PROYECTO

"*Seguimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares*"

Docente Tutor: Lic. Garayo, Emanuel

Institución: Instituto Amadeo Jacques – Quemú Quemú

"Espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares"

Entrega: 9 de mayo de 2011

Sentido del proyecto

Actualmente estamos siendo testigos de reformas y transformaciones en el sistema educativo, en el que se incluyen la aparición de nuevas instituciones, cambios en las propuestas de financiamiento y en los mecanismos de evaluación, acreditación y reformas curriculares e innovaciones tecnológicas.

El impacto de las tecnologías de la información y la presencia de los medios de comunicación obligan a la escuela a reubicarse en la escena social contemporánea.

Sin embargo, el presente es complejo y heterogéneo, por lo que cada establecimiento educativo debe tomar decisiones que le permitan adecuarse a los nuevos contextos sociales que día a día demandan su transformación: cambios de las edades de la vida, es decir, las transformaciones culturales y subjetivas en los modos de ser niños, adolescentes y adultos son aspectos de alto impacto en las prácticas docentes. Hijos de la televisión por cable y pertenecientes a la era de Internet, constituyen hoy el punto de emergencia de una cultura a otra. Esta ruptura que atraviesan los jóvenes nos señalan algunos obstáculos y la necesidad de comprenderlos tratando de dar respuestas desde nuestro espacio.

Este presente demanda una transformación que deberá contar con una visión lo suficientemente innovadora como para lograr romper con el antiguo paradigma y ubicarse en uno nuevo, actual y acorde a la formación que los estudiantes requieren hoy.

Otro de los retos es afrontar la deserción, el retraso estudiantil provocado por la repitencia y los bajos niveles educativos de saberes con los que terminan los alumnos. Los dos problemas iniciales determinan el tercero y como si esto fuera poco, logran consecuentemente desvalorizar recursos y esfuerzos.

En síntesis, el sistema educativo debe desempeñar su labor de manera adecuada, entendiendo por esto la creación de un marco apto para llevar adelante un proyecto pedagógico de calidad; y pensando en la relación docente/alumno, construyendo vínculos que vehiculicen lo mejor de sus intenciones y capacidades. Para lograr esto es indispensable el compromiso y esfuerzo de cada uno de los actores del sistema educativo, principalmente de los alumnos y de los docentes.

En esta realidad, el seguimiento individualizado del alumno adquiere una vital importancia. Ubicar a los estudiantes como los actores principales del proceso de enseñanza/aprendizaje facilita el logro de los objetivos planteados, su adecuación y acomodo al contexto escolar y beneficia la adquisición de habilidades de estudio y trabajo independiente.

El desafío, entonces, es construir estrategias y acciones acordes a las necesidades de los alumnos que habitan en nuestros colegios: Un ámbito de acción hacia el cual ha de orientarse el sentido de la escolarización en el marco de la nueva Educación Secundaria, y focalizarse en relación con las transformaciones en la identidad y cultura de los adolescentes y jóvenes.

Responsables: María Araceli Cuadrado - Emanuel Garayo

Objetivo General

* Efectuar un seguimiento continuo y sostenido de los alumnos a fin de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

* Desarrollar estrategias de seguimiento que contemplen los aspectos pedagógicos, conductuales y familiares.
* Favorecer y facilitar la organización escolar de los alumnos.

Estrategias de seguimiento

Trabajo con los alumnos*:*

- Observación de situaciones escolares específicas referidas a convivencia
- Control de asistencia
- Implementar el uso de una agenda escolar individual y colectiva (aula).
- Visado de cuadernos de comunicación y carpetas de trabajos de los distintos espacios curriculares.
- Consulta de legajos ante casos de alumnos en riesgo pedagógico.
- Entrevistas (grupo, minigrupos y/o individuales)
- Elaboración de instrumentos de seguimiento trimestral de sus desempeños escolares (grupal e individual) y análisis de logros y dificultades.
- Sistematizar la información reunida en una carpeta del alumno y otra carpeta del grupo escolar.
- Espacio de trabajo frente a alumnos, en el cual se enfatiza la confección y seguimiento de la agenda, organización de carpetas, fotocopias, se abordan temas según las necesidades de los profesores

Trabajo con los docentes*:*

- Pedirles que comuniquen situaciones de alumnos o del grupo que llamen su atención, por medio de planillas de intervención (especificando el conflicto puntual sucedido)
- Solicitar planilla de desempeño por Espacio Curricular
- Informarles sobre desempeños del grupo: logros y dificultades.
- Carpeta de seguimiento: disponible para todo tipo de notificaciones y comunicaciones que el docente crea que son necesarias de dejar por escrito.
- Orientación por medio de material de lectura sobre temáticas relevantes al momento evolutivo de los alumnos de 2°: adolescencia temprana, puesta de límites, resolución de conflictos, mediación, convivencia.

- Reuniones con los docentes de todas las áreas a fin de realizar el seguimiento correspondiente de los alumnos con dificultades, buscando estrategias conjuntas

Trabajo con los auxiliares docentes*:*

- Pedirles que comuniquen situaciones de alumnos o del grupo que llamen su atención.
- Acordar registro disciplinario y presentismo.
- Diálogo acerca del grupo en general y alumnos en particular.

Trabajo con los padres*:*

- Entrevistas a fin de indagar al menos superficialmente la realidad en la cual se desenvuelven los alumnos.
- Informarles sobre desempeños escolares en reuniones trimestrales de entrega de calificaciones.
- Reuniones de citación en caso de alumnos en riesgo pedagógico o problemas de convivencia.

Cronograma tentativo

Este proyecto se desarrollará durante los meses de marzo, abril, mayo y junio de 2011, correspondiéndose con el primer trimestre escolar.

- **Marzo** (diagnóstico de la situación, familiarización con la Institución, docentes, grupo de alumnos, reconocimiento de espacios y horarios institucionales)
- **Abril y mayo** (proceso propiamente dicho (seguimiento, organización, entrevistas individuales y grupales con alumnos, docentes, padres, directivos, espacio de trabajo frente a alumnos)
- **Junio** (Primera evaluación del proceso a fin de observar que cosas vienen dando resultado y que cosas podrían modificarse, revisarse, repensarse.)

Evaluación del proyecto

- **De diagnóstico**, al iniciar el ciclo, a fin de conocer las características y necesidades del grupo
- **De proceso**, en forma continúa a fin de detectar dificultades que requieran atención e intervención. Con un seguimiento constante al grupo de 2° año
- **Final**, finalizando el proyecto en los tiempos previstos. Observando, registrando y evaluando avances, retrocesos, logros, dificultades, posibilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y su desempeño actitudinal – vincular

Bibliografía

- Bisquerra Alcina, R. Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria, 1992.
- Darino, M. Olivera, M. Resolución de conflictos en las escuelas". Espacio. Bs. As. 2002.
- Dorta Martín, Antonio, "Orientación Escolar y tutoría", 1994
- Hamsón de Brussa, A y otros (2001) la función tutorial. Una revisión de la cultura institucional escolar. Homo Sapiens.
- Ley de Educación de la Provincia de La Pampa N° 2551 - Resolución N° 551/10
- Muller Marina. Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría, Ed. Bonum, Bs. As. 2002.
- Onetto, F. "Climas educativos y pronósticos de violencia. Condiciones institucionales de la convivencia escolar". Noveduc. Bs. As. 2004.