

PROYECTO DE SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

PROFESORA: Natalia Soledad Sosa
Email: arsol2608@yahoo.com.ar
Curso: 2do I división y 2do II división
Colegio Secundario "Modesto Caretto"
Email: modestocareto@hotmail.com

AÑO: 2011

FUNDAMENTACION:

Consideramos a los primeros años del secundario como la etapa, de la vida escolar de los adolescentes, necesaria para trabajar con los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta la particularidad de la transición educativa que implica el paso por este ciclo y los cambios que aparecen en el ámbito institucional y curricular.

En este último ciclo los contenidos curriculares a aprender se complejizan; existen más tareas a desarrollar autónomamente, la relación con los docentes es menos personalizada, se establece una organización del tiempo y del espacio más rigurosa.

Estas características de la educación secundaria encuadrados en la obligatoriedad de la enseñanza, requieren del desafío de poner atención a la diversidad individual y sociocultural de los alumnos.

Si bien los adolescentes comparten algunas características y necesidades a partir de las cuales pueden pensarse estrategias de enseñanza semejantes, es necesario considerar las particularidades de cada alumno y de sus procesos de aprendizaje, las relaciones sociales y las múltiples experiencias y formas de aprender.

Los grupos de 2do año se encuentran conformados por 2º I, con una matrícula de 19 alumnos y 2º II con 20 alumnos matriculados. En ambos grupos y en distintas medidas se repiten algunas características: alumnos con sobre-edad, carencias sociales y afectivas, altos grados de agresividad tanto verbales como físicas en algunos casos, repitencias, desinterés hacia el estudio, apatía... como así también alumnos estudiosos, responsables, con ganas de participar y de aprender, etc. Una amplia gama que va desde aquel que sabe cual es su rol dentro de la escuela, hasta aquel que desconoce o no respeta normas y reglas básicas de convivencia.

En este sentido nos proponemos llevar a cabo un proyecto de trabajo conjunto que apunte al seguimiento de las trayectorias escolares de cada alumno. El propósito central consiste en identificar el problema, reconocerlo y diseñar las acciones necesarias para evitar el ausentismo, el bajo rendimiento académico, la repetición y la deserción de los alumnos. Desde el rol docente "implica un compromiso con las trayectorias escolares de cada estudiante entendida ésta como un recorrido, un camino en construcción permanente"¹.

¹ Materiales curriculares: Acompañamiento a las Trayectorias Escolares.

OBJETIVOS:

- ♣ Fortalecer los procesos de transición, acceso y permanencia de los alumnos/as en el ciclo básico de la educación secundaria.
- ♣ Generar en el marco de la obligatoriedad del secundario, prácticas pedagógicas inclusivas y democráticas que acompañen las trayectorias escolares de los alumnos conforme a la normativa de evaluación vigente.
- ♣ Propiciar acciones vinculadas con el acompañamiento y la orientación de los alumnos/as en el tramo inicial de la Educación Secundaria a efectos de incluir los recorridos transitados a través del Taller de Orientación y Estrategias de Aprendizaje de 1º año.
- ♣ Construir de forma conjunta dispositivos de intervención pedagógico didáctica que ofrezca las lógicas vinculares, comunicacionales y sociocognitivas de la propuesta escolar.
- ♣ Crear espacios de trabajo que incluyan estrategias de innovadoras capaces de anticipar y prevenir situaciones conflictivas emergentes.
- ♣ Favorecer la comunicación entre los docentes del curso y las familias.

PRESENTACION DE NUCLEOS TEMATICOS:

NUCLEO TEMATICO N° 1: Seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se trabajara en este núcleo temático con el conocimiento de las trayectorias escolares en las que se contemplaran alternativas institucionales de acompañamiento, seguimiento e intervención de los procesos de enseñanza de los alumnos.

Acciones / Estrategias llevadas a cabo:

- ♣ Entrevista con el Coordinador del taller de orientación y estrategias de los aprendizajes.
- ♣ Lectura de legajos.
- ♣ Observaciones de clases.
- ♣ Organización de la agenda escolar.
- ♣ Organización de la carpeta de fotocopias.
- ♣ Hábitos de estudio, comprensión de consignas.
- ♣ Modos de enfrentar y resolver instancias de evaluación

Acciones / Estrategias a llevar a cabo:

- ♣ Seguir trabajando con alumnos y profesores el sentido de la evaluación en el marco de la obligatoriedad de la educación secundaria.

- ♣ Por otra parte seguimos teniendo en algunos casos particulares alumnos que siguen demostrando desinterés hacia todo lo que tenga que ver con los quehaceres escolares y que están el peligro de abandono.

- ♣ Hacer un seguimiento y acompañamiento de los alumnos que habían abandonado a principio del ciclo lectivo y que se reincorporaron a finales de julio.

NUCLEO TEMATICO Nº 2: Vínculos, convivencia en el aula y espacios de participación democráticas.

En este núcleo temático se trabajara sobre la mejora de la participación de los jóvenes en la institución educativa y en la comunidad local. Consideramos que mejorando la convivencia y la participación en la escuela y la comunidad se genera una mayor posibilidad de pertenencia a la misma y el desarrollo de valores de solidaridad y cooperación, brindando mayor contención a los alumnos. Por tal motivo se pondrá especial hincapié en trabajar la participación en la vida del aula a partir de los órganos colegiados como son el consejo de aula y el rol de delegado.

Acciones / Estrategias llevadas a cabo:

- ♣ Participación en el proyecto convivencia institucional en colaboración con el docente del Taller de Orientación y estrategias de aprendizaje de 1º año. (se anexa el proyecto de convivencia)

- ♣ Participación en consejos de aula, propuestas y temáticas de sus representantes.

- ♣ Ejercicio del rol del delegado de curso.

- ♣ Derechos y responsabilidades de los diferentes actores.

- ♣ Prevención de situaciones conflictivas.

Acciones / Estrategias a llevar a cabo:

- ♣ Todavía no hemos logrado reunir al consejo dado la poca disponibilidad de tiempos con que contamos. Nuestro colegio tienen un personal docente que en su mayoría es procedente de otras localidades. Esta particularidad se ha tornado un obstáculo para llevar a cabo las reuniones, ya que el equipo directivo prefiere que las reuniones del consejo de aula sean fuera del horario escolar para no

interrumpir el dictado de clases, y los docentes que viajan manifiestan no poder hacerlo.

NUCLEO TEMATICO Nº 3: Mecanismos de comunicación y construcción de redes (familia, comunidad e instituciones). Proyectos socio-comunitarios.

Se trabajara en renovar los vínculos entre familia y escuela en base a un trabajo conjunto basado en el respeto mutuo. Se propondrá el aprendizaje-servicio, a través de proyectos socio-comunitarios, como la instancia a raíz de la cual los alumnos aprenden a emplear competencias y conocimientos adquiridos en la escuela en situaciones cotidianas, que los capacita para analizar, evaluar y sistematizar estos contenidos a partir de la resolución de problemas concretos.

Acciones / Estrategias llevadas a cabo:

- ♣ Entrevista a las familias.
- ♣ Participación en reuniones de padres.
- ♣ Instancias de reflexión grupales.
- ♣ Participación en proyectos socio-comunitarios.

Acciones / Estrategias a llevar a cabo:

♣ Los alumnos de los dos cursos de 2do año actualmente se encuentran trabajando en el proyecto socio-comunitario "Tarros de Basura para mi localidad". Se ha logrado con esta iniciativa despertar el entusiasmo de algunos alumnos que se mostraban apáticos hacia los quehaceres escolares. También el proyecto socio-comunitario nos ha permitido ampliar la comunicación entre docentes de diferentes áreas y ha posibilitado a la institución educativa conectarse con otras instituciones de la localidad como la municipalidad. Además es destacar la participación de algunos padres que se han movilizado para colaborar con la puesta en marcha del proyecto. (se anexa al presente trabajo el proyecto sobre el cuidado del medio ambiente)

CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES

SEGUNDA ETAPA	ACTIVIDADES
Segundo trimestre	<ul style="list-style-type: none">• Puesta en marcha del proyecto de convivencia. Reunión del Consejo de Aula.• Trabajo socio comunitario a través del proyecto "tarros de basura"• Seguimiento de los alumnos que se recuperaron a finales de julio.• Trabajo con docentes sobre el sentido de la evaluación en el marco de la obligatoriedad de la educación secundaria.• Trabajo con los alumnos en hábitos de estudio y estrategias para afrontar las instancias de evaluación.

EVALUACION:

♣ La evaluación del proyecto se hará mediante un proceso continuo en el que se valorará a las instancias de notas orientadoras y trimestrales de los alumnos como insumo necesario de información para evaluar la viabilidad de las actividades propuestas desde el espacio del Acompañamiento a las Trayectorias escolares como así también mi propio rol como docente a cargo del mismo. También se tendrá en cuenta como se desempeña el grupo en general en cuanto a convivencia en el aula, como se relaciona con sus pares y con los adultos y como se compromete con su comunidad. Esto último será evaluado en el marco de cada uno de los proyectos que se propusieron para trabajar con los alumnos.

ALEXOS

ACTIVIDADES:

En esta primera instancia se trabajo conjuntamente con la docente de Taller de Orientación y Estrategias de Aprendizaje para poder garantizar una continuidad de lo abordado en el taller de 1° año y lograr una mejor articulación con el espacio de Acompañamiento de Las Trayectorias Escolares de 2° año.

Las actividades pautadas para esta primera instancia son:

♣ Herramientas para sistematizar la información:

Trabajo con los docentes: para realizar un verdadero seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos consideramos que una herramienta indispensable es la comunicación con los docentes. Es importante que cuando los docentes observen en los alumnos alguna conducta que llame su atención pueda transmitirla. Por este motivo elaboramos una grilla para que los docentes de los diferentes espacios curriculares puedan volcar en ella información relevante sobre el desempeño de los alumnos.

Trabajo con los padres: se realizara entrevistas a los padres para conocer la estructura familiar, la historia evolutiva del alumno, la historia escolar del alumno y la situación actual, los vínculos con la familia, los hábitos de estudio, las actividades de recreación, actividades de colaboración familiar o laboral. También se les informará a los padres el día y el horario en que pueden acercarse a la institución educativa para comentar sus inquietudes con el docente a cargo del acompañamiento.

Planilla de desempeño por materia:

Nombre de la materia:.....

Docente:.....

Curso:.....

Año:.....

Alumno	Comprensión De contenidos	Dominio del lenguaje especifico la materia	Tipo y nivel de cumplimiento de los trabajos solicitados	Tipo y nivel de la participación en la escuela en la clase	Relación participación en la clase rendimiento

PROYECTO DE CONVIVENCIA

DOCENTES:

COORDINADORA DE CURSO: AIMAR BARRETTA, LAURA

**ACOMPañAMIENTO A LAS TARYECTORIAS ESCOLARES: SOSA,
NATALIA**

AÑO: 2011

PROYECTO DE CONVIVENCIA

FUNDAMENTACION

El presente proyecto surge por la necesidad de crear espacios de reflexión y concientización del quehacer democrático dentro del ámbito escolar a la vez que participar con voz y voto en su realidad cotidiana desde otras miradas que permitan articular los contenidos curriculares facilitando la adquisición de conocimientos y promoviendo el desarrollo de habilidades, valores y aptitudes positivas con relación a ellos.

En la vida cotidiana de la escuela, alumnos, docentes y directivos tienen obligaciones que cumplir y derechos que ejercer y hacer respetar. Cada uno tiene que obedecer a quien tiene autoridad sobre él y también tienen que convivir con sus compañeros y con todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Todas estas situaciones originan problemas y conflictos.

Para lograr una convivencia en armonía, la resolución de los conflictos debe incluir la participación directa o indirecta en las partes involucradas. Y sobre todo la propuesta de solución debe ser justa en relación con los intereses de todas las partes involucradas en el conflicto. Por ello es importante que los jóvenes puedan involucrarse en el análisis y discusión de las causas que originan problemas y conflictos en la escuela, y comprometerse en el camino del diálogo y del acuerdo para solucionarlos.

OBJETIVOS

- Contribuir a la formación de valores ciudadanos, incentivando la participación democrática, la solidaridad y el sentido de responsabilidad para asumir funciones de representación y/o control de gestión.
- Estimular actividades de acción comunitaria, culturales y recreativas canalizando las iniciativas de los escolares.
- Generar un espacio organizado de comunicación y acciones compartidas que integre a todos los alumnos de la escuela.
- Preparar a los alumnos para el ejercicio de la ciudadanía plena.
- Conocer y valorar la importancia de las normas para organizar la convivencia en la escuela.
- Analizar críticamente sus acciones y actitudes cotidianas en relaciones con los "otros".
- Desarrollar estrategias democráticas y participativas en la elaboración de normas para organizar la convivencia y resolver los conflictos.

PRIMERA PARTE:

Se trabajara en distintos niveles:

1. Trabajo con los alumnos.
2. Trabajo con los docentes.
3. Trabajo con las familias.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS:

1. Se comenta a los alumnos que hay sociedades que aun se rigen por la ley de Tilon, que sostiene: *"ojo por ojo, diente por diente"*. Luego reflexionaremos sobre: ¿Qué consecuencias tiene esta posición para la convivencia entre los seres humanos? Y analizaremos si alguna vez nos hemos conducido, comportado aplicando esta ley.
2. Entre todos realizar un torbellino de ideas o un debate para elaborar unas primeras respuestas a estas cuestiones
 - ¿Qué son las normas?
 - ¿Para que sirven las normas?
 - ¿Quién/es establece/n las normas?
 - ¿Solamente las autoridades pueden establecer normas?
 - ¿Las autoridades tienen que cumplir las normas que establecen?
 - ¿Quiénes no ejercen la autoridad pueden establecer normas?
3. A través del análisis de una historieta² se les mostrará a los alumnos la relevancia que tiene en una sociedad que todos formemos parte de la toma de decisiones. Para ello responderán a los siguiente interrogantes:
 - En la pequeña comunidad que se formo en la isla, ¿Qué argumentos daban algunos integrantes para fundamentar su derecho a tomar decisiones?
 - Para ustedes: ¿Quiénes tendrían que participar de las decisiones públicas en la isla?
 - ¿De que manera les parece que participan ustedes en la sociedad? ¿Y en el colegio?
4. Se trabajará el video titulado *"El celular"*³.
 - Comentar en grupo el contenido del video. ¿Se sienten identificados con los personajes del video? ¿Reconocen tener actitudes hacia **"los otros"** como las que tienen los protagonistas?

² El material con que se trabajara en esta actividad se encuentra en el anexo del presente trabajo.

³ Proyecto "Un minuto por mis derechos" (realizado en el Centro Comunitario Zona Sur de Resistencia, provincia de Chaco)

¿Ocurre en el aula o en la escuela lo que pasa en la breve historia contada en el video? ¿Algunos de los protagonistas "ganan"? ¿Quiénes "pierden" en la historia presentada?

- Reflexionar sobre qué tipos de normas regulan la convivencia en el aula, cuáles son características.

- De la Ley Nacional de Educación⁴, se leerá el artículo 67 donde se enuncian los derechos y deberes de los docentes y los artículos 126 y 127 donde se enuncian los derechos y deberes de los alumnos.

- Subrayen los derechos y deberes que se relacionen con la convivencia en el aula. Fundamenten su elección.

5. En grupo, elaboren una lista de normas de convivencia para su curso, tengan en cuenta las situaciones conflictivas que se plantean cotidianamente entre los grupos. Para ello, no olviden considerar que:

- Las normas deben contemplar la relación entre alumnos; la relación entre alumnos, docentes/personal de la escuela.
- Las normas deben ser consensuadas .Por lo que es necesario que todos participen, alumnos y docentes.
- Fundamenten por qué es necesaria cada una de las normas elaboradas.
- Piensen y escriban acciones reparadoras positivas para aquel o aquella persona que no respete las normas elaboradas.
- Expongan sus observaciones al resto de la clase. Debatan y elaboren entre todos una única lista de normas para su curso.

COLEGIO SECUNDARIO "MODESTO CARETTO"		
CURSO:		
Normas Creadas	Fundamentación	Acción Reparadora Positiva
Norma 1		
Norma 2		

6. Con los alumnos se leerá detenidamente y se analizará el Régimen de Convivencia de la Institución.

- Se reflexiona sobre la importancia de que en una institución, como el Colegio, existan normas que nos señalan los derechos y deberes de cada uno de los miembros que la componen.

- Se invitará a los alumnos a completar el siguiente cuadro y a depositarlo en el buzón de preguntas del curso, para plantear las sugerencias que realizarían sobre el Régimen de Convivencia vigente. Estas serán de carácter anónimo.

⁴ El material con que se trabajara en esta actividad se encuentra en el anexo del presente trabajo.

"Consulta a los alumnos"...

Aspectos a consultar	Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo	Modificaciones que sugiero hacer
Normas...			
Artículo 1			
Artículo 2			
Artículo 3			
Artículo 4			
Sanciones....			
Artículo 5			
Artículo 6			
Incorporación de nuevos artículos de normas o sanciones			
Artículo 7			

Observaciones			
Aspectos a consultar	Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo	Modificaciones que sugiero hacer
Normas...			
Artículo 1			
Artículo 2			
Artículo 3			
Artículo 4			
Sanciones....			
Artículo 5			
Artículo 6			
Incorporación de nuevos artículos de normas o sanciones			
Artículo 7			

ACTIVIDADES CON LOS DOCENTES

1. Con el propósito de conocer las opiniones de los diferentes actores institucionales (docentes y preceptores) acerca de ¿Cuál es la función de las normas? Se proporcionara a los mismos la siguiente guía de preguntas:

- ¿En qué lugar se produce la mayor parte de los incidentes o conflictos entre alumnos?
- ¿En qué momento de la jornada escolar se produce la mayoría de los conflictos?
- ¿Puede decir cuáles son las temáticas de la mayoría de los conflictos que haya surgido?
- ¿Cómo se maneja usted frente a los conflictos?
- ¿Cómo se maneja la institución escolar frente a los conflictos?
- Calcule cuánto tiempo de la clase emplea en cuestiones disciplinarias.

2. Una vez procesada la información recolectada, se propondrá algunos ejes para la discusión y el análisis.

- Buscar tendencias que permitan extraer conclusiones respecto a los lugares o momentos en los cuales se produce la mayoría de los conflictos.
- Hacer un listado de temáticas que hayan sido motivo de conflictos.
- Analizar las medidas que toma la institución frente a los conflictos.
-

3. Completar los siguientes cuadros de recolección de información.

"Consulta acerca de la comunicación en nuestra escuela"

Aspectos importantes de la comunicación	No se logra	Hay mucha dificultad en conseguirlo	Se logra aceptablemente	Se hace muy bien
En nuestra escuela se escucha a los que piensan o actúan de manera diferente.				
En nuestra escuela siempre hay tiempo para atender al otro.				
En nuestra escuela se puede decir sin temor lo que se piensa.				
En nuestra escuela se piden cosas realistas no cosas imposibles.				

En nuestra escuela se habla cara a cara y no existen rumores.				
En nuestra escuela la comunicación produce cambios en las conductas.				
Otros.....				

Consulta acerca de la participación en nuestra escuela"

Aspectos importantes de la comunicación	No se logra	Hay mucha dificultad en conseguirlo	Se logra aceptablemente	Se hace muy bien
En nuestra escuela se consultan las decisiones importantes con las personas que van a ser afectadas por esas decisiones.				
En nuestra escuela las personas se sienten tratadas como iguales, no hay privilegiados.				
Los familias concurren Mayoritariamente a las convocatorias de la escuela.				
Los docentes concurren mayoritariamente a las convocatorias de la escuela.				
En la escuela todos tienen claro cuál es su tarea y su responsabilidad y se respeta el espacio del otro.				
Todos tenemos acceso a la misma información cuando se trata de cuestiones de interés común.				
Otros.....				

--	--	--	--

ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS:

1. Teniendo presente lo beneficioso que es, que los padres y docentes intercambien información útil para sus respectivas tareas con los chicos; consideramos que ambos interlocutores deberían empezar por reconocer que se necesitan mutuamente, que cada uno sabe diferentes cosas sobre los niños y que el intercambio puede ser bueno para todos. Para ello creemos de suma importancia que los padres participen en este proyecto, para lo cual planteamos los siguientes instrumentos de recolección de información.

"Consulta a las familias"...

Aspectos a consultar	Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo	Modificaciones que sugiero hacer
Normas...			
Artículo 1			
Artículo 2			
Sanciones....			
Artículo 5			
Artículo 6			
incorporación de nuevos artículos de normas o sanciones			
Artículo 7			

.....			
.....			
Observaciones			

SEGUNDA PARTE:

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS y DOCENTES:

- Trabajo conjunto de las docentes a cargo del espacio curricular de Formación Ética y Ciudadana y Construcción de Ciudadanía para organizar Material de trabajo y acordar contenidos mínimos.
- Trabajo en cada aula del significado y la comprensión de todos los términos y expresiones que componen el léxico electoral. (Sistema democrático, representatividad, sufragio, delegación, mesas electorales, pasos electorales, funciones y característica de los delegados, agenda electoral, entre otros)
- Confección de listas de candidatos por curso.
- Elaboración de folletos informativos por parte de los alumnos.
- Realización de afiches como propaganda política a cargo de cada candidato.
- Confección de padrones.
- Diseño de documentos escolares de identidad
- Diseño de boletas electorales.
- Capacitación y elección de autoridades de mesa.
- Confección de sobres para elecciones.
- Armado de urnas.
- Preparación de los salones destinados a cuarto oscuro.
- Realización de los actos eleccionarios.
- Escrutinio
- Comunicación de los resultados a cargo del grupo de prensa compuesto por alumnos de la institución.

ACCIONES POSTERIORES AL ACTO ELECCIONARIO:

- Realización de asambleas de curso: ordinarias, una vez al mes; extraordinarias, en caso de necesidad, por problemáticas particulares o a solicitud de algún delegado.
- Confección del Reglamento interno de la asamblea.
- Charlas y debates sobre temas de interés adolescente.

BENEFICIARIOS:

- Comunidad escolar del Colegio secundario Modesto Caretto.

RECURSOS MATERIALES:

- Computadora, máquina de escribir, hojas, sobres, cajas, etiquetas, sellos, almohadillas, papel afiche, cartulinas, lápices, gomas, etc.

RECURSOS HUMANOS:

- Docentes del área de Ciencias Sociales.
- Equipo directivo.
- Alumnos.

EVALUACIÓN

Evaluación de la jornada...

Aspectos a evaluar del encuentro	Ninguno	Escasos o pobres	Aceptables	Muy buenos
Recursos disponibles: espacio, tiempo, organización.				
El valor de los contenidos y propuestas del proyecto.				
Los avances en la revisión y recontractación con carácter democrático del acuerdo normativo sobre convivencia escolar.				

PROYECTO: "TARROS DE BASURA"



“Mejorando la limpieza de nuestro pueblo
conservamos nuestro ambiente,
aprendemos mas y elevamos
nuestra calidad de vida”.

ALUMNOS: 2DO AÑO I Y 2DO AÑO II
DOCENTE: SOSA, NATALIA SOLEDAD

AÑO: 2011

ANALISIS DE NECESIDADES:

PROBLEMA	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION
<p>Deficiente tratamiento de la basura en la localidad por falta de tarros de residuos. Lo que ocasiona que los lugareños tiren la basura en el piso provocando una degradación del medio ambiente y brindando un mal aspecto del pueblo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desconocimiento de la población sobre los efectos perniciosos de la contaminación ambiental. ▪ Ineficientes programas de orientación sobre la importancia de mantener limpio el pueblo. ▪ Ausencia de tarros de residuo en lugares público. 	<p>Realizar un trabajo de sensibilización comunal sobre la importancia de mantener sin contaminación nuestro medio ambiente, haciendo un proyecto de concientización a la población. Además de colocar tarros de basura en lugares públicos (plaza, escuelas, hospital, etc.)</p>

JUSTIFICACION DEL PROYECTO:

Los seres humanos fabrican y utilizan una enorme cantidad de objetos, pero al hacerlo generan también una gran cantidad de cosas que no quieren o no necesitan. Las cuales terminan transformándose en desechos. En la actualidad, el resultado del desarrollo y progreso tecnológico ha originado diversas formas de contaminación, las cuales alteran el equilibrio físico y mental del ser humano. Debido a esto, la actual contaminación se convierte en un problema más crítico que en épocas pasadas. Casi todo lo que se usa o se consume genera desechos que, en ocasiones se arrojan al ambiente. Esta situación se agrava aun mas cuando las personas no comprenden la complejidad de la problemática ambiental y desechan la basura que producen directamente a la vía pública.

El alto grado de contaminación que se produce por falta de un tratamiento adecuado de la basura en las poblaciones hace que los habitantes vivan en el medio de una variedad de riesgos para la salud y esto merma la calidad de vida de toda una población. El medio ambiente representa un espacio vivo, que debe mantener su equilibrio natural para asegurar la calidad de vida y de la propia salud de quienes lo habitan, como así también de las generaciones venideras.

Por ello muchos organismos internacionales han comenzado a preocuparse por el desarrollo sostenible. Al cual entiende como aquel que puede satisfacer las necesidades del presente sin poner en riesgo la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades.

En la localidad se ha observado que los lugares públicos de esparcimiento como la plaza y el parque carecen de la presencia de tarros de basura que permita a los pobladores tener un lugar en donde desechos sus residuos, lo que ocasiona que muchos los desechen directamente al suelo, lo cual además de afectar el medio ambiente, afecta el paisaje y el aspecto de la localidad. Otros lugares que no cuentan con tarros de

residuos son algunas instituciones públicas como el hospital, la municipalidad, la escuela primaria y el colegio secundario.

Por esta razón nos proponemos trabajar en un proyecto que tendrá como propósito concientizar y sensibilizar a la población sobre lo perjudicial que resulta los residuos para el medio ambiente y nuestra propia salud. Y también se trabajara en el armado y colocación de tarros de basura en los lugares de esparcimiento y en instituciones de la localidad.

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

OBJETIVO GENERAL:

- 🌍 Procurar participación activa de los alumnos en la comunidad y escuela para lograr una mejor calidad de vida basada en el cuidado de sí mismo y del medio ambiente en el que se encuentran insertos.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- 🌍 Promover en los alumnos una convivencia adecuada con nuestro entorno, libre de basura.
- 🌍 Sensibilizar a la población sobre los efectos negativos de la contaminación.
- 🌍 Mejorar las condiciones de salubridad de la población de La Maruja, promoviendo la necesidad de un tratamiento adecuado de los desechos.
- 🌍 Aportar a la educación de los alumnos elementos para generar un estilo de vida basado en la solidaridad y el cuidado del medio en que viven.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

En este proyecto se articulará con los siguientes espacios curriculares:

- ✚ **LENGUA:** se trabajará en la confección de un folleto informativo para concientizar a la población sobre el cuidado del medio ambiente y sobre la elaboración de distintos mensajes ecológicos que serán pintados en los tarros de residuos.
- ✚ **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN:** se dedicará al diseño del folleto en la sala de computación.
- ✚ **BIOLOGIA:** se enfatizará en los contenidos relacionados con el medio ambiente y la contaminación, búsqueda de información y recolección de la misma a partir de la elaboración de encuestas.
- ✚ **EDUCACIÓN ARTÍSTICA:** ayudará en el diseño y confección de los tarros de basura para repartir en los diferentes espacios públicos de la localidad.
- ✚ **ACOMPañAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES:** a partir de todo lo trabajado en las diferentes áreas se realizarán talleres de reflexión y concientización sobre el cuidado del medio ambiente. Además se coordinará el trabajo de los alumnos para el pintado de los tarros de residuo.

- **MUNICIPALIDAD:** el personal de la municipalidad será el encargado de armar, soldar y colocar los tarros de residuos en los espacios anteriormente mencionados.

BENEFICIARIOS:







 Comunidad de La Maruja.

EVALUACION:

ACTIVIDADES	Indicadores de avance	Verificación	Responsables
Elaboración del Proyecto	Reuniones de alumnos con el docente responsable	Revisión del proyecto	Alumnos y docente a cargo
Presentación del Proyecto	Alumnos 2° año	Presentación al municipio	Alumnos y docente
Solicitud del apoyo municipal	Armado de tarros de basura	Pintura de mensajes de concientización ambiental	Alumnos, docente y personal municipal
Colocación estratégica de los tarros de basura	Colocación en plaza, parque e instituciones Publicas (escuela, colegios, hospitales, etc.)	Personal municipal	Personal municipal
Talleres de Sensibilización E información A la escuela primaria	Armado de folletos y carteles sobre la contaminación ambiental	Reparto de afiches y folletos. Charlas informativas a los alumnos de la escuela primaria	Alumnos de 2° año y docente a cargo.
Difusión radial del proyecto	Armado de guion para un programa radial sobre la contaminación ambiental	Grabación del programa	Alumnos de 2° año y docente a cargo.

ANEXOS

¿SABIAS QUE....?

-  ¿sabías que una pila tarda en degradarse aproximadamente 3 mil años?
-  ¿sabías que una bolsa de plástico tarda en desaparecer aproximadamente 150 años?
-  ¿sabías que un chicle demora en desintegrarse 5 años aproximadamente?
-  ¿sabías que cuando tiras un boleto de colectivo tarda en desaparecer, por los efectos del clima, aproximadamente 5 meses?
-  ¿sabías que las botellas de plásticos tardan en degradarse entre 50 a 100 años?
-  ¿sabías que una latita de gaseosa se convierte en oxido en aproximadamente 10 años?