

Sugerencias didácticas

NIVEL INICIAL



Resulta preciso provocar en los alumnos el deseo de aprender y de formularse preguntas [...] Es el educador quien debe crear situaciones que favorezcan la emergencia de este deseo. El enseñante no puede desear en lugar del alumno, pero puede crear situaciones favorables para que emerja el deseo. Estas situaciones serán más favorables si son diversificadas, variadas, estimulantes intelectualmente y activas, es decir, que pondrán al alumno en la posición de actuar y no simplemente en la posición de recibir.

(Meirieu, 2007)

A continuación, se desarrollan algunas sugerencias didácticas para Nivel Inicial, en el marco de los materiales elaborados desde el programa Metadato INDEC y en vinculación con los documentos “Aportes para la reorganización y priorización de los saberes en la enseñanza”.

Resulta pertinente aclarar que, si bien los recursos educativos del Programa de Alfabetización Estadística Metadato están desarrollados especialmente para estudiantes de Segundo Ciclo del Nivel Primario en adelante, deviene en un recorte significativo para abordar en otros niveles y posibilitar un primer acercamiento de niños y niñas de Nivel Inicial a la temática. Así, por medio del juego, la búsqueda de información, el registro, la sistematización y la comunicación de los hallazgos obtenidos, se favorece la indagación de algunas de las características del dispositivo censal y su importancia para la sociedad. Asimismo, se procura despertar la curiosidad de los y las estudiantes como motor para instalar la conversación sobre estos temas en las familias.

Las actividades que se desarrollan a continuación se orientan a convertir el censo 2022 en una oportunidad de enseñanza para los niños y las niñas de los jardines de infantes de la provincia de La Pampa.

Para diseñar estas propuestas se han tenido en cuenta los pilares de la didáctica de la Educación Inicial, entre ellos: la centralidad del juego, el principio globalizador articulador, la multitarea y la construcción de escenarios. Cabe mencionar que las sugerencias requerirán, para su contextualización, adecuaciones en función de las particularidades de cada grupo e institución.

Preguntas que orientan la construcción de la propuesta:

¿Qué es el censo 2022? ¿Quiénes participarán de dicho censo? ¿Qué objetos y herramientas se utilizarán?

¿Qué nos permitirá conocer?

Saberes y alcances posibles de abordar con las actividades sugeridas

Ejes	Saberes y alcances
El ambiente y el trabajo como organizadores de la sociedad	Observar e identificar los actores sociales que se interrelacionan en la sociedad y sus diversas actividades en contextos sociales urbanos y/o rurales.
La convivencia, el ejercicio de los derechos y la construcción ciudadana en los niños y las niñas	Observar e identificar las diversas respuestas que brindan las instituciones a las necesidades sociales.
NAP de Educación Digital, Programación y Robótica	La identificación y utilización básica de los recursos digitales para la producción, recuperación, transformación y representación de información, en un marco de creatividad y juego.
Lengua oral	La participación en intercambios orales con diversos propósitos comunicativos. *Participar en juegos dramáticos asumiendo un rol.
Lectura y escritura	La participación en situaciones de lectura y escritura de textos, con un propósito específico. *Participar en los distintos momentos del proceso de producción escrita (planificación, escritura a través del dictado al docente, revisión y versión final).
Número y sistema de numeración	El reconocimiento y uso, en forma oral y escrita, de un repertorio significativo de la sucesión de números naturales y sus funciones para resolver y plantear situaciones problemáticas. *Registrar oralmente cantidades y luego, en forma escrita, avanzando desde las representaciones espontáneas hasta el uso del número. *Designar, oralmente, cantidades en situaciones de conteo de colecciones presentes o ausentes, evolucionando desde las representaciones espontáneas hasta el uso de numerales. Los números como memoria de la cantidad y como elemento para comparar. * Establecer comparaciones entre dos o más elementos de una serie, distinguiendo entre el mayor y el menor.

Actividades sugeridas

Las actividades que aparecen a continuación podrán ser parte de un mismo o distintos recorridos, según las decisiones que el o la docente tome al momento de planificarlas.

Construcción de escenario. Juego dramático: “La visita del censista”

Se propone comenzar el recorrido organizando el juego dramático: “La visita del censista”. Para ello, será importante organizar el espacio, los materiales y acordar la distribución de roles.



Se sugiere que, durante el primer juego dramático, el o la docente asuma el rol del o de la censista. Será oportuno que pueda caracterizarse con los elementos necesarios y que genere los diálogos en función de su tarea asignada. Entre las preguntas será importante incluir aquellas que permitan establecer cantidades, por ejemplo, cuántas personas hay, cuántas personas viven, cuántas habitaciones hay en la vivienda. Luego, puede proponer ocupar ese rol a algún niño o niña. Este juego se podrá ir enriqueciendo durante los días siguientes, por tal motivo sería deseable que se reitere en otras oportunidades.

Al finalizar el juego será interesante, entre otros aspectos, socializar con el resto del grupo cómo se desarrolló, qué objetos se utilizaron (mostrando puntualmente los que fueron utilizados por quien jugó a ser censista) y la información que pudo obtener en el encuentro con los que “vivían” en dicho hogar.

En esta ocasión, se puede interrogar a los niños y las niñas si escucharon hablar acerca del censo 2022 a partir de las siguientes preguntas: *¿Qué permite un censo? ¿Qué información brinda? ¿Quiénes participan? ¿Cuándo se realizará el censo en nuestro país?* El o la docente dejará registro y/o imágenes acerca de lo conversado, en una cartelera en la sala, para recuperar e indagar a lo largo del recorrido.

Construcción y realización de una entrevista, presencial o virtual

La misma puede realizarse a docentes que participen en el censo, a algún integrante de la familia que desee contar su experiencia o a algún representante del área que organiza el censo. Lo importante será tener previamente construidas las preguntas. Esto requerirá de una instancia de planificación para pensarlas y escribirlas junto al grupo. Luego, organizar el desarrollo de la actividad en multitarea y considerar los diferentes momentos que configuran ese proceso de escritura. Se espera que los niños y las niñas le dicten al o a la docente quien realizará el registro para guardar memoria.

Durante el momento de la entrevista, será interesante solicitar autorización para grabarla (tanto en audio como en video) y, en días posteriores, recuperar lo que el entrevistado o entrevistada dijo. Esto puede realizarse utilizando los dispositivos digitales que se encuentran disponibles en la sala.

Búsqueda de información

Indagación de artículos, propagandas, planillas para realizar virtualmente el censo, a través de dispositivos digitales

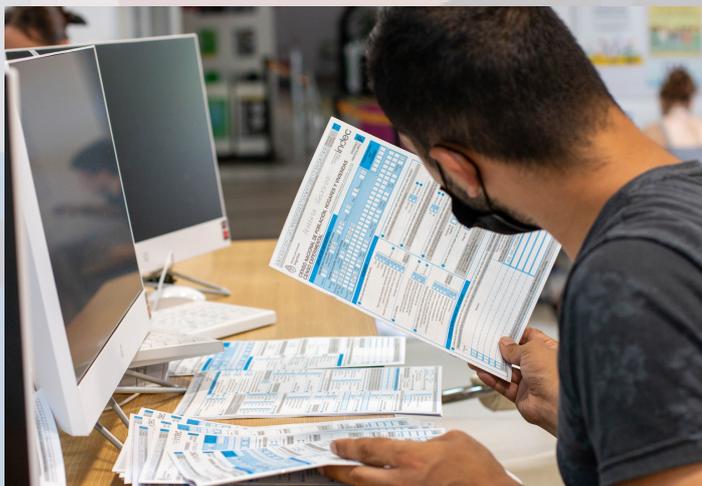
En esta actividad se propone recuperar las preguntas que se formularon al inicio del recorrido (y otras que hubieran surgido). Se sugiere configurar en la sala distintos sectores, entre ellos uno con tablets o notebook, que posibiliten buscar información específica sobre el censo 2022. En este sector también se podrían incluir los cuadernos agenda de cada uno para ir registrando, a través de dibujos o de palabras, lo que sea necesario.

Lectura e indagación de imágenes

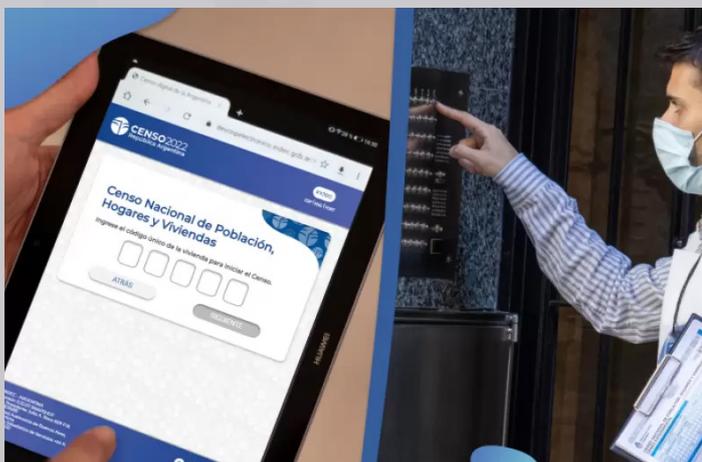
Con la intención de continuar realizando una aproximación de los niños y las niñas al operativo censal, el o la docente podrá poner a disposición imágenes y/o videos de los censistas en situación de trabajo para promover la observación y la conversación acerca de qué tareas desarrollan, con qué herramientas, con qué otros actores se relacionan, entre otras.



<https://www.tycsports.com/interes-general/censo-2022-como-inscribirse-para-ser-voluntario-cuanto-pagan-id412913.html>



<https://censo.gob.ar/index.php/conoce-las-preguntas-del-censo-2022/>



<https://noticias.enterrios.gov.ar/notas/censo-2022-se-podr-autocompletar-de-forma-digital-desde-el-16-de-marzo-y-el-18-de-mayo-se-har-de-forma-presencial.htm>

Algunas preguntas para orientar el intercambio:

- *¿Quiénes aparecen en las imágenes? ¿Qué están haciendo?*
- *¿Qué objetos y herramientas utilizan?*
- *¿Alguien sabe para qué se realiza un censo?*
- *¿Por qué será importante que todos y todas participemos del censo?*

Registro de las fechas del censo 2022 en el calendario de la sala

Resultaría interesante invitar a los niños y a las niñas a encontrar, en el calendario de la sala, las fechas establecidas para el censo 2022. Se podrá registrar de diferentes maneras y, días previos a su realización, tener presente “cuántos faltan”.

Elaboración y realización de encuestas

Se sugiere proponer diversas instancias de elaboración de encuestas sencillas para realizar a diferentes actores de la institución (docentes, estudiantes, directivos, etc.). Para ello, será necesario conocer algunas de las preguntas que configuran la encuesta del censo 2022 presentes en la web y, luego, imaginar posibles interrogantes que permitan conocer, por ejemplo, las aulas del jardín, las de primaria o los negocios de la cuadra. Según lo que se decida conocer, se pueden realizar las visitas correspondientes.

Juego dramático: “La visita del censista”

En esta instancia del recorrido, sería oportuno reiterar el juego iniciado al comienzo del itinerario, enriquecido con la utilización de distintas planillas (en formato papel o digital), la construcción de más viviendas o la incorporación de nuevos censistas.

Itinerario del “censista”: por las salas del jardín, por la cuadra, por la escuela primaria

Se propone recorrer las salas del jardín, la cuadra o la escuela primaria, con la encuesta elaborada previamente “en mano” para recabar la información correspondiente. Será oportuno organizar la salida, anticipando todo aquello que sea necesario.

Registro en cuadro de doble entrada y análisis de la información

Es fundamental realizar con el grupo un registro que ordene la información recabada, tanto en la realización de las encuestas como en las actividades de búsqueda e indagación, según las decisiones que se tomen.

Esta propuesta puede ser una buena oportunidad para abordar los saberes de matemática seleccionados. Aquí se podrá realizar conteos, establecer comparaciones y armar colecciones que permitan conocer más sobre aquello que se indagó.

Será importante presentar la información en un formato accesible para el grupo, tales como, láminas, esquemas gráficos y presentaciones digitales.

Armado de escenarios de juegos de construcción

Se podrá invitar a construir, de manera colaborativa entre pares, distintos escenarios para jugar al “censo 2022”, por ejemplo: un barrio de la ciudad con diferentes viviendas, un área rural con pocas casas, un edificio de varios pisos con muchos hogares. A los elementos de uso común, en el sector de construcciones, se

pueden sumar materiales no convencionales para la elaboración de estos escenarios tales como; cajas, tubos, carretes, otros juguetes que recreen dicho contexto o recursos digitales. En este escenario construido por los niños y las niñas se pueden generar diálogos o narrativas vinculadas con el censo 2022.

Cierre y comunicación de lo aprendido

Escritura de mensajes y cartelera interactiva para socializar y concientizar a las familias acerca de la importancia del censo

Esta instancia permite socializar lo aprendido en relación con el censo 2022 y, también, concientizar sobre su importancia. Asimismo, contribuye a que los niños y niñas realicen un ejercicio de autoevaluación, elaboren mensajes con un propósito determinado y afiancen ciertos saberes a partir de la recuperación de las diferentes actividades realizadas.

Se sugiere volver a los interrogantes iniciales y a los registros realizados durante la propuesta. Será importante habilitar un espacio para la escritura colaborativa y, en caso de realizar una cartelera “interactiva”, dejar plasmada una pregunta para que las familias puedan escribir sus respuestas.

Se recomienda elegir el formato más cercano, adecuado y accesible, tanto para los niños y las niñas como para la comunidad destinataria.