

# **INSTITUTO JOSÉ MANUEL ESTRADA**

## **ESPACIO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES**

**2° AÑO DEL CICLO BÁSICO DE LA ESCUELA SECUNDARIA**

**ACTIVIDAD INTERENCUENTRO N°2: Proyecto N° 2 “La  
función del orientador tutor en el marco del  
acompañamiento a las trayectorias escolares.**

### **Responsables:**

- \* Schonhoff, Daniela: 2° año B**
- \* Salvadeo, Carolina: 2° año A**

**Año lectivo: 2011**

## FUNDAMENTACIÓN:

La preocupación por la trayectoria escolar de los jóvenes debe estar presente en la base de una escuela que es capaz de entender y hacer de la inclusión algo que va más allá del acceso. La preocupación por el acompañamiento a los jóvenes es tarea de todos los adultos y es en dirección a ello que la escuela debe poder concentrar el conjunto de sus prácticas y recursos de distinta naturaleza.

El marco normativo de nuestra nueva Ley Nacional de Educación, expresa la necesidad de generar un proyecto institucional inclusivo, que se proponga como meta alcanzar los principios de una escuela justa, democrática y equitativa, resignificando los roles al interior de las instituciones como forma de responder a un derecho que asegura que todos los alumnos ingresen, permanezcan y egresen con aprendizajes de igual calidad. Teniendo en cuenta el modelo institucional de la escuela secundaria y el encuadre de la obligatoriedad, se hace necesario repensar y reflexionar acerca de la construcción de una nueva identidad donde la vinculación que se establece entre docente, alumno y saber, debe dar respuesta a las condiciones, expectativas y necesidades del contexto formativo- educativo.

*Somos conscientes de que los cambios políticos, culturales, sociales y económicos han construido un presente que nos ubica a los sujetos en situación de vulnerabilidad e incertidumbre. El reto actual está en crear un modelo educativo inclusivo que atienda las diferencias y apueste a la igualdad de derechos, que acompañe los cambios teniendo en cuenta la diversidad de jóvenes y la heterogeneidad de sus experiencias, saberes y contextos.*

Por ello, si la escuela originalmente fue pensada para los colectivos de alumnos; hoy, la noción de trayectoria supone singularizar e intentar disminuir las dificultades en el campo de la construcción del conocimiento. La noción de trayectoria, hace referencia a un camino en permanente construcción, pone de manifiesto que cada estudiante proviene de un pasado escolar, que se continuará en un nuevo recorrido escolar o profesional y que la escuela tiene responsabilidad en la continuidad y fluidez de ese tránsito.

No constituye una novedad que las trayectorias escolares de muchos alumnos estén desacopladas de los recorridos esperados por el sistema, pero sí resulta innovador considerarlas objeto de reflexión pedagógica para abordar los desajustes de un modo sistémico. Cada actor institucional desde su lugar y función deberá comprometerse en tratar de diversificar los formatos en que tiene lugar la experiencia escolar sin renunciar a los aprendizajes a los que todos tienen derecho, considerando al “arte de cuidar”, sustento fundamental de su tarea.

NUCELO TEMATICO	OBJETIVOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	SEGUIMIENTO/ EVALUACION
<b>1</b>	Reconocer el espacio edilicio	Reconocimiento de los distintos espacios físico institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla de bienvenida</li> <li>• Recorrida</li> </ul>	1 día de clases	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los distintos espacios curriculares condiciones de trabajo y estrategias de evaluación</li> <li>• Identificar roles y funciones de los distintos actores institucionales.</li> </ul>	Presentación de los diversos espacios curriculares y los distintos actores institucionales por parte del tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Bienvenida (Ver archivo adjunto)</li> </ul>	Primer mes de clases	Se evaluarán, de modo procesual, las expectativas de los alumnos respecto de cada material, el nivel de adaptación del niño y del profesor adulto.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar la tarea escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfeccionamiento de los niveles de organización académica.</li> <li>• Desarrollo de la autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de agenda.</li> <li>• Organización de la carpeta.</li> </ul>	Todo el año	En proceso
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar estrategias de estudio</li> </ul> <p>Autoevaluar hábitos de estudios personales con el objeto de potenciarlos en el caso de que los mismos resulten positivos o modificarlos en aquellos casos que impidan el logro de buenos resultados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades relacionadas con el estudio.</li> <li>• Conocimiento y utilización de diversas estrategias de estudio.</li> <li>• Fortalecimiento de hábitos de estudio positivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y comprensión de textos</li> <li>• Subrayado de ideas principales</li> <li>• Comprensión de consignas</li> <li>• Búsqueda de información en distintas fuentes</li> <li>• Esquemas</li> </ul>	Todo el año	En proceso

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar relaciones docente- alumno. Mejorar los vínculos</li> <li>• Propiciar un clima áulico apropiado para el logro de aprendizajes significativos</li> <li>• Desarrollar la autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizaciones.</li> <li>• Role playing</li> <li>• Cuentos</li> <li>• Juegos</li> <li>• Canciones</li> <li>• Reflexiones</li> <li>• Debate</li> </ul>	Se trabaja cada 15 días en forma conjunta con profesores de los distintos espacios curriculares.	Se evaluará la internalización, apropiación y puesta en práctica de las acciones y valores trabajados.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar normas de convivencia institucionales</li> <li>• Desarrollar valores como: solidaridad, compromiso, tolerancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de delegados de curso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate</li> <li>• Exposición de situaciones problemáticas y búsqueda de soluciones.</li> </ul>	Una vez por mes	Se evaluarán acciones y conductas de los alumnos para saber si las estrategias implementadas resultan fructíferas o no.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer vínculos más fluidos con las familias, conocer sus inquietudes.</li> <li>• Afianzar la comunicación.</li> <li>• Compartir problemáticas comunes</li> <li>• Reconocer que familia y escuela estamos comprometidos con la trayectoria escolar de los hijos/ alumnos</li> <li>• Construcción de acuerdos básicos</li> <li>• Fortalecer el rol del adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Momentos de encuentro entre padres – docentes- hijos/alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas</li> <li>• Juegos</li> <li>• Dramatizaciones</li> <li>• Cartillas</li> <li>• Buzón de preguntas o dudas.</li> <li>• Actividades recreativas</li> </ul>	Encuentros bimestrales	Se evaluará la respuesta de todos los miembros involucrados (padres, alumnos y profesores), frente a la propuesta.

