

Consideraciones generales  
acerca del uso didáctico del recurso:  
**“Mapas dinámicos  
de cuenca”**

---

El material, elaborado por Walter Cazenave para la Fundación Chadileuvú, constituye una fuente de información relevante en pos de la ampliación del conocimiento sobre el ambiente pampeano, permitiendo el diálogo entre distintos campos del conocimiento, desde un abordaje holístico e integral a partir de propuestas pedagógicas integradas<sup>1</sup>.

En este sentido, las orientaciones, realizadas por el Área de Desarrollo Curricular, desde una mirada integradora, contemplan la interdisciplinariedad entre las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales, posibilitando el abordaje del ambiente como un sistema complejo que tiene en cuenta el equilibrio entre lo natural y lo social. Dicho equilibrio conduce a la búsqueda constante de una mejor calidad de vida y al desarrollo de las potencialidades productivas desde una perspectiva sustentable y desde la cultura que cada población sostiene como fundamento de sus vidas. Esto supone, considerarlo como un sistema dinámico, desde las interrelaciones y sus efectos entre todos los componentes que conforman el sistema ambiental de las cuencas hídricas de la provincia de La Pampa.

En este contexto, es importante recuperar la noción de territorio como una construcción social, desde un enfoque problematizador, priorizando las dimensiones de análisis económica, política, socioambiental, cultural y tecnológica; a partir de un análisis crítico de los recursos hídricos en La Pampa desde su aprovechamiento, apropiación, escasez, gestión y puesta en valor.

La cartografía y las imágenes sobre la localización de los arroyos en el territorio provincial, incluidas en “Mapas dinámicos de cuenca”, constituyen recursos didácticos de gran utilidad para abordar la representación del espacio y su configuración, permitiendo el desarrollo de habilidades tales como la observación, la localización, la representación, la identificación, la interpretación, la comparación, entre otras.

Las orientaciones didácticas desarrolladas a continuación en formato de cuadro y sugeridas para el Nivel Secundario, se encuentran organizadas en torno a un tópico principal: **“El agua como un derecho humano”**. En la primera columna, se presenta la temática subdividida en cuatro dimensiones en relación con las diapositivas del material “Mapas dinámicos de cuenca”. En la segunda columna, se explicitan preguntas interdisciplinarias que problematizan las dimensiones seleccionadas. Finalmente, en la tercera columna se incluyen las orientaciones y recursos para que el o la docente pueda construir su propia propuesta en relación con su grupo clase.

---

<sup>1</sup> Como marco jurisdiccional, se cuenta con el documento “Aproximaciones para la planificación de Propuestas Integradas a partir de la enseñanza interdisciplinaria”. Recuperado de: [https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/noticias/volvimos-a-la-escuela/Aprox.\\_para\\_la\\_planificaci%C3%B3n\\_de\\_Propuestas\\_Integradas.pdf](https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/noticias/volvimos-a-la-escuela/Aprox._para_la_planificaci%C3%B3n_de_Propuestas_Integradas.pdf)

## Temática principal: el agua como un derecho humano

El 28 de julio de 2010, a través de la [Resolución 64/292](#), la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció explícitamente el derecho humano al agua y al saneamiento, reafirmando que un agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos humanos. La Resolución exhorta a los Estados y organizaciones internacionales a proporcionar recursos financieros, a propiciar la capacitación y la transferencia de tecnología para ayudar a los países, en particular a los países en vías de desarrollo, a proporcionar un suministro de agua potable y saneamiento saludable, limpio, accesible y asequible para todos.  
[https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/human\\_right\\_to\\_water.shtml](https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/human_right_to_water.shtml)

[¿Sabes qué es el derecho humano al agua?](#)

[¿Cuál es la situación en nuestra provincia? El agua, ¿es un derecho en La Pampa?](#)

Dimensiones	Preguntas	Orientaciones Didácticas
Acceso al agua	<p>¿Qué es tener acceso al agua? ¿Qué significa tener suficiente agua? ¿Qué diferencias hay entre considerar el agua como un bien común y/o un bien privado?</p> <p>Si el agua es un derecho ¿por qué debemos pagar por ella?</p> <p>¿Cuál es el impacto de su consumo en el cuerpo humano?</p>	<p>Desde las Ciencias Naturales, y en relación con las páginas N° 3, 9, 11, 13, y 17, se sugiere abordar las medidas de saneamiento del agua, a partir del siguiente video: <a href="https://www.educ.ar/recursos/132395/ods-n-6-%20agua-limpia-y-saneamiento">https://www.educ.ar/recursos/132395/ods-n-6-%20agua-limpia-y-saneamiento</a></p> <p>Otra opción para las Ciencias Naturales es resignificar la Secuencia N° 2: "El agua: Entre el derroche y la escasez" del siguiente cuadernillo: <a href="#">"Cuidemos el agua: Actividades de educación ambiental"</a></p> <p>Desde las Ciencias Sociales será importante trabajar con las nociones respecto del agua como un bien común y un bien privado económico comercial y el rol de los diferentes sujetos sociales como usuarios y/o consumidores.</p> <p>Considerando el agua como derecho humano se podría abordar su acceso libre, como un bien social y cultural, frente a las prácticas de mercantilización de este recurso que limitan su acceso a las diferentes sociedades. Se propone el siguiente recurso: <a href="https://www.ecologistasenaccion.org/22493/el-bien-comun-el-derecho-humano-al-agua-y-las-politicas-de-privatizacion/">https://www.ecologistasenaccion.org/22493/el-bien-comun-el-derecho-humano-al-agua-y-las-politicas-de-privatizacion/</a></p>

		<p>Otra opción desde las Ciencias Sociales es retomar la “Secuencia didáctica N° 2: <b>“El agua: Entre el derroche y la escasez”</b>”. Además, resignificar la Secuencia N° 6: “El debate ético. El monopolio del agua” del cuadernillo referenciado:  <a href="https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Cuidemos_el_agua_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf">https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Cuidemos_el_agua_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf</a></p>
<p><b>Conflictos en torno al agua</b></p>	<p><b>¿Cuáles son los conflictos actuales que La Pampa tiene respecto del agua?</b></p> <p><b>¿Cuáles son los reclamos del gobierno de La Pampa ante los lemas “El Atuel también es pampeano” y “No a Portezuelo”?</b></p> <p><b>La interprovincialidad de la cuenca, ¿es condición suficiente para que los gobiernos garanticen el derecho al agua?</b></p>	<p>En Ciencias Naturales es posible discutir el impacto de las represas hidroeléctricas en el ambiente: ¿cómo se modifican los ambientes aguas arriba y aguas abajo de la represa? ¿Qué consecuencias produce la disminución o modificación del cauce del agua en los ambientes? Para ello, se recomienda la lectura de:  <a href="https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/25268">https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/25268</a></p> <p>Para abordar los conflictos, desde las Ciencias Sociales, se propone problematizar la realidad local, contemplando la multiperspectividad de análisis incluyendo las voces e intereses de los diversos actores sociales. En este sentido, abordar el problema desde la racionalidad de los diferentes actores implica no llegar a una única solución, sino considerar que cada grupo social representa relaciones de poder e intereses diversos. Asimismo, desde la multicausalidad, identificar las causas de origen político, social, económico y cultural para analizar las diferentes repercusiones y sus impactos en los diversos grupos sociales.</p> <p>El enfoque actual de enseñanza sugiere propiciar un análisis que supere el abordaje totalizador y homogeneizante de los conflictos que responde únicamente a causas generales. En este sentido, se propone puntualizar en las causas más “profundas” e históricas de los problemas, teniendo en cuenta la estructura social, las dinámicas de su funcionamiento y las diversas responsabilidades ante la problemática.</p> <p>Para complementar la información que proporcionan las páginas N° 3 y 9 con cartografía específica respecto de la disponibilidad del agua en la provincia, y las páginas N° 5 y 6 sobre fotografías del ambiente, se sugiere utilizar otras fuen-</p>

		<p>tes de información que permitan complejizar el análisis del conflicto, entre ellas:</p> <p>Secuencia N° 5: <b>"El Agüita Perdida: El río robado, el Atuel añorado"</b> del cuadernillo antes mencionado. <a href="https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Cuidemos_el_agua_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf">https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Cuidemos_el_agua_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf</a></p> <p>Entrevista a Mg. Beatriz Dillon: <b>"El despojo de los bienes comunes y la apropiación diferencial del agua. Los efectos en La Pampa y las alternativas a futuro."</b> <a href="https://fb.watch/9i3Zl6m9QM/">https://fb.watch/9i3Zl6m9QM/</a></p> <p>Video <b>"La UNLPam le dice #NO a Portezuelo"</b>. <a href="https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&amp;v=649900868997126">https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&amp;v=649900868997126</a></p> <p>Trailer <b>"Río Atuel"</b>. <a href="https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/material-audiovisual/ciencias-sociales-y-naturales/item/trailer-rio-atuel?category_id=6">https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/material-audiovisual/ciencias-sociales-y-naturales/item/trailer-rio-atuel?category_id=6</a></p> <p>Producción audiovisual <b>"El Río Colorado"</b>. <a href="https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/material-audiovisual/ciencias-sociales-y-naturales/item/el-rio-colorado?category_id=6">https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/material-audiovisual/ciencias-sociales-y-naturales/item/el-rio-colorado?category_id=6</a></p>
<b>Problemáticas ambientales</b>	<p>¿Qué tiene el agua que consumimos? ¿Cómo se contamina?</p> <p>¿Por qué es imprescindible para el ambiente mantener un caudal ecológico mínimo?</p> <p>¿Es posible hablar de "ecocidio" en la zona del río Atuel, en la provincia de La Pampa?</p>	<p>Para complementar las situaciones antagónicas presentadas en las páginas N° 5, 18, 19 y 20 y abordar las problemáticas ambientales en torno al agua en La Pampa, en Ciencias Naturales se sugieren los siguientes recursos:</p> <p>Secuencia N° 3: <b>"Contaminación del agua"</b>. <u><a href="#">"Cuidemos el agua: Actividades de educación ambiental."</a></u></p> <p>La publicación: <u><a href="#">"El agua en La Pampa. Introducción a la problemática hídrica"</a></u></p> <p>Con la intención de discutir acerca de los productos químicos nocivos presentes en el agua de La Pampa, identificar los posibles problemas ambientales que darían origen a esa contaminación y pensar en soluciones para minimizar el impacto de estos productos químicos, se recomienda la lectura del cuadernillo para el es-</p>

		<p>tudiante: <b>“Nuestra cuenca, nuestro hogar. Calidad y uso del río Colorado”</b>.  <a href="https://www.coirco.gov.ar/educativo/recursos/COIRCO-CuadernilloAlumno.pdf">https://www.coirco.gov.ar/educativo/recursos/COIRCO-CuadernilloAlumno.pdf</a></p> <p>Desde las Ciencias Sociales, y en el marco de una educación ambiental, se sugiere abordar las problemáticas ambientales desde una mirada que contemple no solo el impacto de las acciones de los diferentes grupos sociales sobre el ambiente, sino también desde la concepción de conflicto, invitando a generar situaciones de enseñanza que contemplen la confrontación de opiniones, la toma de decisiones, la discusión y la búsqueda de diversas modalidades de solución de los problemas.</p> <p>Se propone retomar las páginas N° 5, 15, 16, 19 y 20 para profundizar en el análisis de las problemáticas ambientales en La Pampa, en relación con los siguientes materiales:</p> <p>Secuencia N° 4: <b>“Contaminación hídrica: un problema que nos afecta a todos”</b> del cuadernillo abordado:  <a href="https://ambiente.lapampa.gov.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Cuidemos_el_agua_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf">https://ambiente.lapampa.gov.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Cuidemos_el_agua_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf</a></p> <p>Publicación Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes:  <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005003.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005003.pdf</a> (Específicamente, desde la página 79).</p>
<p><b>Usos y aprovechamientos del agua</b></p>	<p><b>¿Qué usos le damos al agua? ¿Podemos hacerlo sin tomar precauciones?</b></p> <p><b>¿Es posible pensar en un aprovechamiento productivo y sostenible de los ríos en La Pampa?</b></p> <p><b>¿Cuánta agua se necesita para generar electricidad? ¿Podemos generar electricidad sin perjudicar nuestros ríos?</b></p>	<p>Desde las Ciencias Naturales se sugiere complementar las lecturas de las páginas N° 7, 8, 10, 12, 21, 22, 26 y 30, discutiendo sobre el sistema de producción de energía eléctrica de nuestro país, a partir de la contextualización de los siguientes recursos:</p> <p>El proyecto N° 2: <b>“La energía en la escuela secundaria”</b></p> <p>El fascículo: <b>“Una mirada a la relación agua-energía”</b></p> <p>La publicación <b>“¿Por qué fomentar la hidroelectricidad?”</b>:</p>

<https://www.minem.gob.ar/www/844/26039/p-or-que-fomentar-la-hidroelectricidad>

La Noticia “**El daño escondido**”:

<https://www.scidev.net/america-latina/news/el-dano-escondido-de-las-hidroelectricas/>

Secuencia N° 1: “**El agua un recurso renovable...¿Hasta cuándo?**” del cuadernillo ya referenciado:[https://ambiente.lapampa.gob.ar/imagenes/stories/Imagenes/Archivos/Actividades\\_Didacticas/Cuidemos\\_el\\_agua\\_actividades\\_didacticas\\_nivel\\_secundario.pdf](https://ambiente.lapampa.gob.ar/imagenes/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Cuidemos_el_agua_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf)

Para las Ciencias Sociales, las fuentes de información periodísticas y las de difusión, como fuentes documentales, son recursos que fomentan la búsqueda y selección de información y constituyen un primer acercamiento, además de ser de fácil acceso y lectura. Es importante también enseñar los criterios de búsqueda de dicha información para evaluar la confiabilidad y utilidad de las fuentes. Se recomienda el artículo “**La zona bajo riego pampeana saltó de 8000 a 12.500 hectáreas en un año**”:

<https://diariotextual.com/inicio/index.php/2021/02/04/la-zona-bajo-riego-salto-de-8-mil-a-12-500-hectareas-en-un-ano/>

Sin embargo, es importante diferenciar entre el trabajo y análisis con las fuentes de información periodísticas y el abordaje de textos académicos o científicos que proporcionan marcos teóricos y conceptuales para analizar las problemáticas. En este sentido, confrontar diversas fuentes de información posibilita profundizar y ampliar el análisis de estas temáticas.

Las entrevistas y las historias de vida como fuentes de información permiten acceder a las subjetividades de los actores sociales. Se propone, desde las Ciencias Sociales, el trabajo con “**Testimonio de un puestero del Oeste pampeano**”

Su visionado permitirá conocer las formas de vida de los pobladores en un contexto de lucha y trabajo y considerar las diferentes disputas y conflictos que atraviesan los puesteros por la te-

nencia de la tierra frente a la valoración empresarial de este espacio marginal.

Asimismo, se propone recuperar algunos recursos mencionados anteriormente con la intención de complejizar el análisis desde la gestión pública y privada en torno a los múltiples aprovechamientos productivos de los ríos en La Pampa.

La publicación: [“El agua en La Pampa. Introducción a la problemática hídrica”](#)

El cuadernillo para el y la estudiante: <https://www.coirco.gov.ar/educativo/recursos/COIRCO-CuadernilloAlumno.pdf>

Otra opción de trabajo sería construir casos para abordar comparativamente la problemática hídrica del Atuel y del Colorado a partir de analizar las dimensiones productivas, sociales, políticas, ambientales, culturales, entre otras.

## Bibliografía

- CADECI (2015). ¿Por qué fomentar la hidroelectricidad? Subsecretaría de Energía Hidroeléctrica. Ministerio de Energía y Minería. Disponible en: <https://www.minem.gob.ar/www/844/26039/por-que-fomentar-la-hidroelectricidad>
- Comité Interjurisdiccional del Río Colorado (COIRCO) (2014). *Nuestra cuenca. Nuestro hogar. Calidad y usos del agua del río Colorado. Cuadernillo para el alumno*. Programa educativo COIRCO. Disponible en: <https://www.coirco.gov.ar/educativo/recursos/COIRCO-CuadernilloAlumno.pdf>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos [CNDH] (23 de septiembre de 2020). *¿Sabes qué es el derecho humano al agua?* [Video]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=gAw-S00E45-Y&ab\\_channel=Comisi%C3%B3nNacionaldelosDerechosHumanos%28CNDH%29](https://www.youtube.com/watch?v=gAw-S00E45-Y&ab_channel=Comisi%C3%B3nNacionaldelosDerechosHumanos%28CNDH%29)
- De Ambrosio, M. (30 de octubre de 2018). El daño escondido de las hidroeléctricas. *Scidev.Net*. Disponible en: <https://www.scidev.net/america-latina/mas/about-us.html>
- Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (ONU-DAES) (2014). Decenio del Agua: El derecho humano al agua y al saneamiento. [https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/human\\_right\\_to\\_water.shtml](https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/human_right_to_water.shtml)



- DiarioTextual.com (4 de febrero de 2021). La zona bajo riego pampeana saltó de 8000 a 12.500 hectáreas en un año. Disponible en: <https://diariotextual.com/inicio/index.php/2021/02/04/la-zona-bajo-riego-salto-de-8-mil-a-12-500-hectareas-en-un-ano/>
- Dillon, B. [Hidrofílicos] (2020). *Entrevista a la Mg. Beatriz Dillon: El despojo de los bienes comunes y la apropiación diferencial del agua. Los efectos en La Pampa y las alternativas a futuro*. [Video de Facebook]. [https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch\\_permalink&v=649900868997126](https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=649900868997126)
- Dillon, B. [CPA UNLPam] (s/f). *La UNLPam le dice #NO a Portezuelo* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=rgUbFG9Xkgk&t=28s>
- Educ.ar (2007). Represas hidroeléctricas: ¿manos a la obra? Disponible en: <https://www.educ.ar/recursos/fullscreen/show/25268>
- Educ.ar (7 de junio de 2021). *ODS N.º 6: Agua limpia y saneamiento* [Video]. Portal Educ.ar. <https://www.educ.ar/recursos/132395/ods-n-6-agua-limpia-y-saneamiento>
- Gobierno de La Pampa (2013). El agua en La Pampa Introducción a la problemática hídrica. Año 4. N° 3. Subsecretaría de Ecología. Gobierno de La Pampa. Disponible en: <https://docplayer.es/83657699-El-agua-en-la-pampa-introduccion-a-la-problematika-hidrica.html>
- Mariani, D. (s/f). *Cuidemos el agua. Actividades de educación ambiental para el nivel Secundario*. Subsecretaría de Ecología. Gobierno de La Pampa. Disponible en: [https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades\\_Didacticas/Cuidemos\\_el\\_agua\\_actividades\\_didacticas\\_nivel\\_secundario.pdf](https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Cuidemos_el_agua_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf)
- Martín, V. (2020). Una mirada a la relación entre el agua y la energía. Instituto de Energía y Desarrollo Sustentable (CNEA). Comisión Nacional de Energía Atómica. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cnea-ieds-hojitas\\_agua\\_es\\_energia.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cnea-ieds-hojitas_agua_es_energia.pdf)
- Martínez, M. A. (2019). *Vos y la Energía Secundaria: la energía en la Escuela Secundaria: proyecto N°2*. Fundación YPF. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: <https://fundacionypf.org/Documents/Vos%20y%20la%20Energ%C3%ADa%20Secundaria.%20Gu%C3%ADa%20N%C2%B0%202.%20Versi%C3%B3n%20digital.pdf>
- Melillo, F. (coord.) (s/f). *Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel secundario*. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005003.pdf>
- Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa (2021). Aproximaciones para la planificación de Propuestas Integradas a partir de la enseñanza interdisciplinaria. La Pampa. [https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/noticias/volvimos-a-la-escuela/Aprox.\\_para\\_la\\_planificaci%C3%B3n\\_de\\_Propuestas\\_Integradas.pdf](https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/noticias/volvimos-a-la-escuela/Aprox._para_la_planificaci%C3%B3n_de_Propuestas_Integradas.pdf)

- Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa (2016). *Trailer Río Atuel* [Video]. Recursos Educativos Pampeanos [https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/material-audiovisual/ciencias-sociales-y-naturales/item/trailer-rio-atuel?category\\_id=6](https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/material-audiovisual/ciencias-sociales-y-naturales/item/trailer-rio-atuel?category_id=6)
- Ministerio de Educación de la provincia de La Pampa. Recursos Educativos Pampeanos (s/f). *El río Colorado* [Video]. [https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/material-audiovisual/ciencias-sociales-y-naturales/item/el-rio-colorado?category\\_id=6](https://rep.lapampa.edu.ar/index.php/material-audiovisual/ciencias-sociales-y-naturales/item/el-rio-colorado?category_id=6)
- Resolución 64/292 del 2010. [Asamblea General de Naciones Unidas]. El derecho humano al agua y el saneamiento. 3 de agosto del 2010. [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/64/292&Lang=S](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/64/292&Lang=S)
- Serrano, L., Garcia, A. y Marin G. (2012). El Agua no es una Mercancía. El bien común, el derecho humano al agua y las políticas de privatización. *Ecologistasenacción.org*. [www.ecologistasenaccion.org/22493/el-bien-comun-el-derecho-humano-al-agua-y-las-politicas-de-privatizacion/](http://www.ecologistasenaccion.org/22493/el-bien-comun-el-derecho-humano-al-agua-y-las-politicas-de-privatizacion/)
- Subsecretaría de Ecología de la provincia de La Pampa (s.f.). Cuidemos el agua. Actividades de Educación ambiental para el Nivel Secundario. Gobierno de La Pampa. [https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades\\_Didacticas/Cuidemos\\_el\\_agua\\_actividades\\_didacticas\\_nivel\\_secundario.pdf](https://ambiente.lapampa.gob.ar/images/stories/Imagenes/Archivos/Actividades_Didacticas/Cuidemos_el_agua_actividades_didacticas_nivel_secundario.pdf)
- Toselli, F. [carlosgaite] (26 de julio de 2013). *Testimonio de un puestero del Oeste Pampeano* [Video]. Youtube. [https://www.youtube.com/watch?v=btoq\\_Z2O8oM](https://www.youtube.com/watch?v=btoq_Z2O8oM)
- Vuillermoz P. (2007). Represas hidroeléctricas: ¿manos a la obra? Portal Educ.ar. <https://www.educ.ar/recursos/90602>

## Créditos

### Material visual elaborado por:

- Walter Cazenave para la Fundación Chadileuvú.

### Orientaciones curriculares para el abordaje de la temática:

- Dirección General de Planeamiento a través del Área de Desarrollo Curricular.