

## **Cuarta Jornada Institucional**

### **PNFP- Nivel Inicial**

### **Ciclo Jardín de Infantes**

## **Intervenciones docentes en el marco de la enseñanza de la alfabetización inicial**

**29 de septiembre de 2023**

**La responsabilidad del jardín reside en garantizar las oportunidades de enseñanza para que los niños puedan aprender todo lo posible en interacción con otros y con materiales escritos, con la intervención permanente del docente, desde los saberes que poseen y procurando su transformación. “Propuestas para el Aula” Castedo-Molinari-Torres-Siro (2001)**

### **Presentación**

Una nueva Jornada Institucional nos convoca a trabajar de manera conjunta, con el objetivo de fortalecer los compromisos institucionales en torno a la implementación de propuestas de enseñanza, en esta oportunidad, centradas en la Alfabetización Inicial. Resulta necesario mencionar que este recorte se prioriza considerando las líneas de la política educativa de la Dirección General de Educación Inicial, en diálogo con las demandas territoriales, a partir de los encuentros con Coordinadoras y Directoras durante el último fortalecimiento pedagógico realizado.

En el marco de una educación integral e inclusiva, proyectar acciones concretas al interior de las Instituciones que habiliten la lectura y la escritura a través del docente y por sí mismos, es una responsabilidad compartida que requiere de la identificación de saberes, la construcción de actividades y la realización de intervenciones respetuosas, tanto de los modos de pensar de los niños y las niñas, como de las maneras de enseñar propias de la Educación Inicial. Se trata de ampliar los

repertorios, promoviendo avances, según sus puntos de partida y posibilidades, a partir del desarrollo de unidades, proyectos y secuencias didácticas donde sea necesario leer y escribir en el marco de propósitos comunicativos.

Será un tiempo de trabajo reflexivo entre colegas para problematizar e intercambiar sobre los modos más apropiados de garantizar, desde edades tempranas, el acceso al lenguaje escrito, que considere y amplíe las formas de comunicación y producción de cada estudiante, en pos de ofrecer igualdad de oportunidades para todas y todos. En este sentido es pertinente aclarar que las prácticas de alfabetización inicial, deben entramarse transversalmente en las unidades didácticas o proyectos diseñados desde el principio globalizador articulador de contenidos.

Esta instancia de construcción colectiva, que da continuidad al trabajo que se viene desarrollando, no se agotará en esta jornada, sino que requerirá de habilitar encuentros de trabajo en los espacios institucionales durante los meses de septiembre y octubre, a fin de anticipar y profundizar aspectos claves que en este documento se despliegan.

Tal como es habitual, los Equipos Directivos, en función de los acuerdos construidos con las Coordinadoras de Área y Territoriales, elaborarán sus relatorías y las enviarán en las fechas pautadas. La intención es que estas producciones se conviertan en insumos significativos que posibiliten el registro y la documentación del trabajo institucional para la proyección de nuevas iniciativas. Las mismas permitirán enriquecer el capital cultural y el acceso a la alfabetización inicial, a través de propuestas de enseñanza inclusivas y de calidad.

### **Propósitos generales**

- Avanzar en la revisión de acuerdos y acciones institucionales concretas, que garanticen la enseñanza de saberes vinculados con la Alfabetización Inicial, en el marco de los enfoques pedagógicos didácticos actuales, desde una mirada transversal.

- Habilitar y promover intervenciones docentes potentes en situaciones de escritura por sí mismos.

### **Propósitos específicos**

- Retroalimentar los acuerdos institucionales para facilitar la implementación de propuestas e intervenciones docentes, que promuevan prácticas en alfabetización inicial.
- Habilitar el análisis de registros escritos de los niños y las niñas, realizados en situaciones de escritura por sí mismos, en pos de construir intervenciones docentes apropiadas, que promuevan avances en el conocimiento del sistema de escritura.

### **Desarrollo**

A continuación, se brindan algunas orientaciones para acompañar a los equipos directivos en el diseño e implementación de dinámicas y actividades para el desarrollo de la jornada institucional. Se espera que estas sugerencias puedan ser contextualizadas de acuerdo a las características propias de cada institución, sin perder de vista los propósitos que la orientan.

Cabe mencionar que, si bien en esta oportunidad se hará foco en las escrituras por sí mismos para la enseñanza del sistema, el abordaje de los conocimientos implicados en el proceso de alfabetización inicial no se reducen solo a esto. Será necesario que estas situaciones didácticas se complementen con escrituras y lecturas a través del docente, para abordar los saberes vinculados con el estilo del lenguaje escrito y los quehaceres del lector y del escritor.

Para la realización de las propuestas, será fundamental que las y los docentes:

- Concurran con: escrituras infantiles, realizadas con el grupo, en el marco de actividades de *escritura por sí mismos*.

Los equipos directivos:

- Identifiquen y seleccionen unidades didácticas o proyectos implementados en salas de 3, 4, 5 y/o multiedad.
- Se reencuentren con los materiales trabajados en el marco del “Fortalecimiento Institucional en Alfabetización Inicial y Matemática”, coordinado por el equipo de la Dirección Nacional de Educación Inicial, como así también, con los acuerdos construidos en las jornadas institucionales del mes de junio.

Estos insumos serán fundamentales para llevar a cabo las propuestas que a continuación se despliegan.

### **Primer momento:**

Tal como se plantea en la clase 2 del Trayecto “La alfabetización inicial en el Nivel Inicial, Primario y en la Formación Docente. Una oportunidad para fortalecer las prácticas de enseñanza desde la perspectiva de la educación inclusiva”:

La sola presencia del ambiente alfabetizador no es suficiente para promover el avance en la construcción de conocimientos implicados en el proceso de la alfabetización inicial. Por tal motivo, resulta fundamental que las y los docentes planifiquen sus intervenciones, tanto en función de los saberes a enseñar, como de los conocimientos previos de las niñas y los niños, favoreciendo interacciones con el ambiente alfabetizador.

Será necesario en principio preguntarse **¿Qué saben acerca del lenguaje escrito? ¿Cómo están pensando el sistema de escritura?** Y en función de ello, prever algunos interrogantes y sugerencias que, en interacción con el ambiente alfabetizador, promuevan la reflexión. Resulta importante que estas intervenciones construyan problemas interesantes que pongan en tensión sus hipótesis con la convencionalidad del sistema de escritura.

En este sentido, para que todas y todos avancen en sus conocimientos, es necesario pensar en propuestas diversificadas, accesibles e intervenciones docentes propicias y adecuadas para que cada estudiante tenga oportunidades de aprender.

1. En este primer momento se sugiere compartir, con el colectivo docente, el conversatorio de la Jornada número tres llevada a cabo por Karina Benchimol y Adriana Kellmer, en el marco del trayecto "Comenzar a escribir en el nivel inicial, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué?" brindado por el INFOD, focalizando en el fragmento seleccionado. Será necesario que los equipos directivos se detengan a analizar, junto a los docentes, algunos aspectos expresados en este material vinculados a los desafíos identificados en la Institución.

Jornada 3 "La intervención docente para promover avances, un puente entre la enseñanza y el aprendizaje de la escritura"  
<https://www.youtube.com/watch?v=QIB3-Zk7UbU> **Desde el minuto 19:40 hasta el minuto 1:24:00**

Luego de escuchar a las especialistas, conversar y registrar las ideas en torno a los siguientes interrogantes:

¿Qué ideas de las expuestas por las profesionales les parece importante considerar a la hora de intervenir en sus grupos, en situaciones de escritura por sí mismos? ¿Qué intervenciones docentes se están llevando adelante en la sala? ¿Cuáles sería necesario incorporar, de manera específicas, en grupos multiedad, de tres, cuatro y cinco? ¿Qué intervenciones podrían ser comunes y sostenidas a lo largo de todas las salas?

Estos registros serán insumos para desarrollar la actividad del tercer momento, que refiere a las variables a observar en las prácticas docentes.

Por otro lado, sugerimos que los equipos directivos tengan conocimiento de los siguientes conversatorios, en caso que consideren necesario reponer alguna idea o seleccionar algún otro fragmento para socializar con docentes.

Jornada 1 “Comenzar a escribir por sí mismos. El sistema de escritura y los primeros acercamientos de las niñas y los niños” <https://youtu.be/wOHdf5NxaJc>

Jornada 2 “Proponer escribir por sí mismos en el nivel inicial y preservar el sentido de las prácticas de escritura. Enfoque didáctico” <https://youtu.be/qupl3PEXcDs>

## **Segundo momento**

En este segundo momento, se propone dividir a las y a los docentes en pequeños grupos, para la lectura de la siguiente presentación, recuperada de la clase número 2 del Trayecto Formativo “La alfabetización inicial en el Nivel Inicial, Primario y en la Formación Docente. Una oportunidad para fortalecer las prácticas de enseñanza desde la perspectiva de la educación inclusiva”, accediendo al siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/64dcd6c0a8e81f00183f585d/learning-experience-didactic-unit-intervenciones-en-situaciones-de-escritura-por-si-mismo-en-el-marco-de>

Un criterio para el armado de los grupos podría ser: docentes vinculados con grupos de niños y niñas de 5 años, docentes vinculados con grupos de niños y niñas de 4 años, docentes vinculados con grupos de niños y niñas de 3 años y docentes vinculados con grupos de niños y niñas de salas multiedad.

En función de las ideas que allí se enuncian y de lo planteado en los conversatorios previamente compartidos:

- a. Analicen las escrituras que han recuperado de los niños y las niñas de la sala: ¿Qué saben ellos y ellas acerca del sistema de escritura?
- b. Registren, en cada situación, ¿qué intervenciones son necesarias para que los niños y las niñas avancen en sus conocimientos? En este punto será necesario especificar cada una de estas intervenciones docentes según lo que saben acerca del sistema, lo cual permitirá establecer criterios de agrupamiento por proximidad de conocimientos.

### **Tercer momento**

A partir de las unidades didácticas, proyectos áulicos y secuencias, previamente seleccionadas por el equipo directivo, y en continuidad con el criterio de agrupamiento del segundo momento, se propone que las y los docentes enriquezcan las planificaciones, con la incorporación de posibles actividades de lectura y escritura por sí mismos. Esta mirada conjunta, permitirá visibilizar nuevas posibilidades para entamar actividades con sentido, que permitan la enseñanza del sistema de escritura.



Dirección General de Educación Inicial  
 Subsecretaría de Educación  
**Ministerio de Educación**

2º Piso – Casa de Gobierno – Santa Rosa – L.P. – Tel.:02954-452600 – Int. 4621 – email: [direccion.inicial@lapampa.edu.ar](mailto:direccion.inicial@lapampa.edu.ar)

En función de los aportes de las especialistas, del registro de las ideas intercambiadas y del análisis de las escrituras, identifiquen qué intervenciones consideran necesario explicitar en cada una de las actividades que incluirían. Por otro lado, mirando el ambiente alfabetizador, ¿qué palabras seguras consideran indispensable que tendrían que estar presentes? ¿Qué interacciones podrían promoverse con ellas?

Para organizar este trabajo sugerimos sistematizar todos los aportes en un cuadro como el siguiente:

<b>Sala</b>	<b>Título de la Unidad didáctica o proyecto áulico analizado</b>	<b>Actividades de lectura por sí mismos que se podrían agregar</b>	<b>Intervenciones docentes que se podrían realizar</b>	<b>Actividades de escritura por sí mismos que se podrían agregar</b>	<b>Intervenciones docentes que se podrían realizar</b>	<b>Escrituras seguras que se podrían incluir en el Ambiente Alfabetizador</b>
3 años						
4 años						
5 años						
Multiedad						

Se sugiere finalizar este momento con un plenario, donde se puedan socializar las ideas surgidas de los intercambios entre docentes, a partir del completamiento del cuadro.

### **Momento de cierre**

Para finalizar la jornada, será necesario habilitar una instancia para revisar y actualizar los acuerdos institucionales en función de lo trabajado.

¿Qué desafíos comunes identificamos? ¿Qué compromisos institucionales podemos consensuar en pos de habilitar múltiples situaciones de lectura y escritura por sí mismos e intervenciones docentes, que permitan a los niños y a las niñas avanzar en sus conocimientos acerca del sistema de escritura?

Por último, como docente: ¿Qué cambios en mis prácticas podría asumir para promover avances en los aprendizajes en relación a la lectura y escritura por sí mismos? Especificar cómo se llevarán adelante, en qué tiempos y cómo se evaluarán.

### **Palabras finales**

La enseñanza de la alfabetización inicial es un derecho de todas las niñas y niños, que requiere de compromisos colectivos e individuales, que se traducen en la proyección de acciones concretas para materializar el acceso a estos conocimientos. Esto nos exige el desafío de detenernos a reflexionar sobre las propias prácticas, identificar problemáticas comunes, pensar con otros y fortalecernos para el diseño y la implementación de actividades e intervenciones



Dirección General de Educación Inicial  
Subsecretaría de Educación  
**Ministerio de Educación**

---

2º Piso – Casa de Gobierno – Santa Rosa – L.P. – Tel.:02954-452600 – Int. 4621 – email: [direccion.inicial@lapampa.edu.ar](mailto:direccion.inicial@lapampa.edu.ar)

transversales, articuladas y ajustadas a los enfoques actuales presentes en los diseños curriculares.

Se espera que, una vez más, estos encuentros compartidos de trabajo redunden en fructíferos aportes que retroalimenten las propuestas de enseñanza en el Nivel Inicial y fortalezcan los posicionamientos institucionales.