

# “El nivel primario como trayecto alfabetizador”

---

Acompañamiento a escuelas primarias de la Zona III



Dirección General de Educación Primaria  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

---

*“...la escuela deberá ampliar y diversificar las situaciones de lectura, escritura y oralidad, y redoblar sus esfuerzos para acrecentar las experiencias de interacción con los materiales escritos. De ese modo, las diferencias podrán ser asumidas como un desafío y no como una carencia que obtura los aprendizajes”*

*(Diseños Curriculares.2015: 12).*



- Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP)
  - Materiales curriculares.
- 

- **Planificación Anual**, se trata de una planificación general de la disciplina, que se realiza a principio de año.
- **Secuencias o Proyectos didácticos**, planificaciones más analíticas y acotadas en el tiempo.

# Materiales curriculares: Lengua y Literatura

- Fundamentación.
- Propósitos.
- Objetivos.
- Ejes que estructuran el espacio curricular:
  - Comprensión y producción oral
  - Lectura
  - Escritura
  - Literatura
  - Reflexión sobre la lengua y los textos
- Fundamentación de los ejes.
- Saberes seleccionados para cada grado.
- Orientaciones didácticas (por eje).

¿Qué es estar alfabetizado?

---

(5 minutos)



# ¿Qué es estar alfabetizado?

- Saber leer y escribir nos hace sentir seguros.
- Posibilidad de acceder a la información. Entender el mundo.

---

- Lengua escrita: herramienta poderosa dentro del ámbito social, cultural y económico.
- Saber leer y escribir nos da “patente de ALFABETIZADOS”.
- El proceso de alfabetización es largo y complejo. Dura toda la vida.
  
- ALFABETIZACIÓN hace referencia a las habilidades lingüísticas y cognitivas necesarias para alcanzar los conocimientos y acceder a la apropiación y recreación de la cultura escrita.

- **Alfabetización:** proceso permanente y progresivo. Acceso a los conocimientos. Desarrollo de capacidades específicas. Entrar en la cultura de lo escrito.
- 
- Alfabetización científica, alfabetización informática, alfabetización tecnológica, alfabetización emocional (sentido amplio, metafórico).
  - UNESCO - Alfabetización: aprendizaje de la lengua escrita, la lectura y escritura.



## El grado de alfabetización alcanzado por habitantes de una comunidad es diverso:

- **Analfabetos puros:** no saben leer ni escribir.
- **Analfabetos funcionales:** han asistido a la escuela. No pueden gestionar su propia escritura. Leen deletreando. No comprenden lo que leen o comprenden fragmentariamente.
- **Alfabetización emergente:** inicio de la alfabetización antes de ingresar a la escuela.
- **Alfabetización inicial:** nivel inicial (sala de 5) y unidad pedagógica. Se sientan las bases para el aprendizaje de la lengua escrita y las habilidades de lectura y escritura; conocimiento de todas las áreas del currículum.
- **Alfabetización avanzada:** consolidación de los conocimientos adquiridos, se logran estrategias personales para realizar lecturas y escrituras diversas, extensas y complejas.
- **Alfabetización académica:** estudios superiores. Toda la vida. Posibilidad de acceder a textos científicos específicos pertenecientes a determinados campos del saber.



## ¿Y en nuestra escuela?

Leer en pequeños grupos:

“¿Y en nuestra escuela? – Otras condiciones” páginas 20 a 23.

---

En “El A B C de la alfabetización” de Beatriz Pujato

- 1) ¿Cuáles son los problemas más comunes que aparecen asociados a la alfabetización inicial en sus instituciones?
- 2) ¿Qué acciones concretas realizan para abordar esta problemática?
- 3) ¿Se visualizan en el Proyecto Educativo? ¿Cómo?

(20 minutos)

# Condiciones para alfabetizar

- Interacción con textos escritos.
- Entornos alfabetizados, estimulantes, desafiantes, que promuevan la imaginación, la creatividad de los niños.
- Fomentar y garantizar la libertad de expresión y comunicación.
- Utilizar materiales de contenido local: información, literatura, narración de cuentos, artes visuales, danza, música, teatro.
- Bibliotecas locales.



## COMPRESIÓN DEL LENGUAJE - textos, discurso -

Conocimiento del mundo

Vocabulario

Estructuras lingüísticas

El mundo de la escritura: estilo de lenguaje escrito, tipos de textos, usos y funciones de la escritura

## Lectura y escritura de PALABRAS

Correspondencias fonema-grafema

Conciencia fonológica

Estrategias de lectura y escritura de palabras

LECTURA Y ESCRITURA EXPERTA:  
fluidez y velocidad en la lectura y escritura de palabras, buena comprensión y producción de textos.

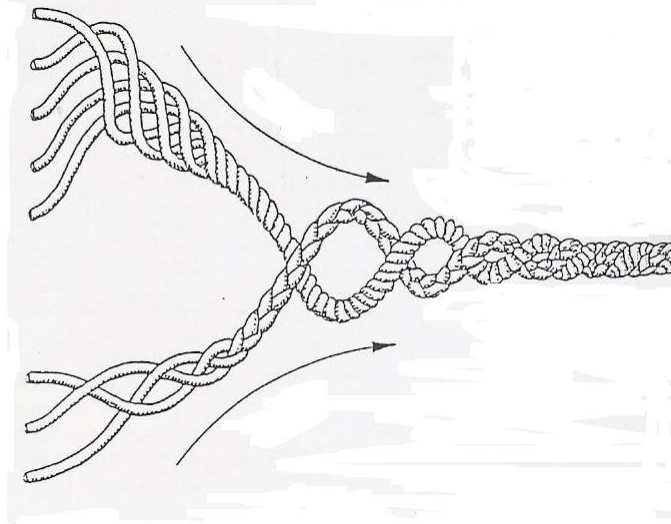


FIGURA 1: El proceso de alfabetización. Adaptado de Scarborough (2002)

(Leer el PDF: [“El proceso de alfabetización inicial: adquisición del sistema de escritura”](#) – Beatriz Diuk)

**En todo proceso alfabetizador**

**Están involucrados los conocimientos**

---

**Sobre la escritura**

(como instrumento social)

**Sobre los textos**

(productos discursivos)

**Sobre el sistema  
de escritura**

```
graph TD; A[Están involucrados los conocimientos] --> B[Sobre la escritura (como instrumento social)]; A --> C[Sobre los textos (productos discursivos)]; A --> D[Sobre el sistema de escritura];
```



## **Sobre la escritura: La lengua escrita como instrumento social y patrimonio cultural**

---

- Comprender qué son y para qué se usan la lectura y la escritura.
- Comprender que la escritura es lenguaje, que lo que se dice se puede escribir y que lo que está escrito puede recuperarse a través de la lectura.
- Descubrir las funciones que cumple la escritura y los propósitos que llevan a las personas a leer y a escribir.

# Sobre el sistema de escritura:

## El sistema alfabético

- Reconocer la **orientación** de la escritura (de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha).
- Desarrollar **conciencia fonológica**, esto es tomar conciencia de que las palabras orales están formadas por sonidos.
- Reconocer las relaciones entre los sonidos de las palabras orales y las letras de la escritura, es decir, **comprender el sistema alfabético** de escritura; comprender el orden y la linealidad de las letras en la palabra, así como la separabilidad de las palabras entre sí
- Identificar las letras, trazarlas y distinguirlas.
- Desarrollar **conciencia ortográfica**; conocer la ortografía de las palabras de uso.
- Construir un **léxico mental** de palabras escritas ortográficamente.



# Sobre la escritura

Es un proceso.

Elaborar un texto

---

- Planificar qué contenido se incluyen
- Cómo se organiza
- Qué recursos se utilizan para que el texto produzca el efecto querido
- Qué palabras son las más precisas para la elaboración del tipo de texto seleccionado.

# Sobre los textos (como productos discursivos)

## Conocimientos:

- Reglas específicas de construcción
- Normativa
- Formatos
- Información escrita: organizada, clara, explícita
- Vocabulario: preciso, formal (según la tipología textual)
- Uso de conectores
- La escritura difiere de la comunicación oral



- **Conocimiento del sistema de escritura.**

(Se piensa que hasta que el niño no conoce el sistema no está en condiciones de participar en acciones de lectura y escritura diversas)

- **Escritura como lenguaje social.**
- **Comprensión y producción de textos.**
- Escritura como lenguaje que posee funciones comunicativas (importancia social).
- El texto, el estilo de lenguaje escrito. Adecuación, ajustes lingüísticos, comunicativo.

**Buscar en los cuadernos de los niños ejemplos en los que se visualicen actividades en torno al:**

---

- **Conocimiento del sistema de escritura.**
- **Escritura como lenguaje social.**
- **Comprensión y producción de textos.**

**(30 minutos)**



## Conocimiento del sistema de escritura

- Reconocer la **orientación** de la escritura (de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha).
- Desarrollar **conciencia fonológica**, esto es tomar conciencia de que las palabras orales están formadas por sonidos.
- Reconocer las relaciones entre los sonidos de las palabras orales y las letras de la escritura, es decir, **comprender el sistema alfabético** de escritura; comprender el orden y la linealidad de las letras en la palabra, así como la separabilidad de las palabras entre sí
- Identificar las letras, trazarlas y distinguirlas.
- Desarrollar **conciencia ortográfica**; conocer la ortografía de las palabras de uso.
- Construir un **léxico mental** de palabras escritas ortográficamente.

## Escritura como lenguaje social

- Comprender qué son y para qué se usan la lectura y la escritura.
- Comprender que la escritura es lenguaje, que lo que se dice se puede escribir y que lo que está escrito puede recuperarse a través de la lectura.
- Descubrir las funciones que cumple la escritura y los propósitos que llevan a las personas a leer y a escribir.

## Comprensión y producción de textos

La escritura como proceso.

Elaborar un texto

- Planificar qué contenido se incluyen
- Cómo se organiza
- Qué recursos se utilizan para que el texto produzca el efecto querido
- Qué palabras son las más precisas para la elaboración del tipo de texto seleccionado.

## **En síntesis:**

**Desde la alfabetización inicial debemos integrar los tres conocimientos necesarios para lograr un fluido proceso alfabetizador**

**Estas actividades se pueden llevar a cabo en Lengua y en todas las áreas a través de los textos propios de las disciplinas.**



# Actividad interencuentro

Elaborar o resignificar una **secuencia didáctica** en la que se entrecrucen actividades relacionados con:

- Conocimiento del sistema de escritura.
  - Escritura como lenguaje social.
  - Comprensión y producción de textos.
- 

## **Tener en cuenta:**

- Interrelacionar los ejes del área Lengua.
- Seleccionar los saberes que se abordan (Materiales Curriculares).
- Mencionar el/los propósitos.

# Próximos encuentros (fechas tentativas):

## **2° ENCUENTRO Grupo 1:**

- 9 de mayo - 13.30 a 17.30 hs. - sede: Escuela N° 217
- 10 de mayo - 8.30 a 12.30 hs. - sede: Escuela N° .....

## **2° ENCUENTRO Grupo 2:**

- 16 de mayo - 13.30 a 17.30 hs. - sede: Escuela: I.D.S.
- 17 de mayo - 8.30 a 12.30 hs. - sede: Escuela N° 219



Gracias

