

# Educación Solidaria



## Algunos recorridos de la Educación Solidaria en la Provincia



En los años de desarrollo de la línea de Educación Solidaria en nuestra provincia, se han llevado a cabo proyectos Socio-Comunitarios Solidarios que abordaron diferentes temas/problemas, a continuación le hacemos un recorrido general sobre los mismos.

Por un lado nos encontramos con proyectos que abordaron temas/problemas enmarcados dentro del área de Políticas del Cuidado, vinculados al **ambiente**, la **salud**, y a problemáticas de **género**. Se emprendieron así proyectos solidarios sobre tratamiento de residuos, contaminación del ambiente, uso de recursos hídricos, y forestación. Otros desarrollaron acciones que apuntaron a reflexionar sobre los hábitos de salud, o concientizar sobre la importancia de donación de sangre y órganos. Mientras que algunos trataron temas como la violencia en el noviazgo, y la trata de personas y explotación sexual.

Por otro lado, se llevaron a cabo experiencias de **aprendizaje-servicio** solidario, en las que los estudiantes realizaron acciones destinadas a atender necesidades de la comunidad, aplicando los contenidos curriculares aprendidos en el aula. Se desarrollaron así proyectos solidarios de trabajo con adultos mayores, de protección del patrimonio público, y otros que desarrollaron actividades artísticas, culturales y recreativas abiertas a la comunidad.

Es importante destacar que todos los proyectos socio-comunitarios solidarios realizados, se abordaron desde una perspectiva multidisciplinar, lo que ayudó a revertir la tendencia a la fragmentación disciplinar y enriqueció la intervención comunitaria, ya que se pusieron en juego saberes de diversas áreas. Además, en todos se registra una importante presencia de los ejes transversales de la línea: **activo protagonismo juvenil, desarrollo de acciones solidarias críticas, comprometidas y de calidad académica en la articulación con los espacios curriculares.**





# Educación Solidaria



A continuación les compartimos un itinerario para la construcción del PSCS, que consiste en un conjunto de etapas ordenadas temporalmente. El mismo se propone como una herramienta para los responsables del proyecto, pero no debe ser considerado un esquema rígido, ya que la trayectoria de cada proyecto puede variar según las características de cada institución, de los/as estudiantes y de la comunidad destinataria.

<p><b>Etapa 1</b> <b>Motivación</b></p>	<p><b>¿Cómo vamos a convocar a los/as estudiantes y elegir el posible tema/problema?</b></p> <p>Planificar actividades que motiven a los/las estudiantes a participar del proyecto y en la elección del tema/problema.</p>
<p><b>Etapa 2</b> <b>Diagnóstico</b></p>	<p><b>¿Cómo identificar las necesidades comunitarias que pueden ser formuladas como problemas?</b></p> <p>Se requieren actividades diagnósticas previas sobre la realidad a abordar, a través de técnicas de indagación social (encuestas, entrevistas, mapeo barrial, etc)</p>
<p><b>Etapa 3</b> <b>Vinculación con la comunidad</b></p>	<p><b>¿A quienes va dirigido el proyecto? ¿Con quienes se va hacer?</b></p> <p>Pensar quienes serán los destinatarios del proyecto. Definir posibles vinculaciones con actores comunitarios, organizaciones de la sociedad civil, organismos oficiales.</p>
<p><b>Etapa 4</b> <b>Diseño y planificación</b></p>	<p><b>Construir el proyecto</b></p>

	Diseño y planificación del Proyecto Sociocomunitario Solidario por parte de las/os estudiantes.
<b>Etapas</b> <b>Cierre</b>	<b>Sistematización final</b> Evaluar los logros del proyecto, y comunicar a la comunidad lo realizado.



Les compartimos una serie de pautas a tener en cuenta para la escritura del Proyecto Socio Comunitario Solidario.

### **Pautas para la escritura del PSCS**

#### **-Presentación del proyecto**

##### **1-Carátula**

- Nombre del proyecto
  - Nombre de la Institución
  - Nombre de los/as docentes responsables
  - Localidad.

##### **2- Desarrollo de la propuesta**

- **Fundamentación:** Supone la explicitación de las razones que justifican el desarrollo del proyecto, es decir por qué se hace. Incluye la enunciación del o los problemas sobre los que se quiere operar o la relevancia de la temática que se abordará.

- **Objetivos Generales:** ¿Qué se quiere lograr?

Se refiere al modo en que el proyecto contribuirá a la resolución del problema a abordar.

- **Objetivos específicos:** Se refiere a los resultados parciales que se espera generar para lograr el resultado esperado. Deben explicitarse los objetivos específicos de las acciones solidarias como del aprendizaje.

- **Destinatarios:** ¿Quiénes son los destinatarios de la acción solidaria?: consignar datos y características específicas acerca de la población destinataria del proyecto.

- **Acciones Solidarias:** Se deben detallar las acciones solidarias que se llevaran a cabo.

- **Contenidos curriculares:** Se refiere a los contenidos disciplinares involucrados en el proyecto, que se apunta a que los/as estudiantes adquieran y apliquen.

- **Estimación de tiempos-Cronograma tentativo**

- **Recursos**

##### **3- Evaluación**



El proyecto debe ser entregado respetando los siguientes criterios de entrega:

**Fuente de letra:** Calibri

**Tamaño:** 11

**Interlineado:** 1,5

**Extensión máxima:** 10 páginas.

# Educación Solidaria



## Actividad Clase 2



✓ Como actividad les proponemos que nos envíen un primer borrador del proyecto de trabajo con la línea. El mismo deberá detallar el tema del proyecto, el grupo de estudiantes que lo realizará, los destinatarios, y las acciones previstas. Además, tendrán que explicitar la fecha y actividades para la “Semana del estudiante Solidario”, programada para el mes de Octubre, y de la jornada Socio-comunitaria del mes de Septiembre. Les adjuntamos un cuadro con las etapas que deben contemplar para diseñar y planificar el proyecto socio-comunitario solidario, y una serie de pautas para su escritura.