





El 5 de junio se conmemora el Día Mundial del Ambiente y los 50 años de su designación por la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el “Medio Humano”, que tuvo lugar en Estocolmo en el año 1972.

Esta fecha en particular se establece con el propósito de generar conciencia e incentivar la acción política internacional respecto del cuidado del ambiente. Bajo el lema “Una Sola Tierra” y, 50 años después de su institución, la situación actual revigora y torna urgente la necesidad de impulsar acciones y mecanismos que garanticen la sostenibilidad de los diferentes ambientes y sus componentes, que representan para todos y todas un espacio colectivo y de corresponsabilidad.

En este marco, desde el Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa, se pone énfasis en el abordaje complejo e interdisciplinario de esta temática, buscando superar su carácter de efeméride y acentuando el valor de la diversidad de culturas y territorios en su relación con el ambiente.

Sin lugar a dudas, el ambiente es un espacio dinámico, producto de la interacción entre quienes lo habitan. En este sentido, la Ley Nacional N° 27.621 aspira a un abordaje pedagógico integral y democrático de la Educación Ambiental Integral (EAI), en el que se profundicen el respeto y el valor de la biodiversidad, la equidad, el reconocimiento de la diversidad cultural, el cuidado del patrimonio natural y cultural, la igualdad desde un enfoque de género, la participación y la formación ciudadana y el ejercicio de las prácticas culturales que promueven proyectos colectivos.

De este modo, la importancia de institucionalizar la EAI reside en la necesidad de preparar a los y las estudiantes para construir una mirada integral y sistémica frente a problemáticas tan complejas como estas. A su vez, el trabajo didáctico específico y contextualizado permite atender a las discusiones locales, cercanas y actuales, en relación con la realidad global.

A continuación, en este documento, se comparten inicialmente algunas propuestas para trabajar con la temática en los diferentes niveles educativos a partir del mapeo de territorios. Para ello, se detallan posibles interrogantes y los pasos específicos para llevar adelante esta iniciativa. Por último, se comparte un menú de otras alternativas, a modo de herramientas, para continuar elaborando propuestas de enseñanza sobre la temática.



# Mapeando territorios

Con el fin continuar propiciando acciones que institucionalicen la EAI en los sentidos ya mencionados, se brindan a continuación algunas sugerencias de abordaje a partir de la construcción de mapas de los entornos que rodean a las escuelas para visibilizar problemáticas ambientales.

*Es importante que esta fecha pueda promover y consolidar una perspectiva temporal más amplia, que se entrame en los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar un proyecto colectivo, institucional que permita la formación ciudadana comprometida con la EAI.*

Resulta oportuno destacar que las producciones, fruto de esta propuesta, pueden constituirse como un insumo muy valioso para la participación en la edición 2022 de la “Feria de Ciencias, Arte y Tecnología”, cuya impronta es la de visibilizar experiencias áulicas, que impulsen la cultura democrática y la construcción colectiva de conocimiento.

El mapeo ambiental puede ser una herramienta interesante para re-conocer la situación actual, reflexionar y pensar en alternativas que garanticen la sostenibilidad. Es a partir de construir mapas en diferentes escalas, de un país, una ciudad o un barrio, que se visibilizan, en forma simultánea, las diversas historias que ocurren en un mismo territorio.

¡Los y las invitamos a **mapear la escuela y su entorno!** Y a compartir un *recurso visual (foto/imagen)* con la intención de visibilizar el lema del Día Mundial del Ambiente.



# Propuesta de trabajo

## ¿Cómo iniciamos?

El mapeo del territorio como punto de partida para institucionalizar la EAI

## Nivel Inicial y Primer Ciclo de Nivel Primario

### Ideas a construir

Los problemas ambientales son el resultado de las diferentes formas de apropiación, uso y vinculación de las sociedades respecto de la naturaleza. Así, la intención del mapeo es identificar algunas problemáticas que afectan la vida en la institución y su entorno inmediato.

### Consigna

Mapear el estado de la basura en la institución y su entorno.

### Posibles preguntas para guiar la observación y el registro:

- ¿Cuántos canastos de basura hay en la institución? ¿Dónde están ubicados?
- ¿Hay basura tirada en el suelo/patio de la institución? ¿En qué lugar?
- ¿Todas las casas de la cuadra tienen cestos de basura? ¿Hay cestos de basura comunitarios?
- ¿Hay basura tirada en la calle? ¿En qué lugar?
- ¿Por qué estará la basura tirada? ¿Cuál es el rol de las acciones cotidianas en el cuidado del ambiente?
- ¿Es igual un lugar con basura que sin ella?

Según el nivel de profundidad con el que se decida trabajar, se pueden hacer preguntas para ampliar el análisis e incorporar el sistema de recolección de la basura: los recorridos que realiza, a dónde se lleva la basura, qué días, o a qué horas se saca, si existe la recolección diferenciada, entre otras.



## Recursos sugeridos

- El mapeo social como herramienta educativa.** Portal educ.ar En este video se explica qué es un mapeo, cómo se realiza y para qué sirve.
- Trabajo de Educación Ambiental.** Portal educ.ar Este recurso audiovisual es una herramienta que puede utilizarse como punto de partida para introducir a los y las estudiantes en el concepto de ambiente y sirve como ejemplo para trabajar la temática propuesta.
- ¡Basura en las calles! ¿Es un problema en tu barrio?** Portal educ.ar. A partir de una actividad concreta, este recurso propone realizar un relevamiento del estado de la basura en el entorno cercano.
- Un recorrido por el barrio.** Portal educ.ar Las actividades presentadas de reconocimiento del espacio urbano proponen el uso del plano, el sistema de referencias y el análisis de problemas ambientales urbanos.
- Atlas de Justicia Ambiental.** Portal educ.ar. Este recurso sirve como ejemplo de mapeo de problemáticas ambientales, en este caso, se trata de conflictos de “Justicia Ambiental”. Se pueden confeccionar diferentes mapas temáticos dependiendo de los datos recabados y las intencionalidades pedagógicas. Pág. 106 y 107.
- Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel Inicial.** Propone trabajar en el Nivel Inicial con la basura a partir de pensar que “cada cosa tiene su lugar”. Pág. 146 a 148. Asimismo, encontrarán una sección denominada “Experiencias del Nivel Inicial” donde se recuperan las propuestas que se llevan a cabo en distintas escuelas del país. Pág. 155 a 180.
- Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel Primario.** Describe una posible propuesta para trabajar los residuos sólidos urbanos con posibles problemáticas ambientales. Pág. 155 a 213.
- Aprender a Cuidar. Nivel Primario.** Explicita posibles preguntas y ejemplos de diseño de actividades para trabajar la basura. Pág. 40 a 51 y Anexos, pág. 58, 60 y 61.
- Ambiente, territorio y comunidad. Dirección de Experiencias de Educación Cooperativa y Comunitaria.** Aporta en su capítulo 4, tanto la descripción, como los elementos necesarios para el diseño e implementación de mapeos ambientales. Pág. 33 a 39.



## Segundo Ciclo de Nivel Primario y Nivel Secundario

### Ideas a construir

Los problemas ambientales son el resultado de las diferentes formas de apropiación, uso y vinculación de las sociedades respecto de la naturaleza; en tanto, los conflictos ambientales son una expresión de la confrontación de grupos con diferentes intereses económicos, políticos, ideológicos.

### Consigna

Mapear dos o más indicadores de posibles problemas ambientales en la institución y su entorno.

Ejemplos de indicadores: la basura, la iluminación, las áreas verdes, el arbolado, las mascotas sueltas, la contaminación (aire, agua, suelo).

Posibles preguntas para guiar la observación y el registro:

- ¿Qué problemáticas ambientales se pueden visibilizar en el mapeo? ¿Con qué indicadores mapeados se relacionan?
- ¿Cuál es la problemática ambiental predominante?
- ¿Cuál es el rol y qué consecuencias tienen las acciones cotidianas de los vecinos y las vecinas en estos problemas?
- ¿Conocen cuáles son las reglamentaciones municipales para cada uno de los datos relevados? ¿Cuál es el rol de las autoridades locales para mejorar esta situación?
- ¿Qué aspectos necesitan mayor atención y qué comportamientos/acciones requerirían revisarse?
- ¿Cuál podría ser el rol de la escuela frente a algunos de los problemas relevados?
- ¿Qué consecuencias podrían tener para quienes habitan el barrio? ¿Cuándo una problemática ambiental comienza a ser una situación preocupante para el barrio o la ciudad?



## Recursos sugeridos



**Aprender a Cuidar, Actividades de Educación Ambiental para Nivel Secundario.** Aporta algunas secuencias didácticas que pueden ser utilizadas como referencia de trabajo de mapeo. Pág. 49 a 51 y 60 a 62.

**El mapeo social como herramienta educativa.** Portal educ.ar. En este video se explica qué es un mapeo, cómo se realiza y para qué sirve.

**Biomapa: una visión espacial de la biodiversidad del valle.** Portal educ.ar. Propuesta que aborda la biodiversidad de los ecosistemas en un proceso en el que convergen salidas de campo, instrumentos de campo y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

**¡Basura en las calles! ¿Es un problema en tu barrio?** Portal educ.ar. A partir de una actividad concreta, este recurso propone realizar un relevamiento del estado de la basura en el entorno cercano.

**Un recorrido por el barrio.** Portal educ.ar. Las actividades presentadas de reconocimiento del espacio urbano proponen el uso del plano, el sistema de referencias y el análisis de problemas ambientales urbanos.

**Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel Primario.** Describe una posible propuesta para trabajar los residuos sólidos urbanos relacionando la gestión de estos con posibles problemáticas ambientales. Pág. 155 a 213.

**Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel Secundario.** Ofrece una propuesta de mapeo de diferentes problemáticas ambientales en la ciudad de Chilecito (La Rioja). Pág. 253 a 255.

**Ambiente, escuela y participación juvenil. Apuntes para un debate necesario.** En esta publicación se recuperan distintas experiencias de participación juvenil en el marco de la EAI.

**Ambiente, territorio y comunidad**, de la Dirección de Experiencias de Educación Cooperativa y Comunitaria. Aporta en sus capítulos 4 y 5, tanto la descripción, como los elementos necesarios para el diseño e implementación de mapeos ambientales, además de algunos ejemplos útiles. Pág. 33 a 47.

**¿Cuidar el ambiente es una decisión individual o colectiva?** Se aborda un problema central de las sociedades: el ambiente, su cuidado, la relación entre la sociedad, los individuos y los distintos ambientes donde se desarrollan las actividades humanas, sociales y productivas.



# Producción de la instancia de trabajo escolar



Los y las invitamos a compartir **un recurso visual (foto/imagen)** del mapeo del territorio con toda la comunidad educativa. De esta manera, podremos enriquecer nuestra mirada sobre la diversidad de historias que ocurren en nuestra provincia.



## Descripción técnica del formato

Un recurso visual (foto/imagen) para ser insertado en un muro padlet, a partir de los siguientes links:

<https://padlet.com/desarrollocurricular1/iewkalbvq4lpdr51>

(Nivel Inicial y Primer Ciclo).

<https://padlet.com/desarrollocurricular1/ixv9euw89zionx2h>

(Segundo Ciclo y Secundario)

### Datos textuales que acompañarán la foto/imagen:

- Localidad
- Nombre de la escuela
- Grado, año o sala
- Breve reseña de las problemáticas ambientales relevadas y mención de la problemática predominante
- Hashtag: #unasolatierra

*Formato: Fuente Arial 10, interlineado 1*



# PASOS PARA HACER UN MAPEO AMBIENTAL

A continuación, se ofrece una guía con pasos simples para llevar adelante un mapeo colectivo en sucesivas etapas.

**1 ELEGIR EL TERRITORIO A MAPEAR:** discutir y bocetar de manera colectiva el plano de la institución, el recorrido de casa a la escuela, las cuadras que se encuentran alrededor de la escuela, entre otras opciones. Es importante identificar las calles, comercios, hospitales, clubes o los diferentes sectores de la escuela.

**2 SELECCIONAR EL INDICADOR A RELEVAR:** elegir el tema sobre lo que queremos reflexionar y decidir qué elementos serán relevados para dar cuenta de ello. Por ejemplo: la presencia de árboles, de áreas verdes, de agua derramada, la basura, la presencia de líquenes (indicador de contaminación de aire), entre otras.

**3 DISEÑAR LOS ÍCONOS:** a cada ícono se le asigna un indicador a relevar, también se pueden hacer íconos para indicar los diferentes lugares del territorio definido en el paso 1. Aquí compartimos un link con iconografía y tips útiles para el mapeo colectivo: <https://iconoclasistas.net/recursos/>

**Posibles organizaciones de trabajo:** Dividirse en grupos. Según el nivel educativo, cada grupo puede trabajar sobre un mapa relevando distintos indicadores. Por ejemplo: mientras un grupo releva la iluminación de las calles, otro grupo releva el arbolado urbano, entre otras opciones.

Si se opta por trabajar con una sola variable, quizás se puede variar la zona a relevar. Por ejemplo: un grupo releva el estado de la basura en la institución, otro grupo releva el estado de la basura en los alrededores de la institución.



## ¿Cómo seguimos?

### Proyecciones para la construcción colectiva de una ciudadanía comprometida con la EAI

A partir del reconocimiento del terreno y el relevamiento de datos, tal como se mencionó anteriormente, las actividades propuestas para esta instancia de trabajo escolar pueden convertirse en un punto de partida para la elaboración de trabajos que den continuidad y promuevan acciones que garanticen la sustentabilidad de nuestro territorio.

## Nivel Inicial y Primer Ciclo de Nivel Primario

**Videominuto:** a partir de [#unasolatierra](#), comunicar las problemáticas ambientales relevadas, las posibles consecuencias que podría traer para la salud humana, o las posibles acciones colectivas que permitirían “hacer frente” a la problemática. A modo de ejemplo, se comparte la experiencia realizada en la provincia de Chaco, titulada [“¿Y si nos involucramos?”](#)

**Calendario de recolección de basura:** construir en la sala/grado, en colaboración con el o la docente, un calendario con los días en que debe sacarse la basura. Este calendario es para compartir con las familias. También, se pueden señalar en la institución los espacios destinados a la basura, colocar nuevos cestos, entre otras opciones.

**Reunión con el municipio:** compartir una charla con el sector que se dedica a la recolección de la basura para conocer más sobre el proceso, las campañas que están llevando adelante y las posibilidades de que la institución pueda sumarse desde la producción de campañas gráficas u otras alternativas.

## Segundo Ciclo de Primaria y Nivel Secundario

**Videominuto:** a partir de [#unasolatierra](#), comunicar las problemáticas ambientales relevadas, las posibles consecuencias que podría traer para la salud humana, o las posibles acciones colectivas que permitirían “hacer frente” a la problemática. A modo de ejemplo, se comparte la experiencia realizada en la provincia de Chaco, titulada [“¿Y si nos involucramos?”](#)

**Spot publicitario para radio:** difundir las acciones que se llevan a cabo desde la escuela frente a determinadas problemáticas ambientales, o informar a los vecinos y las vecinas sobre acciones puntuales que permitan potenciar esfuerzos para garantizar el acceso a un ambiente sano.

**Campañas de Publicidad Gráfica:** difundir acciones de ciudadanía responsable con la problemática visualizada. Por ejemplo, tips de separación de basura y uso responsable de los recursos y la energía, diversas campañas de colectas de residuos para ejecutar estrategias de “Las 3Rs”, etc.

**Reuniones con organismos parlamentarios:** con la intención de revisar y proponer posibles modificaciones a normativas vigentes. Por ejemplo, reformulación de artículos que, en función de los datos recabados, no están siendo aplicados correctamente, o no llegan a la totalidad del territorio, o incluyen políticas inaplicables, entre otras. En el siguiente [link](#) encontrarán una experiencia realizada en Tecnópolis, con un abogado ambientalista, donde se comparten las diferentes formas de participación juvenil.

**Reuniones con organismos de gestión municipal:** sobre falencias en los servicios. Por ejemplo, zonas en las que se observa falta de recolección de residuos, zonas con iluminación rota o no reemplazada por sistemas de bajo consumo, ruptura en sistemas de abastecimiento de agua con pérdidas del recurso, etc.

**Campañas de ejecución de políticas de cuidado y respeto por el ambiente:** que pueden desarrollarse como proyectos institucionales. Por ejemplo, juntar botellas o tapitas de plástico para reciclar/reutilizar y llevarlas a centros de acopio, proyectos de arbolado con especies nativas, limpiezas con viralización de espacios utilizados como sumideros ilegales de basura, etc.



# BIBLIOGRAFÍA

- Canciani, M. L. et al. (2021). Ambiente, escuela y participación juvenil. Apuntes para un debate necesario. Ministerio de Educación de la Nación.
- De Francesco V. (2017) ¡Basura en las calles! ¿Es un problema en tu barrio? Educ.ar. Ministerio de Educación de la Nación.
- Gálvez F. (2017). Trabajo de educación ambiental. Educ.ar. Ministerio de Educación de la Nación.
- Massone, M., Cháves, S., Román, V., Pérez, M. L. y Nuñez, S. (2016). Un recorrido por el barrio. Colección Para seguir aprendiendo. Material para alumnos. Educ.ar. Ministerio de Educación de la Nación.
- Ministerio de Educación de la Nación (2021). El mapeo social como herramienta educativa. Educ.ar.
- Ministerio de Educación de la Nación. Dirección de Educación en Derechos Humanos, Género y ESI (2022). Ambiente. Colección Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela. Educ.ar.
- Ministerio de Educación de la Nación (2008). Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel Inicial.
- Ministerio de Educación de la Nación, Dirección de Experiencias de Educación Cooperativa y Comunitaria (2021). Ambiente, territorio y comunidad: una mirada desde la Educación Ambiental Integral. Colección Educación Comunitaria.
- Ministerio de Educación de la Nación (2017). Biomapa: una visión espacial de la biodiversidad del valle. Educ.ar
- Ministerio de Educación de la Nación (2021). ¿Cuidar el ambiente es una decisión individual o colectiva?
- Subsecretaría de Ecología (2013). Aprender a cuidar. Actividades de educación ambiental. Nivel Primario. Gobierno de La Pampa.
- Subsecretaría de Ecología (2013). Aprender a cuidar. Actividades de educación ambiental, Nivel Secundario. Gobierno de La Pampa.