

Sugerencias didácticas

PRIMER CICLO NIVEL PRIMARIO



A continuación, se desarrollan algunas sugerencias didácticas para Primer Ciclo del Nivel Primario a partir de los materiales elaborados en el marco del programa Metadato INDEC y en vinculación con el documento “Aportes para la reorganización y priorización de los saberes en la enseñanza”.

Resulta pertinente aclarar que, si bien los recursos educativos del Programa de Alfabetización Estadística Metadato están desarrollados especialmente para estudiantes de Segundo Ciclo en adelante, se sugiere aquí un primer acercamiento de niños y niñas de Primer Ciclo a la temática. Así, por medio del diálogo acerca del dispositivo censal, se procurará despertar la curiosidad de los y las estudiantes como motor para instalar la conversación sobre estos temas en las familias.

Ciencias Sociales

Eje: Prácticas culturales y la organización político social

Saber: Reconocer las necesidades y los intereses sociales a partir de la diversidad y desigualdad e identificar las instituciones comunitarias que dan distintos tipos de respuestas.

Materiales:

Revista Planeta Dato N° 3

Actividades:

El o la docente podrá trabajar con la revista Planeta Dato N° 3 que brinda información sobre el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. Se sugiere conversar a partir del texto “Empecemos desde cero: ¿Qué es un censo?”, por medio de preguntas tales como:

¿Qué información nos brinda acerca del censo?

¿Por qué y para qué es importante el censo?

Es posible también proponer el juego “Censo de útiles escolares”, incluido en la pág. 5:



Por medio de dicho recurso, el o la docente podrá orientar la conversación acerca del censo como herramienta que permite contabilizar distintos datos, por ejemplo, el número de personas, de hogares y viviendas de un territorio. Asimismo, mediará para establecer posibles relaciones de similitud y diferencias entre el censo de útiles escolares y el censo de hogares y viviendas, lo que permitirá construir ideas más complejas sobre la importancia y utilidad de los censos.

Matemática

Eje: Número y operaciones

Saber y alcances:

El reconocimiento y la organización del sistema decimal de numeración en diversas situaciones.

- Utilizar (leer y escribir números naturales) de 1, 2, 3, 4 o más cifras en contextos significativos al comparar cantidades, números y posiciones.
- Explorar regularidades de la serie numérica que aporten al conocimiento de la serie oral y escrita.
- Determinación y uso de relaciones entre números. Ejemplo: mil más que, cien más que, entre, antes de, después de, entre otros.

Materiales:

Revista Planeta Dato N° 3. Misión Censo, cuadro de pág. 12.

Una herramienta muy apropiada para el análisis de regularidades son los portadores de números como las tablas, que pueden organizarse no solo de 1 en 1, sino de 10 en 10, 20 en 20, 100 en 100, etc. A partir de ellas, es posible realizar determinadas tareas, tales como:

- Completar casilleros remarcados en diferentes filas y columnas.
- Decidir qué números encabezan determinadas filas y/o columnas.

- Encuadrar determinados números en diferentes intervalos.
- Encontrar números intrusos conociendo cuáles son los correctos.

En este sentido, a partir del cuadro censal incluido en la pág. 12 de Planeta Dato N° 3, se podría plantear a los y las estudiantes la siguiente pregunta: *¿Cuántos habitantes tiene la ciudad imaginaria “Informatina”?* y, en relación con los números presentes en el cuadro, proponer el trabajo de los alcances antes enunciados.

Se sugiere un recorte del siguiente cuadro que sólo muestre las columnas seleccionadas. Esto permitirá focalizar en el repertorio numérico que nos ofrece el tratamiento de las regularidades del sistema.

Año	Nacimientos	Defunciones	Crecimiento natural	Emigrantes	Inmigrantes	Migración neta	Crecimiento total	Población total
2011	8.398		4.045	11.268	14.339	3.071	7.116	519.244
2012	9.294	4.414		11.839	14.539	2.700	7.581	526.825
2013	8.640	4.583	4.057	11.590	15.331	3.740	7.797	
2014	9.677	4.224		11.334	14.381		8.500	543.122
2015		4.725	4.182	11.949		3.150		550.455
2016		4.679	5.174	13.266	15.413	2.147		557.776
2017		4.853	4.295		16.231	3.960		
2018	10.245	4.472	5.774		15.113	1.528	7.302	
2019	9.403		4.988	12.613		3.325		
2020	10.411	4.944	5.467	13.262	16.286	3.025	8.492	¿?

Nuestro sistema de numeración presenta, entre otras, las siguientes características: el número mayor es el que tiene más cifras, el número de adelante es el que “manda”, los dieces empiezan con 1, los ochenta con 8, etc. A partir de ellas, es posible observar y comparar algunos de los valores explicitados en el cuadro, por ejemplo, en el año 2011 el número de nacimientos registrado es el 8.398, mientras que en el 2014 es de 9.677. El o la docente puede formular preguntas como las siguientes: *¿Qué número es más grande?* *¿Cómo nos damos cuenta?* (Ambos números tienen cuatro cifras pero se requiere observar el de adelante).

Otro ejemplo posible es comparar el año 2014 con el año 2019. *Si los dos empiezan con el mismo número y tienen cuatro cifras, ¿cuál es más grande y por qué?* En este caso, ante la coincidencia de la primera cifra que encabeza el número, se requiere mirar el número que sigue.

Luego del análisis de los números, el trabajo con las regularidades y con la intención de avanzar en la construcción de sentido de los conocimientos y la reflexión acerca de lo realizado, el o la docente puede proponer una actividad de comparación a partir de, por ejemplo, las siguientes preguntas: *¿Cuáles fueron los años de mayor número de nacimientos en la ciudad de “Informatina”?* *¿En qué años nació menos cantidad de personas?* Esto variará en cuanto al rango numérico que se trabaje durante el año.

Es oportuno que se pueda determinar cuáles son los procedimientos más convenientes a partir de los que se escriban algunas conclusiones matemáticas simples en el cuaderno y/o pizarrón. Sería conveniente que los registros realizados permitan también el trabajo con el error como una herramienta para debatir en clase.

En los primeros años de escolaridad, la información puede volcarse en afiches o carteles para facilitar la lectura y el acceso rápido a los conocimientos contruidos a lo largo de las diferentes clases.