccional-nacional, provincial o municipal.

Con la sanción de la Ley Federal de Educación Nro 24.195 en abril de l993, se abrió un capítulo completamente novedoso para la historia del Sistema Educativo Argentino. Si bien el mismo, no

logró los resultados esperados, la sanción de la Ley Nacional de Educación Nº26.206 procurará salvar los déficits planteados por la ley anterior.

En consonancia con la Ley precedentemente citada, nuestra Ley de Educación Provincial Nº2511 plantea la extensión de la obligatoriedad hasta la finalización de la Educación Secundaria. Este nuevo escenario reactualiza la necesidad de repensar los procesos de transición y quiebres producidos en el pasaje de un nivel a otro del sistema educativo.

Para fortalecer los procesos de transición, acceso y permanencia de los alumnos durante el 1º año del Ciclo Básico de la Educación Secundaria, se creó un espacio puente que promueva la resignificación y/o consolidación de los saberes desarrollados durante la Educación Primaria, el cual se denomina "Taller de Orientación y Estrategia de Aprendizaje".

El Coordinador de Curso, por lo tanto actuará de referente e interlocutor válido entre los docentes y directivos así como, permitirá articular los saberes previos de los jóvenes y adolescentes con nuevas modalidades de vinculación con el aprendizaje.

El Espacio de Acompañamiento de las Trayectorias Escolares se enmarca también dentro de la Ley de Educación Provincial y da respuesta a la Resolución Nº551/10. El mismo tiene la finalidad de acompañar los procesos de aprendizaje escolar en sus aspectos individuales, grupales, sociales e institucionales. Articula con el Taller de Orientación y Estrategias de Aprendizaje de 1º Año y con el espacio que se implementará en 3º Año.

El Orientador Tutor debe vincularse con el equipo directivo y los docentes, para permitir enriquecer los modos de dar respuesta a diferentes situaciones, como así también estrategias y criterios de intervención.

CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS-CLASE

Desde la psicología evolutiva nuestros grupos de alumnos responden a la denominada adolescencia temprana o pre-adolescencia. Su iniciación está marcada por fenómenos biológicos. Con ellos se inicia una etapa de desorganización, cambios y crisis, porque se conjugan y manifiestan rupturas y transformaciones biológicas, psicológicas y socio-culturales. Significa el comienzo de la pérdida de su condición de niño-niña.

Se perfila un periodo contradictorio, confuso, ambivalente, doloroso, sujeto a inestabilidades, variaciones emocionales y las innegables fricciones sociales.

Desde el desarrollo cognitivo, comienza un período en el cual la capacidad de adquirir y utilizar conocimientos llegará a su máxima expresión. Se pasa paulatinamente de la etapa de las operaciones concretas, que caracterizan el pensamiento de la niñez, a la etapa de las operaciones formales.

Estos cambios en la estructura mental, sumados a los mencionados con anterioridad, obligan al pre-adolescente a recurrir al pensamiento para naturalizar las pérdidas que ocurren dentro de sí. Se inicia la necesidad de intelectualizar y fantasear. Lo lleva también a la elaboración de principios

éticos-filosóficos y sociales por lo cual el mundo conceptual comienza a poblase de diversas teorías referidas a su futuro y al de la humanidad.

Características de los alumnos de primer y segundo año

- Un alto porcentaje de los alumnos aún tienen un pensamiento concreto.
- Provienen de distintas instituciones del medio, correspondiendo aproximadamente la mitad de nuestra matrícula a escuelas privadas.
- Las familias acompañan el proceso de aprendizaje de sus hijos, comprometiéndose, asumiendo sus responsabilidades y, en caso de necesitarlo, recurren a la asistencia de profesionales idóneos (psicopedagogos, maestras recuperadoras, psicólogos) para palear estos déficits.
- Son entusiastas a la hora de proponer y ejecutar distintas actividades.
- Solidarios ante las necesidades de sus pares y el entorno (perceptivos hacia el otro y al afuera).
- Aprovechan los canales de comunicación para abordar las temáticas de su interés, tanto referidas al orden personal como Institucional.

OBJETIVO GENERAL.

- Propiciar la mejor y más adecuada trayectoria escolar de cada estudiante respetando su integralidad (aspectos socio-afectivo-cognitivos).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Utilizar estrategias y metodologías que mejoren, optimicen y potencien los procesos de aprendizajes.
- Fortalecer sus vínculos a partir de la vivencia de diversas experiencias significativas.
- Participar e integrarse en diferentes experiencias socio-comunitarias.

EJE	ACCIONES DESARROLLADAS	TIEMPO
1. Vínculos, participación e integración escolar.	• Empleo de técnicas en 1º para conocerse y conocer la escuela. • En 2º a partir de una planilla elaborada por el docente, armaron su propia autobiografía, a la vez que expresaron su relación con sus pares (ámbito de su clase y con la escuela en general). • Redacción de una carta a manera de presentación, donde expresen varios aspectos de su vida, esto destinado a los alumnos de 1º. • Ver en el Anexo actividades de bienvenidas. • En todos los grupos-clase se han trabajado las normas de convivencia, las que están expuestas en cada aula. • Las familias al aceptar la vacante para ingresar en esta Institución dieron también su conformidad al reglamento interno. • Luego de leer la producción de las jornadas desarrolladas en el año 2010 sobre convivencia en la Escuela, en la que participó toda la comunidad educativa, los alumnos eligieron a sus docentes tutores y delegados para conformar los consejos de aula. Se tuvo en cuenta también el documento borrador del 09.11.10 enviado por el Ministerio de Cultura y Educación sobre esta temática. • En pequeños grupos se trabajó el cuento "El oficio de ser estudiante" enviado por el equipo técnico. En la puesta en común, se reflexionó sobre el tema. • Alumnos de 1º y 2º año, participaron de la Jornada Estudiantil, propuesta por la comunidad educativa del Colegio "Santa Inés", con motivo de la presentación del libro "Porque te quiero" palabras para adolescentes por la Hna. Mariana Benegas, F.M.A.	1º trimestre

2. Seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	• Lectura de los legajos de los alumnos, intercambio de pareceres entre las coordinadoras de 1º y la orientadora-tutora de 2º. A efectos de analizar las trayectorias escolares de los alumnos. • Reunión de padres con ambos cursos (de manera separada) a efectos de explicar las modalidades de trabajo de nuestra escuela y se entregó un tríptico con la nómina de docente y una síntesis de la resolución 551/10(la que se explicó detenidamente). • Se realizaron entrevistas individuales con las familias ausentes a esa reunión así como, se citó algunas en la que se detectaron falencias en los aprendizajes y/o actitudes de sus hijos en el transcurso del presente trimestre. Además de comprometer a los propios alumnos e instarlos a un cambio de manera personalizada. • A efectos de favorecer una adecuada dinámica grupal que fortalezca los procesos de aprendizajes, se realizaron oportunos y pertinentes cambios en la ubicación espacial dentro del aula. • Muchas de las acciones enunciadas son continuarán a lo largo del ciclo lectivo. • Se trabaja en común con los docentes, a efectos de establecer acuerdos y pautas de trabajo institucionales. • Se observa una adecuada comunicación entre los docentes y los coordinadores de curso y la orientadora tutora, aprovechándose todas las instancias formales e informales para hacer un seguimiento adecuado de los alumnos.	1º trimestre

PROPUESTAS A DESARROLLAR.

EJE 1: Vínculos, participación e integración escolar

A través de este eje se intentará mejorar la calidad de los vínculos de los alumnos en su propia clase, con los otros cursos y favorecer el sentido de pertenencia a la institución.

- En relación a situaciones que van surgiendo, alumnos de 2º año dramatizarán ante los estudiantes de 1º año, asumiendo diferentes roles en base a la cuestión planeada, dando el docente

el tema a tratar y la libertad de organizarse y distribuirse los diferentes roles a tal respecto. La propuesta se lleva a cabo a través de breves obras teatrales fundadas en situaciones reales ocurridas en clase. (Tendientes a reforzar valores como la no discriminar, a no etiquetar, el fomentar la inclusión y socialización).

- Se trabajará con los alumnos el cuento "El perro verde", a efectos de reflexionar sobre el tema de discriminación y elaborar entre todos propuestas

- Con la intención de mejorar la calidad de los vínculos dentro de cada curso, se trabajará en primer lugar un documento extraído de un texto de metodología de estudio, de Pablo Costa, llamado "Los sentimientos y los vínculos". A lo largo del año, se leerán y se analizarán distintos relatos sobre esta temática.

- Se realizarán intervenciones pertinentes conforme surja la necesidad de ello.

- Desde este año, un psicopedagogo colabora un día a la semana, con aquellos casos que necesitan un abordaje especial, trabajando en conjunto con las coordinadoras de curso y la orientadora-tutora.

- En el espacio de T.O y E.A. y E.A.T.E se trabajarán diversos marcos teóricos aportados por bibliografía sobre metodología de estudio y se llevarán a la práctica en distintos materiales aportados por las disciplinas curriculares, a efectos de propiciar y utilizar diversas estrategias de aprendizaje, adecuados hábitos de estudio, organización, interpretación de consignas, etc.

- Los Consejos de aula se pondrán en funcionamiento a efectos de generar ámbitos de discusión sobre las problemáticas emergentes y búsqueda de propuesta alternativas y mediadoras para superar dificultades y/o conflictos. Se trabajará con el espacio Construcción de la Ciudadanía.

EJE 2: Seguimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje

A través de este eje se intentará acompañar a los alumnos en la organización escolar relativa a las tareas y las estrategias de organización en relación al estudio, capacidades y habilidades necesarias para aprovechar al máximo sus capacidades intelectuales.

- Se implementarán para 1º y 2º las mismas planillas usadas en el ciclo lectivo 2010 para el seguimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje. (Ver Anexo)

- Se continuará con las entrevistas a las familias.

- Se proseguirán las entrevistas individuales con los alumnos.

- Se completarán las planillas de legajo personal del alumno (Ver Anexo)

EJE 3: Proyectos socio-comunitarios.

En estos proyectos colectivos se intentarán generar la participación de los alumnos para construir y reconstruir el lazo social solidario.

El ejercicio efectivo de prácticas ciudadanas y solidarias promoverán la cooperación, colaboración, comunicación y creación de espacios de trabajo en el que asumirán roles significativos y responsabilidades consensuadas.

- Se trabajará en forma conjunta, durante el presente ciclo lectivo, con el Grupo Misionero del colegio, del cual muchos de nuestros alumnos de 1º y 2º año son integrantes.
- Se realizarán materiales didácticos y se pintarán murales en nuestro recién inaugurado Jardín de Infantes (con salitas de 4 y 5 años), que funciona en otro edificio y en contraturno, estas actividades se realizarán entre los meses de junio y agosto.
- Los alumnos propusieron reacondicionar sus aulas, en horarios a contraturno, luego del receso invernal.
- Todos los proyectos elaborados el año pasado, dentro del espacio de T.O y E.A. , se trabajaron de manera conjunta con las coordinadoras de curso de Colegio "Santa Inés" y Escuela "Nuestra Señora de Luján" de nuestra ciudad. Para este año se prevén actividades conjuntas con rotación de alumnos de dichas Instituciones, promoviendo acciones socializadoras y solidarias.
- Festejar el "Día del Niño" en nuestro jardincito "San Gabriel" y con la Escuela N º 233, esta última ya se realizaba en años anteriores. Estas actividades se realizan en el mes de agosto.
- Para mediados este mes, se está organizando un desfile de modas (como todos los años, al igual que en primavera) siendo nuestros alumnos los más entusiastas pues participan desfilando, acomodando el salón y sus familias aportan lo necesario para la realización y recepción del evento.

ANEXO

INCORPORAR TABLAS DE SEGUIMIENTO. PLANILLA DE LEGAJO

AGREGAR TEXTOS TRABAJADOS.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS.

Proyectos	Responsables	Protagonistas	Tiempo	R	B	MB	Observaciones
Ej.: Bienvenida	Docentes	Alumnos de 1º "A y B" 2º "A y B"	marzo			X	Controlar los tiempos empleados con cada grupo y la convocatoria a toda la Comunidad Educativa.
Ej.: "Día del niño"	Docentes y alumnos	Alumnos de nuestra Institución y de la comunidad destinataria del festejo.	agosto			X	Prever los tiempos y la comunicación entre los protagonistas para un desenvolvimiento ágil y dinámico.

Los presentes proyectos tienen como punto de partida, alguna necesidad de nuestro Colegio. Siendo en primera instancia los docentes, los organizadores y luego serán los alumnos los hacedores y los que jueguen un rol más responsable en cada uno. Al igual que la evaluación se hará de manera conjunta.

ANEXO

EL OFICIO DE ESTUDIANTE DE L. LEVESQUE- H. LECLERCQ

Esa mañana Jorge, que es casi siempre el peor de la clase, se muestra muy agitado.

-¿Qué te ha sucedido?- le preguntaron sus compañeros.

-Tuve un sueño...

-¡Cuéntanos tu sueño!-dicen muchas voces.

-Estaba en la escuela, casi adormecido sobre el libro de cálculo porque no tenía ganas de comprender el enunciado del problema,
cuando vi a un gorrión apoyado en el borde del techo que hablaba a su hijo: "Si quieres volar y ser gorrión fuerte y hábil es
necesario que aprendas a abrir suavemente tus alas y que también conozcas las trampas que van a tenderte Jorge y los otros
niños".

"No, no, es muy cansador, prefiero dormir", respondía el pequeño.

"Entonces, morirás pronto", continuaba diciendo el viejo gorrión.

"Observa al gato que te acecha; le está enseñando a su hijo el oficio de gato".

Era verdad Micifuz decía a su gatito: "Para atrapar a los gorriones debes esconderte detrás de un árbol sin moverte durante más
de una hora".

"Pero es muy cansador, prefiero dormir.", respondía el pequeño gato.

"Si te duermes, será el perro el que te alcanzará, porque él no es un perezoso".

De repente- continúa Jorge- estaba frente a la ventana de una escuela, el maestro decía: "Los animales enseñan a sus hijos a volar,
a correr, a cazar, y los pequeños aprenden rápido, pero los hombres siempre tiene algo que aprender y por esta razón se los envía
a la escuela. Ustedes ya aprendieron a leer, a escribir y a contar hasta mil. Los animales nunca aprenderán eso porque no lo
necesitan, pero ustedes deben aprender más cosas todavía, tienen que poder comprender lo que dicen los libros y para lograrlo
deben leer, reflexionar.

Es necesario que tengan el oficio de estudiante tal como Micifuz tiene el de gato y el de gorrión, el de pájaro...."

Entonces- continúa Jorge- entré en esta clase, razoné los problemas y entendí todo, aprendí mis lecciones y sentí que crecía, crecía..."

Responde:

A: ¿Qué o cuáles son tus obligaciones como alumno/a?
B: ¿Cuáles de esas obligaciones crees que son más difíciles de lograr?
C: ¿Crees ser necesario aprender a ser estudiante? ¿Por qué?
D: ¿Qué herramientas serian las necesarias para lograrlo exitosamente?
E: Comparen lo expuesto en este cuento con las respuestas dadas por ustedes en la primer actividad.

TODO DEPENDE DE TI

El gran arte de la vida
Es hacer de la vida una obra de arte

- Aunque no escribas libros, eres el escritor de tu vida.
- Aunque no seas Miguel Ángel, puedes hacer de tu vida una obra maestra.
- Aunque no entiendas de cine, ni de cámaras, tu existencia puede transformarse en un film primoroso con Dios de codirector.
- Aunque cantes desafinado, tu existencia puede ser una linda canción, que Roberto Carlos envidiaría.
- Aunque no entiendas de música, tu vida puede ser una magnífica sinfonía que daría envidia a Beethoven.
- Aunque no hayas estudiado en una escuela de comunicaciones, tu vida puede transformarse en un reportaje modelo.
- Aunque no tengas gran cultura, puedes cultivar la sabiduría de la caridad.
- Aunque tu trabajo sea humilde, puedes convertir tu día en oración.
- Aunque tengas cuarenta, sesenta setenta años, puedes ser joven de espíritu.
- Aunque las arrugas ya marquen tu rostro, vale más tu belleza interior.
- Aunque tus pies sangren en los tropiezos y piedras del camino, tu rostro puede sonreir.
- Aunque tus manos conserven las cicatrices de los problemas y de las incomprensiones, tus labios pueden agradecer.
- Aunque las lágrimas amargas recorran tu rostro, tienes un corazón para amar.
- Aunque no seas un santo, ni un ángel, en el Cielo tienes reservado un lugar...

Todo, todo... depende de TI.

PROYECTO DE BIENVENIDA.

PRESENTACIÓN.

Las presentes actividades tienen como finalidad crear un clima que facilite la incorporación de los ingresantes a la Institución. Para ello, el Coordinador les explicará en qué consistirá cada una de ellas, propiciando tanto la expresión oral como escrita.

“1 metro de vida”. “1 metro de vida”.

Material: un metro de cinta. Procedimiento: enrollar en la mano.

Mientras el alumno enrolla la cinta por su mano, deberá realizar su presentación personal en voz alta. Para ello, tendrá en cuenta los aspectos que se escribirán en el pizarrón, ellos serán:

* Nombre y sobrenombre.

* Escuela de procedencia.

* Gustos (música, deportes, hobbys)

* Deseo para este año.

Carta. Carta.

Luego de la actividad oral (“1 metro de vida”), se le solicitará a los alumnos, una redacción en donde se presenten, en forma individual, expresando no solo datos personales sino también su deseo para el año escolar. Este será a manera de borrador y con las correcciones pertinentes de la docente del área de lengua, se hará la reescritura.

Consigna:

* Redacta una carta, respetando su formato, a manera de presentación, detallando los siguientes aspectos:

* Nombre, sobrenombre y el significado del mismo.

* Escuela de procedencia.

* Grupo familiar.

* Mascotas.

* Gustos o preferencias al momento de estudiar (lugar, momento y compañía).

* Tiempo libre (deportes, música, equipo o grupo preferidos, hobby).

* Deseo para este año escolar y para cuando seas grande (profesión).

“Ficha individual”.

La coordinadora entregará a cada alumno una ficha como el ejemplo:

SOY ASÍ SOY ASÍ

Me llamo…… también me dicen…….....

Mi nombre quiere decir……

Lo que más me gusta de mí es……

Algo que no me gusta de mí……

Lo que hago durante todo un día de semana……

Lo que hago durante un día feriado……

Mi escuela de procedencia es……

Mis mascotas son……

Mi equipo preferido o mi grupo favorito es……

Mis gustos y preferencias de…….

Comida……

Música…….

Libros……..

Películas /T.V……..

Actividades que realizo fuera del horario escolar…….....

Mis amigos son……

Mis miedos……

Lo que puedo y me gusta hacer es…….....

Lo que me gusta hacer y me resulta difícil……

Mi/s meta/s para este año…….....

Cuando sea grande me gustaría ser…….

“COMO SOY”

Estas actividades tratan de ayudar a definirse como individuo, autoconcepto, características, gustos, actividades que realizan.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Estoy contento/a con mi manera de ser.					
2. Soy una persona organizada.					
3. Sé cuáles son mis principales defectos y virtudes.					
4. Aunque las cosas me resulten difíciles, sigo intentándolos.					
5. Me considero inteligente.					
6. Tengo buenas cualidades.					
7. Tengo seguridad en mí mismo/a					
8. Me siento cómodo con chicos de mi edad.					
9. Considero que tengo buen carácter.					
10. Soy responsable con las tareas escolares.					

Actividad De bienvenida de octavo.

¡Así soy yo!

Pegá tu foto o dibujate en el portarretrato. **Pintá** las cualidades que te describan.

Estudioso/a

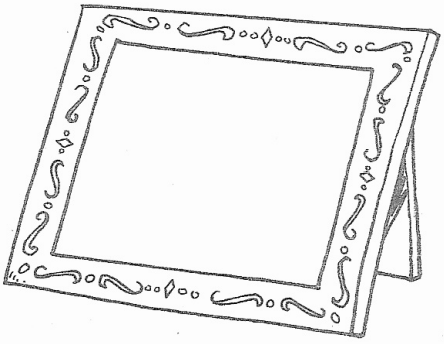
Puntual

Amable

Responsable

Prolijo/a

Intolerante



Tolerante

Malhumorado/a

Solidario/a

Prudente

Respetuoso/a

Alegre

Además, soy .....