

## **PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO:**

### **CONCIENTIZACIÓN E INFORMACION DE LA CLASIFICACION DE BASURA EN LOS HOGARES.**

**Instituto Agropecuario Arata**

**3° año ES**

**Espacios o áreas implicadas:** Biología, Química- Física, Construcción de Ciudadanía y Lengua y Literatura. Actividad conjunta Consejos de Aulas.

**Nombre:**

Entendemos que no toda actividad con intención solidaria es necesariamente educativa, o resulta relevante en la efectiva atención a las necesidades comunitarias que se plantea abordar. En ese sentido, valorando todas las iniciativas solidarias ya desarrolladas en las escuelas, se apunta a promover especialmente aquellas que superan las prácticas exclusivamente asistencialistas y que se constituyen en espacios formativos, no sólo para un ejercicio activo de la ciudadanía, sino también para que todos los y las estudiantes puedan poner en juego solidariamente sus conocimientos y capacidades al servicio de la comunidad, en el marco de un ejercicio activo de la ciudadanía.

En este marco los Proyectos sociocomunitarios solidarios son propuestas que:

- involucran el activo protagonismo de niños, adolescentes y jóvenes en la participación social y ciudadana. Se espera que los/las alumnos participen en todas las etapas de diseño y gestión del proyecto solidario, incluyendo el diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación.
- incluyen el desarrollo de acciones solidarias concretas, orientadas a colaborar en la solución de problemáticas comunitarias, desarrolladas junto con la comunidad y no sólo “para” ella. Las iniciativas pueden estar dirigidas hacia el territorio de la escuela, a comunidades alejadas, y también a la propia comunidad educativa.
- contemplan el resguardo de la calidad académica, permitiendo la adquisición y puesta en juego de contenidos disciplinares y/o multidisciplinares en contextos de atención a problemas reales, de reflexión sobre la práctica solidaria y el desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo.
- promueven procesos de inclusión social y educativa, abriendo oportunidades de aprendizaje que fortalecen el sentido de pertenencia a la comunidad educativa de todos los y las alumnos, los Proyectos sociocomunitarios solidarios son parte de la oferta educativa obligatoria, y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria.

**MOTIVACIÓN:**

Se tiene en cuenta la perspectiva de todos los actores de la comunidad y la reflexión sobre diversas problemáticas que nos involucran en el ámbito escolar y cotidiano de la comunidad a la que pertenecemos.

Utilizando un torbellino de ideas, pensar y compartir problemáticas actuales del contexto próximo de la escuela y la comunidad, y que pudieran ser abordadas desde un proyecto socio comunitario solidario. Armar un listado de problemáticas que surgen en el diálogo grupal.

### **DIAGNÓSTICO:**

A partir de la investigación de alumnos, docentes y atendiendo a las cuestiones sociales se propone trabajar con clasificación de basura pero desde la concientización, difusión e información para que cada participante pueda llevar al hogar la propuesta y el mensaje de mejorar la calidad del medioambiente.

Dicha propuesta también responde a la necesidad real del Municipio de mejorar la separación de residuos y lograr que desde las casas puedan realizar la primera selección.

La composición de la basura es el reflejo de la actual sociedad de consumocuyos hábitos están dirigidos a la compra de productos de “usar y tirar”, que lejos de ofrecernos una mejor calidad de vida por la supuesta comodidad de su empleo, nos conducen a una irrefrenable generación de residuos.

**Todos somos consumidores y, por lo tanto, jugamos un papelfundamental en la generación de residuos.**

Si todos los productos que usamos fueran biodegradables y libres de sustancias tóxicas, los procesos naturales los podrían degradar y devolver a la naturaleza. Los métodos actuales de disposición de la basura – vertederos, rellenos sanitarios- ocasionan **contaminación ambiental en el aire, la tierra y el agua, efectos perjudiciales para la salud pública** (por la contaminación ambiental y por la posible transmisión de enfermedades infecciosas vehiculizadas por los roedores que los habitan) y **degradación del medio ambiente.**

“Desde hace algunos años, términos como “ecología”, “agujero de ozono”, “especies en peligro de extinción”, “contaminación ambiental”, entre otros, han pasado a formar parte del vocabulario cotidiano de la gente. Paulatinamente ha ido creciendo el interés en temas relacionados con la “ecología” y el “medioambiente”, es frecuente que en las escuelas se realicen “campañas ecológicas”, sin embargo muchas veces estos emprendimientos quedan descontextualizados de la propuesta pedagógica que debe sustentar la Educación Ambiental, Por ejemplo, una práctica docente frecuente en las escuelas es la “clásica” campaña de recolección de latitas o de reciclado de papel. Entonces, en lugar de apuntar a la modificación de ciertos hábitos consumistas y favorecer la toma de conciencia sobre la cantidad innecesaria de basura que se produce y el impacto que esto tiene sobre el ambiente, el propósito de la campaña se transforma en acumular determinado volumen de material reciclable con el fin de canjearlo por un premio para la escuela. Así es como “juntar tantas latitas” pasa a ser un propósito en sí mismo que no siempre es resignificado por una práctica escolar contextualizada por un antes y un

después, ni encuadrado en una secuencia didáctica que permita conceptualizar, reflexionar y alcanzar una mirada crítica a nuestras propias decisiones y acciones cotidianas y evaluar el impacto que éstas tienen en el ambiente. La escuela puede promover esta reflexión, generar la búsqueda de respuestas y estimular en los alumnos la construcción de juicios críticos y fundamentados que se constituyan en marcos de referencia en su relación cotidiana con el ambiente.”

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Algunas consideraciones ya nombradas arriba y que implican una concientización a nivel mundial de las cuales emergieron prácticas de relaciones económicas y sociales que se proponen mejorar la calidad de vida y ampliar el acceso de los ciudadanos a los bienes económicos y socioculturales. Son prácticas fundadas en relaciones de colaboración solidaria, inspiradas por valores culturales que colocan al ser humano como sujeto y fin de la actividad económica en lugar de simple medio para la producción y acumulación de riqueza. Todo esto aplicando criterios medioambientales pues se trata a su vez de proteger el ecosistema natural amenazado que agotan y contaminan los recursos naturales del planeta. Entes y organizaciones públicas y privadas dedican sus esfuerzos a resolver la problemática de la generación de residuos, que dado su crecimiento exponencial a nivel mundial, amenaza con transformarse en una grave situación de contaminación global. Vale tener en cuenta que el peso de los residuos sólidos que se generan en el mundo, superan al de los bienes producidos.

En nuestro pueblo se trata de no desoír la problemática que se presenta en nuestro ecosistema y los actores sociales detectamos impactos que en el futuro perjudicarán nuestra salud entre otras cosas, durante años la planta recicladora de la localidad estuvo asesorada por el Instituto Agropecuario de Arata y desde ese proyecto se practicaba lombricultura y a priori compost, un trabajo mancomunado entre Municipalidad y Colegio. Desde hace unos años las familias no realizan la práctica de selección de residuos en cada uno de sus hogares, lo que dificulta el trabajo. Desde esa práctica cotidiana, los alumnos ven la posibilidad de concientizar, informar y difundir este hábito de separar y ponerlo en práctica trabajando en colaboración con el Municipio y otras Instituciones.

Con la reducción, reutilización y reciclaje existe la posibilidad de disminuir la cantidad de residuos que deban ser enviados a sitios de disposición, tales como los rellenos sanitarios. Estas tres soluciones básicas generan un ahorro en los costos de operación de los sistemas de control, prolongan e incrementan la vida útil de los sitios de disposición final, posibilitando una menor utilización de los recursos naturales y disminuyendo el uso de materiales vírgenes en la producción de materiales artificiales. La tendencia mundial para contrarrestar el problema de la excesiva generación de residuos es la aplicación de la norma de las 3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Estos conceptos implican: **Reducir:** Disminuir todo aquello que genera desperdicio innecesario.

**Reutilizar:** Dar máxima utilidad a los residuos sin necesidad de destruirlos o deshacerse de ellos. **Reciclar:** Utilizar los materiales residuales una y otra vez para producir el mismo producto u otros.

Aparte de todo el aporte que desde la escuela se puede realizar informando sobre impacto ambiental, es también construir caminos de solidaridad e integración de los alumnos con formación ciudadana que puedan revisar las prácticas como seres sociales y asuman el compromiso de movilizarse para cambiar algunas cosas, permite la adquisición y puesta en juego de contenidos disciplinares y/o multidisciplinares en contextos de atención a problemas reales, de reflexión sobre la práctica solidaria y el desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo. Trabajar la problemática desde la visión integral y transversal de diferentes espacios curriculares y con acciones solidarias desde la práctica comunitaria.

### **OBJETIVOS:**

#### **De las acciones solidarias**

- \*concientizar e informar sobre la importancia de la clasificación hogareña de residuos.
- \*generar un espacio en el que los alumnos puedan tomar conciencia de las problemáticas sociales.
- \*sumar esfuerzos para optimizar los resultados del proyecto y trabajar en conjunto.
- \*Integrar contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.
- \*generar un proceso de continuidad respecto al proyecto.

#### **De los aprendizajes curriculares**

- \* Investigar e informarse sobre la clasificación de la basura y sus implicancias.
- \*Descubrir la importancia de trabajar comunitariamente con formación ciudadana.
- \*Aprender a organizar proyectos, planes de acción, etc a través de las necesidades diarias y de situaciones cotidianas.
- \* Integrar diversos contenidos o conceptos con acciones actitudinales y de procedimiento.

### **Destinatarios de la acción solidaria:**

Los alumnos y docentes que participan – Los alumnos y docentes de toda la comunidad educativa – las familias – la comunidad en general- instituciones del medio.

### **Actividades de acción solidaria:**

Presentación del tema. Recuperación de Saberes Previos (Evaluación Inicial)

- Continuidad del proyecto 2015-2016
- Diálogo abierto logrando un primer nivel de acuerdos sobre la ejecución del Proyecto. Acciones que se deberían reforzar y reformular.
- Organización del Proyecto seleccionando las actividades a ejecutar y los recursos
- Confección de notas solicitando autorizaciones y permisos
- Organización de grupos de trabajo cooperativo conforme las etapas del proyecto.
- Aplicación de cuestionarios de interés y participación en la comunidad.
- Realización de entrevistas a personas involucradas o relacionadas. Investigación en la zona sobre la posibilidad de concretar el proyecto.
- \* Confección de folletos, afiches y página en redes sociales para despertar conciencia e instalar el tema.
- \* Recorrido por todas las casas pertenecientes al ejido municipal con folletería y explicación oral.
- \* Mantener el contacto mensual para seguir concientizando a través de medios de comunicación y redes sociales

#### **Contenidos y actividades de aprendizaje:**

- Investigación en torno al problema de la basura a nivel mundial, nacional, provincial y local, usando materiales variados. Búsquedas en Internet.
- Análisis crítico de datos estadísticos del país, la región y la provincia.
- Elaboración de Cuestionarios y Entrevistas para la recolección y relevamiento de datos.
- Organización y contacto con la comunidad seleccionada (familias que podrían participar)
- Organización de los grupos y horarios.
- Búsqueda y organización de materiales necesarios.
- Actividades de Reflexión y Evaluación en proceso
- Espacios de reflexión evaluando avances y retrocesos del Proyecto, aciertos y dificultades.
- Toma de decisiones sobre ajustes necesarios y re-planificación de actividades
- Análisis de sentimientos y pensamientos ¿Cómo me siento? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué nos dicen las personas que contactamos?
- Análisis y evaluación de aprendizajes logrados ¿estamos aprendiendo?
- Organización de toda la información recolectada.
- Organización de ACCIONES para ordenar, presentar, exponer y comunicar las acciones del Proyecto dentro de la Institución y en la comunidad buscando despertar interés y motivar a otras personas.

#### **Tiempos y cronogramas tentativos:**

Cada etapa lleva su tiempo de adaptación, organización, planteamiento. El tiempo tentativo serían 6 -7 meses y continuar con el proyecto.

#### **Responsables:**

Los alumnos, docentes, directivos, padres y otras personas involucradas en la elaboración y la puesta en marcha del proyecto. Se asignan y distribuyen las responsabilidades.

Alumnos y profesores del Nivel Secundario.  
Cooperativa de Servicios Públicos Arata.

Áreas y Espacios Curriculares: Biología, Química- Física, Construcción de Ciudadanía, Lengua y Literatura. Tecnología. Actividades del grupo en Consejos de Aula.

### **Fuentes de recursos:**

Selección de los recursos materiales y económicos necesarios para poder ejecutar el proyecto Láminas y volantes de difusión y convocatoria, Útiles escolares para confección de afiches. Fotocopias para folletos.

### **Evaluación Final:**

Evaluación en proceso. Reflexión y análisis de cada actividad planteada y realizada desde el diagnóstico.

Registro y documentación de toda la actividad a través de múltiples soportes.

Prever una Asamblea evaluativa final integradora que posibilite analizar los aprendizajes logrados, las dificultades, los aciertos y los resultados del aprendizaje-servicio.

Comunicar a todos los miembros de la Institución, las familias, comunidad lo desarrollado y reconocer a los protagonistas, alentar la continuidad de este tipo de actividades.

### **Bibliografía:**

Damin, R. y Monteleone, A., "Temas ambientales en el aula" – Ed. Paidós - Bs.

Fuente: GREENPEACE ARGENTINA, "Basta de Basura" – 2003

Adaptado de Houstoun H., "Proyectos Verdes" - Ed. Planeta – 1994

eco-educacion@taller.org.ar.