



MONITOREO DE
APRENDIZAJES PAMPEANOS

INFORME DE RESULTADOS PROVINCIALES

SECUNDARIA - 2023

Dirección de Evaluación
Dirección de Formación Docente
Continua

Febrero 2024



Educación
MINISTERIO



LA PAMPA
Gobierno en Acción





Introducción

Según la Resolución N° 984/22 del Ministerio de Educación de la Provincia de La Pampa (2022), y la Disposición Conjunta 048/23, el Monitoreo de Aprendizajes Pampeanos - MAP - tiene por objetivo relevar, sistematizar, analizar y difundir evidencias sobre la situación de la educación en la provincia de La Pampa. En esta oportunidad, permitirá al Nivel Secundario evaluar los aprendizajes, a nivel provincial en las áreas de Lengua y Matemática de tercer año. La información relevada permitirá:

1. Construir conocimiento sobre los procesos de enseñanza y los logros de aprendizaje en las áreas evaluadas para el Ciclo Básico de la Educación Secundaria.
2. Planificar líneas de política educativa que promuevan una mejora de las propuestas de enseñanza y los logros de aprendizaje para el Nivel Secundario, tomando como insumo el conocimiento construido a partir del MAP.
3. Acompañar a los y las docentes en la implementación de estrategias pedagógico- didácticas tendientes a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de aquellos saberes que así lo requieran, con el objetivo de fortalecer las condiciones de pasaje al Ciclo Orientado.

Para la construcción del dispositivo de monitoreo se

elaboró un instrumento de evaluación estandarizado, que permite relevar información para realizar un análisis retrospectivo y prospectivo de los aprendizajes en el nivel.

A partir de este dispositivo se evaluaron saberes de las áreas de Lengua y Literatura y Matemática en tercer año. Esta delimitación se vincula con el lugar estratégico que ocupan dichos campos en la escolaridad secundaria. Ambos se constituyen en la base necesaria para la adquisición de otros conocimientos. En la elaboración de los ítems se tuvieron en cuenta los saberes explicitados en los Materiales Curriculares provinciales (2009) y en los Aportes para la reorganización y priorización curricular (2020) de las áreas de Matemática y Lengua y Literatura.

En tercer año, el instrumento se aplicó censalmente, es decir, participaron todas las instituciones educativas del nivel secundario de la provincia, turnos y divisiones, alcanzando a 4.731 estudiantes de 299 secciones.

Los instrumentos de ambas áreas estuvieron constituidos por un conjunto de 21 ítems cerrados de opción múltiple, con cuatro opciones de respuesta cada uno, siendo una sola la correcta, y 1 ítem de respuesta abierta. La inclusión de este tipo de ítems permitió evaluar los procesos de lectura y escritura en el área de Lengua y los procedimientos y estrategias que los y las estudiantes ponen en juego al momento de la interpretación, comunicación y resolución de situaciones problemáticas en el área de Matemática.

Se evaluó, en todos los casos, con un mismo instrumento y en las mismas condiciones en todos los colegios





involucrados en el MAP, lo que posibilitó valorar los resultados con los mismos criterios. Se tuvieron en cuenta algunas configuraciones de accesibilidad en la construcción de los instrumentos manteniendo el sentido de una evaluación estandarizada.

En este sentido, atendiendo a los principios de inclusión de las políticas educativas, al momento de la aplicación, los y las estudiantes que cuentan con acompañamiento en sus trayectorias por perfiles de Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI), contaron con su asistencia.

Recomendaciones para la lectura de los datos

En este apartado se colocarán recomendaciones respecto de la lectura y la utilización de la información y la construcción de la misma a partir de los datos, a modo de orientación para equipos directivos y docentes¹.

El sistema educativo está diseñado previendo itinerarios de los y las estudiantes que siguen una progresión que estipula niveles, ciclos, grados y años, lo que se denomina trayectoria escolar teórica².

Analizando las trayectorias reales de los sujetos podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas, pero también trayectorias no encauzadas, pues gran parte de los y

las estudiantes transitan su escolarización de modos heterogéneos variables y contingentes, tal como lo plantea la especialista Flavia Terigi (2007).

Estas situaciones pueden estar vinculadas a distintos factores o, como los denomina la autora, “avatares” que alejan las trayectorias del “cauce” estipulado.

A las trayectorias que no siguen el modelo de las trayectorias teóricas, que no permanecen en el “cauce” - utilizando la metáfora de cauce de un río- Flavia Terigi las denomina “trayectorias no encauzadas”. Son estas trayectorias las que generan desafíos pedagógicos en general, y didácticos en particular.

En este punto, es fundamental entender la diferencia entre dato e información. Datos es un término que se refiere a registros, hechos, eventos, respuesta a una pregunta, entre otros, que han sido registrados. Es la entrada, sin procesar, por la cual se produce la información que se refiere a los datos que han sido procesados y comunicados de tal manera que pueden ser entendidos e interpretados por el receptor.

Los datos transformados en información son una herramienta para analizar y acompañar las trayectorias escolares. Los equipos directivos y el personal docente de cada institución colaboran en la recuperación de datos auténticos y, por ende, contribuyen a la producción de información a partir de ellos. Además, cada institución posee datos de asistencia de sus estudiantes (Módulo de Asistencia del Voz por Vos), información de cada estudiante como contexto familiar, socioeconómico, entre otras (aunque no esté registrada); a la cual se suma la información obtenida a

¹ La información de este informe es confidencial y está protegida por la Ley de Secreto Estadístico N°17622. Es responsabilidad del equipo directivo de la institución escolar la no divulgación

² La trayectoria teórica implica ingresar a cada nivel del sistema educativo en los tiempos previstos, permanecer, avanzar un grado por año y aprender.





partir del MAP.

Respecto del MAP, es necesario señalar que la información aportada a partir de la evaluación aplicada a la población de tercer año aporta información significativa no solo para las personas evaluadas, sino que corresponde a una mirada retrospectiva y prospectiva sobre los aprendizajes de la población total de estudiantes.

Para contextualizar los aprendizajes mencionados, se sumó el Cuadernillo de Contexto. Los datos obtenidos permiten analizar el contexto en el que se da el proceso de aprendizaje. A partir de estos, se puede determinar información como clima escolar, auto percepción de las y los estudiantes respecto a su trayectoria y su vinculación con pares y docentes. Es importante poder mirar los datos para generar información a partir de su análisis, a la luz de la asistencia y toda otra información disponible sobre el contexto de las y los estudiantes.

Para acompañar la lectura del presente informe, aportamos algunas preguntas disparadoras que permitan el análisis y producción de información a partir del dato:

¿Qué diagnóstico institucional podemos realizar a partir de los datos del MAP?

Teniendo en cuenta los datos con el porcentaje en cada Nivel de Desempeño, ¿qué diferencia se observa entre los datos provinciales y los de la institución?

A partir de la lectura de los resultados y en combinación con la asistencia de los y las estudiantes, ¿qué conclusiones podemos sacar?

Respecto a los datos del cuadernillo de contexto ¿cómo los

vinculamos con el porcentaje de resultados en los Niveles de desempeño?

¿Qué otras lecturas se pueden realizar a partir de los datos analizados?

Niveles de desempeño en Tercer Año

Para el análisis de los resultados de los ítems cerrados aplicados en las evaluaciones a estudiantes de Tercer Año, se establecieron cuatro niveles de desempeño aplicando el Método Bookmark:

- Avanzado
- Satisfactorio
- Básico
- Por debajo del Nivel Básico

La descripción de los niveles se desprende de los saberes, las habilidades cognitivas y las tablas de especificación diseñadas por los y las especialistas. A continuación, se agregan las definiciones de cada nivel de desempeño para las áreas de Lengua y Literatura y Matemática.





Lengua y Literatura

Nivel avanzado

En lo que respecta al **Eje: Lectura y producción escrita**, los y las estudiantes situados en este nivel comprenden textos literarios y no literarios, por medio de variadas estrategias que les permiten reconocer e interpretar información explícita e implícita. Así, en relación con la lectura literal, detectan información relevante, extraen información textual y reconocen los elementos propios de los textos; en lo que respecta a la lectura inferencial, identifican el propósito, la estructura y la trama textual y realizan inferencias de tema para construir el significado global. Asimismo, en vinculación con el **Eje: Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos**, distinguen el uso y función de las citas de autoridad, y sus marcas formales (estilo directo, comillas, verbos introductorios). Infieren el significado de vocablos de uso poco frecuente, por medio del cotexto y pueden reemplazarlos por términos de un valor semántico similar. Reflexionan sobre el uso de elementos de cohesión (conectores) y las marcas de subjetividad en la enunciación. Por último, en relación con el **Eje: Literatura**, reconocen género y subgénero dentro de la narración, la superestructura narrativa y el tipo de narrador presente en el texto.

Nivel satisfactorio

En lo que respecta al **Eje: Lectura y producción escrita**, los y las estudiantes situados en este nivel comprenden textos literarios y no literarios, por medio de

variadas estrategias que les permiten reconocer e interpretar información explícita e implícita. Así, en relación con la lectura literal, detectan información relevante, extraen información textual y reconocen los elementos propios de los textos leídos; en lo que respecta a la lectura inferencial, identifican el propósito y la estructura y realizan inferencias de tema para construir el significado global. Asimismo, en vinculación con el **Eje: Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos**, distinguen el uso y función de las citas de autoridad, y sus marcas formales (estilo directo, comillas, verbos introductorios). Infieren el significado de vocablos de uso poco frecuente, por medio del cotexto y pueden reemplazarlos por términos de un valor semántico similar. Por último, en relación con el **Eje: Literatura**, reconocen género y subgénero dentro de la narración y la superestructura narrativa.

Nivel básico

En lo que respecta al **Eje: Lectura y producción escrita**, los y las estudiantes situados en este nivel emplean algunas estrategias para la comprensión de textos literarios y no literarios. Así, en relación con la lectura literal, detectan información relevante, extraen información textual y reconocen los elementos propios de los textos leídos; en lo que respecta a la lectura inferencial, realizan inferencias sencillas para construir el significado global. Asimismo, en vinculación con el **Eje: Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos**, distinguen con cierta dificultad el uso y función de las citas de autoridad así como verbos





introdutorios corrientes. En ocasiones infieren el significado de vocablos de uso poco frecuente, por medio del cotexto. Por último, en relación con el **Eje: Literatura**, reconocen la superestructura narrativa canónica.

Por debajo del nivel básico

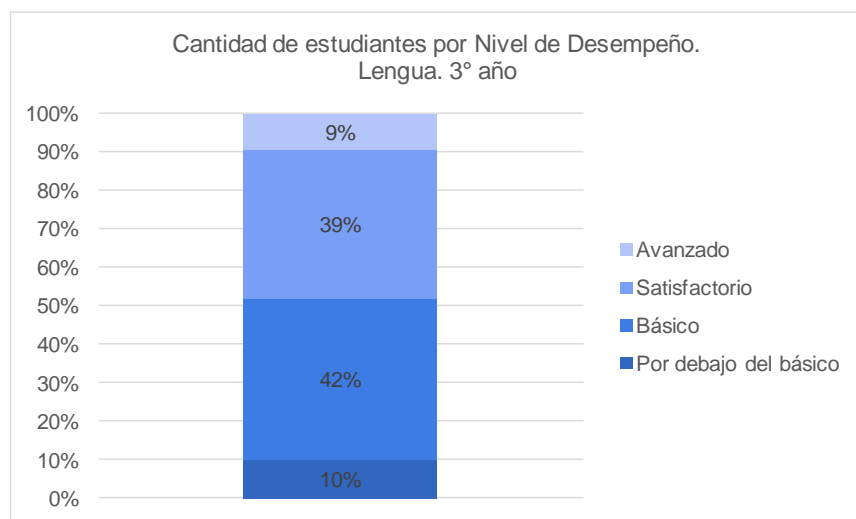
En lo que respecta al **Eje: Lectura y producción escrita**, los y las estudiantes situados en este nivel emplean mínimas estrategias para la comprensión de textos literarios y no literarios. Así, en relación con la lectura literal, presentan dificultades para detectar información explícita. No logran identificar el propósito, la estructura, la trama textual ni realizar inferencias de tema para construir el significado global. Asimismo, en vinculación con el **Eje: Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos**, no logran distinguir el uso y función de las citas de autoridad y sus marcas formales (estilo directo, comillas, verbos introductorios). En ocasiones infieren el significado de vocablos de uso poco frecuente, por medio del cotexto. Por último, en relación con el **Eje: Literatura**, no pueden reconocer la superestructura narrativa, el género y subgénero dentro de la narración ni el tipo de narrador presente en el texto.





Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en ítems cerrados

Nivel de desempeño Lengua 3° año



Fuente: MAP 2023| DEIE Área de Estadística Educativa

Los datos obtenidos en el desempeño de los y las estudiantes en los ítems cerrados del área de lengua son los siguientes:

- Se observa que un 9% tuvo un nivel de desempeño avanzado.
- El 39% se desempeñó satisfactoriamente.
- Un 42% alcanzó niveles básicos de desempeño.
- Por último, se registró un 10% que se encuentra por debajo del básico.





Matemática

Nivel avanzado

Cada estudiante reconoce datos y saberes matemáticos, interpreta información presentada en variados formatos y distintos tipos de portadores. En el campo algebraico, identifica variables y sus relaciones, a través de distintas representaciones expresadas en diferentes lenguajes, de acuerdo a la situación planteada. Reconoce y relaciona conceptos y propiedades matemáticas entre números racionales, asociados a la organización del sistema de numeración decimal y las seis operaciones vinculadas a los campos aditivo y multiplicativo, incluyendo notación científica con exponente natural. Además, identifica y relaciona datos y hechos entre números enteros y racionales en sus distintas representaciones y formatos.

En cuanto a la resolución de cálculos mediante diferentes estrategias, los y las estudiantes plantean y resuelven cálculos en diferentes contextos, utilizando las propiedades de las operaciones donde definen y diferencian los procedimientos que se involucran en el proceso de resolución.

En relación a la resolución de situaciones en contextos intra y extra matemáticos, los y las estudiantes leen, interpretan y resuelven situaciones problemáticas en ambos contextos, utilizando las propiedades de las operaciones.

Reconocen, analizan y comparan figuras y cuerpos a partir de sus características y propiedades, (caras, lados, ángulos, entre otras), como así también calculan su área, perímetro y volumen. Establecen relaciones de equivalencia entre unidades de medida de uso social más frecuente. Identifican y resuelven adecuadamente situaciones problemáticas relacionadas a la proporcionalidad directa.

En lo concerniente a la comunicación en matemática, los y las estudiantes interpretan información presentada en diferentes formatos, reconoce símbolos propios de la disciplina, analizan datos y traducen de una forma de representación a otra. Argumentan procedimientos y resultados a partir de la información presentada en enunciados, cuadros y gráficos diferenciando datos de incógnitas. Logran identificar la probabilidad de un suceso en un conjunto discreto.

Nivel satisfactorio

Los y las estudiantes reconocen datos y saberes matemáticos, interpretan información presentada en distintos formatos y algunos tipos de portadores. En el campo algebraico, identifican variables y sus relaciones, vinculadas a algunas representaciones expresadas en diferentes lenguajes, de acuerdo a la situación planteada. Reconocen y relacionan algunos conceptos y propiedades matemáticas entre números racionales, asociados a la organización del sistema de numeración decimal y las seis operaciones vinculadas a los campos aditivo y multiplicativo, incluyendo





notación científica con exponente natural. Además, identifican y relacionan datos y hechos que se expresan a través de números enteros y racionales expresados en diferentes formatos.

En cuanto a la resolución de cálculos mediante diferentes estrategias los y las estudiantes plantean y resuelven cálculos en diferentes contextos, utilizando algunas de las propiedades de las operaciones, donde definen una estrategia de resolución identificando alguno de los procedimientos.

En relación a la resolución de situaciones en contextos intra y extra matemáticos, los y las estudiantes leen, interpretan y resuelven adecuadamente situaciones problemáticas intra y extra matemáticas utilizando alguna de las propiedades de las operaciones. Reconocen y comparan figuras y cuerpos a partir de alguna de sus características y propiedades (cara, lados, ángulos, entre otras), y calculan su área, perímetro y volumen.

Reconocen unidades de medida de uso social frecuente. Identifican y resuelven situaciones problemáticas relacionadas a la proporcionalidad directa.

Respecto a la comunicación en matemática, los y las estudiantes interpretan información presentada en diferentes formatos, reconocen símbolos propios de la disciplina, analizan datos y traducen de una forma de representación a otra. Reconocen procedimientos y resultados asociados a la información presentada en diferentes portadores, tales como

enunciados, cuadros y gráficos diferenciando datos de incógnitas. En algunos casos logran identificar la probabilidad de un suceso en un conjunto discreto.

Nivel básico

Los y las estudiantes reconocen datos y saberes matemáticos, interpretando información presentada en distintos formatos de presencia frecuente. En el campo algebraico identifican variables y algunas de sus relaciones. Vinculan éstas a distintas representaciones expresadas en diferentes lenguajes, de acuerdo a la situación planteada. A su vez, reconocen y resuelven cálculos aplicando algunas propiedades matemáticas entre números racionales, asociadas a la organización del sistema de numeración y las seis operaciones en los campos aditivo y multiplicativo, incluyendo notación científica con exponente natural. Además, identifican algunas relaciones entre números enteros y racionales expresados en distintos formatos.

En cuanto a la resolución de cálculos mediante diferentes estrategias los y las estudiantes resuelven cálculos en diferentes contextos, utilizando al menos una de las propiedades de las operaciones, identificando algún procedimiento involucrado en el proceso de resolución.

En relación a la resolución de situaciones en contextos intra y extra matemáticos los y las estudiantes resuelven algunas situaciones problemáticas en uno de los contextos (intra o extra matemáticos), utilizando al menos una de las propiedades de las operaciones.





Reconocen figuras y cuerpos a partir de alguna de sus características (cara, lados, ángulos, entre otras). Identifican unidades de medida de uso social más frecuente.

Respecto a la comunicación en matemática, los y las estudiantes interpretan parte de la información presentada en diferentes formatos, reconocen unos pocos símbolos propios de la disciplina, identifican algunos datos y en algunos casos logran traducir entre diferentes lenguajes. Reconocen procedimientos asociados a la información presentada en enunciados sólo en algún tipo de portador.

Por debajo del nivel básico

En el **Nivel por debajo del básico**, los y las estudiantes reconocen algunos datos y saberes matemáticos, interpretando información presentada en formatos más usuales. En relación al campo algebraico identifican algunas variables y sus relaciones, expresadas en lenguaje matemático sencillo. A su vez, reconocen y resuelven cálculos aplicando algunas propiedades matemáticas entre números racionales, asociados a la organización del sistema de numeración y las cuatro operaciones vinculadas a los campos aditivo y multiplicativo. Además, identifican algunas relaciones entre números enteros y racionales expresados en algún formato más conocido.

En cuanto a la resolución de cálculos mediante diferentes estrategias los y las estudiantes reconocen y resuelven algún cálculo en situaciones problemáticas de

diferentes contextos.

En relación a la resolución de situaciones en contextos intra y extra matemáticos los y las estudiantes identifican situaciones problemáticas utilizando algún cálculo relacionado con el proceso de resolución y reconocen algunas unidades de medida de uso social más frecuente.

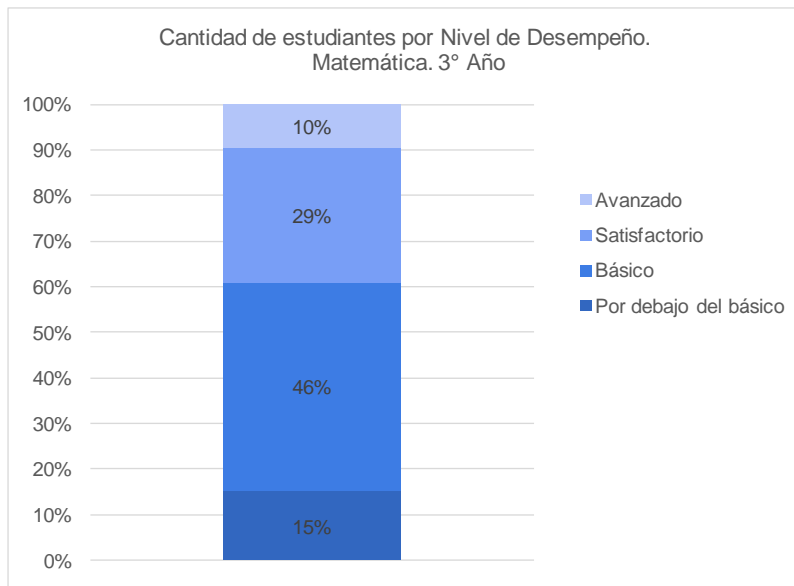
En referencia, a la comunicación en matemática, los y las estudiantes interpretan información presentada en ciertos formatos, reconocen determinados símbolos propios de la disciplina, analizan datos y, en algunos casos, traducen de una forma de representación a otra, en situaciones sencillas. Identifican algunos portadores de información.





Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en ítems cerrados

Nivel de desempeño Matemática 3° año



Fuente: MAP 2023| DEIE Área de Estadística Educativa

En el área de matemática la distribución del desempeño de los y las estudiantes fue la siguiente.

- Se registró un 10% del universo de participantes en el nivel avanzado.
- El 29% se desempeñó satisfactoriamente en la evaluación.
- En tanto el 46% alcanzó un valor que lo ubica en el nivel básico.
- Mientras que el 15% de los y las estudiantes se encuentran por debajo del básico.

