



La Solidaridad y la Educación Solidaria

En términos descriptivos, la solidaridad como concepto, refiere al sentimiento de unidad basado en las metas o intereses comunes de individuos de una sociedad. Sin embargo, la solidaridad es algo más profundo que una simple colaboración en tareas humanitarias. Exige de aquel que quiera desarrollar ese valor, un esfuerzo en conocer y dialogar con otros, cuyos puntos de vistas orientan su accionar sobre la realidad que perciben.

En este sentido, pensar el concepto de solidaridad como sentimiento, limita la posibilidad de accionar solidariamente a un sentimiento altruista que no necesariamente implica una acción construida con el otro. Las acciones solidarias conllevan esfuerzo, más allá de los sentires individuales. Este valor humano implica la colaboración o ayuda de alguien para otros, en una acción, tarea o actividad en particular, sin que esa acción implique una retribución específica para aquel que presta su colaboración.



Para conocer algunas acciones y experiencias solidarias realizadas por instituciones escolares de nuestra provincia, ver proyecto de Colegio Secundario Héroes de la Patria (Ingeniero Luiggi), Colegio Secundario Martín Miguel de Güemes (Miguel Cané).

Ahora bien, hay un límite bastante difuso entre una **acción solidaria** construida a partir del encuentro con el otro -y su relato de cómo es percibida la realidad por él- y una **acción de asistencia**, donde el encuentro con el otro, se produce a partir de aquello que un individuo en particular considera que ese otro necesita para su realidad. En este sentido, la acción solidaria se separa de la asistencia porque establece en el punto de partida un diálogo con aquellos -o sus situaciones- que se desean conocer para trazar una acción que colabore con sus realidades y sus necesidades sentidas. Por esto mismo podemos establecer que las prácticas asistenciales son por ejemplo

(Recolección y distribución de alimentos-Ropa), que en general solo pueden sostener quienes tienen sus necesidades básicas satisfechas.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la solidaridad hace referencia a la adhesión o apoyo a una causa ajena. Aunque entendemos lo que esta definición quiere decir, no se puede apoyar una causa que nos resulte ajena. Precisamente, la solidaridad está en no considerar ajena ninguna causa buena que afecte a otros hombres y es ahí, entonces, donde debe incidir la Educación solidaria.

La solidaridad es, por tanto, un aspecto transversal en la educación precisamente por aquello que lleva implícito en su propio concepto: la necesidad del encuentro con el otro para conocer su visión sobre la realidad en la que se busca colaborar. Obviar esta acción de encuentro y diálogo es trabajar desde la óptica de la asistencia, y limita la posibilidad de conocer otros puntos de vista sobre un mismo tema. Todas las áreas y aspectos de la educación pueden ser atravesadas por esta óptica y, en consecuencia, enseñar a ser solidario en todos los aspectos de la vida cotidiana, es una tarea que las escuelas pueden asumir en sus proyectos educativos.

Las Acciones solidarias en el marco del Proyecto Socio comunitario Solidario (PSCS)

Dada esta puntualización sobre las diferencias entre la educación solidaria y la acción de asistencia, cabría indagar un poco más los modos en que las acciones solidarias y el aprendizaje pueden cruzarse. La línea de Educación Solidaria propone desarrollar Proyectos Socio-comunitarios Solidarios, que tal como lo señala su nombre propone iniciativas que desde el punto de partida vinculan las propuestas pedagógicas con la comunidad y las problemáticas del entorno social. Estos proyectos se orientan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. En ellos se prioriza la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde la particular perspectiva de la participación comunitaria, y promueven posibilidades de acción de los propios estudiantes de una institución, que surgen del encuentro con otros y de la construcción de problemas a partir de la participación juvenil en ámbitos socio comunitarios.



Para profundizar en los aspectos que involucra esta propuesta de enseñanza de los PSCS, sugerimos retomar el documento “Orientaciones para el desarrollo institucional de propuestas de enseñanza Sociocomunitarios solidarias”

disponible en: http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2014_orientaciones.pdf

En el documento **“Orientaciones para el desarrollo institucional de propuestas de enseñanza socio comunitarias solidarias”** elaborado por el Ministerio de Educación para acompañar el programa de Educación Solidaria, en el 2013 explican que *“las iniciativas solidarias deben involucrar acciones concretas de los/las estudiantes y apuntar a superar prácticas exclusivamente asistenciales. Se trata de diagnosticar un problema, describir una solución posible y -a partir del ejercicio intelectual de comprensión de una problemática concreta- diseñar y llevar a cabo una acción solidaria fuera del aula, que implique involucrarse, personal y colectivamente”*.



Si desean profundizar con algunas herramientas de la indagación social para la investigación sugerimos retomar la lectura del capítulo 4 del material denominado “Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje –servicio” elaborado por el Ministerio de Educación, 2010.

Disponible en : <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005050.pdf>

Así, las acciones solidarias que se desarrollen en el marco de los PSCS suponen la enseñanza de momentos, herramientas y procesos de aprendizajes ligados a los métodos de indagación social, más allá de los temas o problemas que se decidan abordar y de las áreas curriculares en dónde se enmarquen estas acciones. En este punto, es de central importancia que los procesos de trabajo de los estudiantes con el proyecto solidario, impliquen el vínculo y el encuentro con otros: organizaciones sociales, referentes comunitarios, asociaciones civiles, vecinos del contexto próximo de la escuela para que pueda garantizarse en estas experiencias solidarias, la participación de los estudiantes en actividades significativas para la comunidad en todas las instancias del proceso de trabajo.



Si desean conocer o profundizar en los conceptos básicos de la educación solidaria y el aprendizaje en servicio, les sugerimos visitar los siguientes enlaces:

http://www.ciens.ula.ve/scciens/documentos/aprendizaje_Nieves_Tapia

Ahora bien: ¿qué implica la dimensión socio comunitaria de los proyectos solidarios? Desarrollar acciones solidarias con una perspectiva socio comunitaria implica siempre que, tanto el punto de partida como el de llegada esta en el centro de la comunidad. Implica entonces el diálogo con sus referentes y vecinos y una mirada atenta y desnaturalizada sobre la forma de esa comunidad, sus espacios de concreción, sus vínculos y lugares de encuentros, sus problemáticas reconocidas y persistentes y aquellas que aparecen veladas por el accionar cotidiano. En este punto, además de reconocer las características geográficas de ese barrio, también resulta necesario reconocer aquellos referentes de la comunidad que por su conocimiento sobre el contexto o tarea, representan voces e intereses sobre esa comunidad y conocer sus puntos de vista sobre aquello que acontece en ese contexto.

El recorrido de la línea de los Proyectos Sociocomunitarios en la provincia de La Pampa

Muchas de las instituciones educativas de las cuales ustedes forman parte, vienen transitando y desarrollando esta línea desde los inicios del programa. Desde esos años hasta la actualidad, muchas propuestas fueron reorientando tanto sus acciones solidarias, como los temas y problemáticas que abordaban; mientras que otras, han permanecido como ejes estructurantes de los propios proyectos institucionales al punto tal que algunas de los PSCS han logrado trascender gestiones de directores y han marcado las agendas institucionales de muchas cohortes de estudiantes.

A lo largo del año 2017 las Instituciones educativas participantes de la Línea Educación Solidaria avanzaron en sus Proyectos Solidarios con una importante presencia de los ejes transversales de la línea: **el activo protagonismo juvenil, desarrollo de acciones solidarias críticas, comprometidas y de calidad académica en la articulación con los espacios curriculares**. A su vez, en el transcurso de este año se avanzó en la institucionalización de la “Semana del Estudiante Solidario” con propuestas y acciones que visibilizaron en la comunidad los proyectos solidarios y el protagonismo de los/as jóvenes. Ese año, compartimos desde el equipo central una guía con posibles acciones que sugerimos, esperando que puedan resignificarlas o construir nuevas estrategias de acuerdo a la realidad y los recursos disponibles. Recibimos propuestas sumamente interesantes con registros fotográficos que permitieron dar cuenta del alcance que tuvieron estas acciones en la

dinámica educativa de la Institución y su territorio. Creemos que es fundamental poder seguir apostando a la construcción de acciones para la semana del estudiante solidario porque permite reflexionar y poner en juegos los principios de solidaridad, ciudadanía y derechos que se deben poner al servicio en cualquier sociedad democrática.

A modo de cierre, se espera de los colegios participantes, puedan trabajar los ejes mencionados anteriormente para fortalecer la línea de Educación Solidaria.



La etapa de diagnóstico en los Proyectos Socio- Comunitarios Solidarios



En la construcción de los proyectos Socio- Comunitarios Solidarios la **etapa de diagnóstico** sobre la realidad a abordar es fundamental. En la misma se pretende identificar las necesidades comunitarias que pueden ser formuladas como problemas, para lo cual es necesario utilizar **métodos de indagación propios de las Ciencias Sociales**.

El diagnóstico no se focaliza sólo en el problema a abordar, sino que apunta a identificar la **pertinencia pedagógica** del mismo. En este sentido, se debe contemplar en el análisis diagnóstico la posibilidad de respuesta que se puede dar al problema desde la institución, las asignaturas que involucraría, y si aporta un aprendizaje significativo a los/as estudiantes.

Para llevar a cabo el diagnóstico se pueden realizar entrevistas, encuestas, asambleas o jornadas de debates y reflexión. Mas allá de la modalidad que se utilice, es deseable realizar un **diagnóstico participativo**, que involucre la intervención activa de los/as estudiantes, y a distintos actores de la comunidad, con la guía de los/as docentes. Es fundamental que los/as estudiantes protagonicen las actividades diagnósticas, para que sean ellos/as quienes definan el problema sobre el que se trabajará en el proyecto socio-comunitario solidario, además de que habilita una importante instancia de aprendizaje y trabajo interdisciplinario.

Es necesario que se brinde el tiempo y esfuerzo necesario a esta etapa, teniendo claro que

“El diagnóstico inicial no es una fotografía congelada de la situación en un momento preciso, sino un análisis dinámico de la realidad, que se irá retroalimentando con los aportes de los diferentes participantes inclusive durante la ejecución del proyecto.” (Nieves Tapia, 2017: 52)

Bibliografía

- NIEVES TAPIA, María; MONTES, Rosalía (Edit) (2017) Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje y servicio solidario en educación media (secundaria y enseñanza técnica) Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLAYSS

Educación Solidaria



Actividad Clase 1



Leer los documentos que se adjuntan a continuación ***“La solidaridad y la educación solidaria”***, y ***“La etapa de diagnóstico en los Proyectos Socio-Comunitarios Solidarios”***.



Realizar junto a sus estudiantes un diagnóstico participativo que involucre a la comunidad, y logre identificar las necesidades comunitarias que pueden ser formuladas como problemas. Deberán enviar en archivo adjunto un informe sobre la actividad diagnóstica realizada, en el que comenten los métodos de indagación social que utilizaron, y los resultados obtenidos. Además deben contemplar en el análisis la posibilidad de respuesta que se puede dar al problema desde la institución, las asignaturas y contenidos curriculares que involucraría, y si aporta un aprendizaje significativo a los/as estudiantes.