



ESCUELA PROVINCIAL DE COMERCIO
"MARIANO MORENO"
Estrada N° 46 - Ingeniero Luiggi (L.P.)

PROYECTO de "ESCUELA SOLIDARIA" "ECO-ARTE"

C.U.E.: 420008700

Escuela Provincial de Comercio "Mariano Moreno"

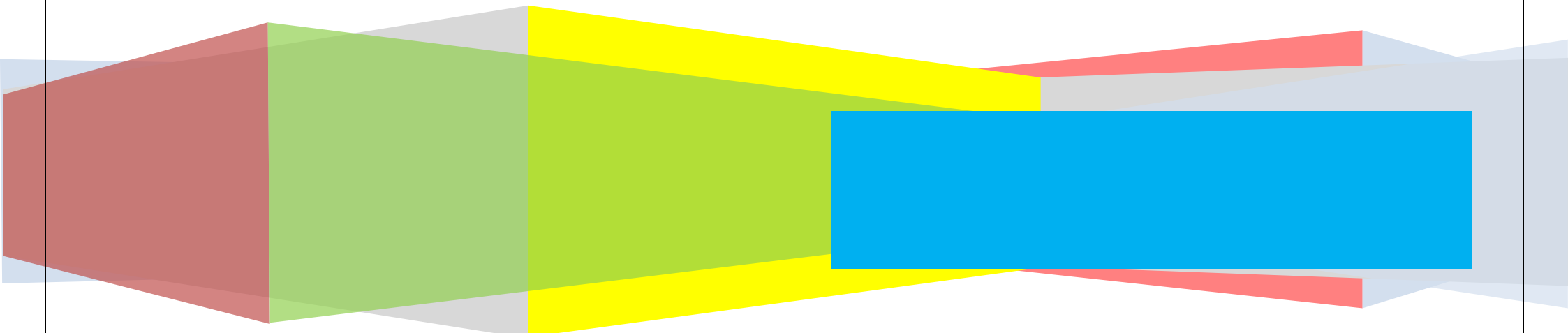
Estrada N° 46 - teléfono: (02335) 472063

Código Postal: 6205 – Ingeniero Luiggi - La Pampa

Responsable de la escuela: Directora: NAZER, Natalia Beatriz

Responsable del Proyecto: Profesora: PÉREZ, Alejandra

Contacto: escuela.marianomoreno@lapampa.edu.ar



EL INICIO DE Nuestra Escuela.....

Nos remite al 15 de marzo de 1959, en el viejo edificio de la Municipalidad, en sus orígenes, se construyeron tres aulas y una sola dependencia, en donde a su vez funcionaban: Dirección, Secretaría, Sala de Profesores, Preceptoría y Personal de Maestranza, en el mismo terreno que actualmente funciona, y que fuera adquirido por la Asociación Cooperadora.

Es importante destacar que, la mayoría de las obras estuvieron a cargo de esa Cooperadora, padres de alumnos y habitantes del medio, más el aporte de pequeños subsidios otorgados por el Gobierno Provincial

El contrato fundacional establecía las características de la institución como: ***“Instituto de Enseñanza Media Básica Mariano Moreno”***, siendo en sus inicios: ***Formador de Formadores***.

En el año 1980, haciéndose eco de los cambios de política educativa, la escuela tiene como egresados alumnos/as con orientación única de Perito Mercantil.

Más tarde con la Ley Federal de Educación N°24.195 se transformará en Nivel Polimodal, que completará la formación, después del cumplimiento de la Educación General Básica (EGB), y será impartida por instituciones específicas con una duración de tres años como mínimo, y dos orientaciones que van a ser el resultado de las necesidades planteadas por los habitantes de la localidad,

- **Orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones (EGO) y**
- **Orientación en: Ciencias Naturales (Cs. N.)**

Más cercano en el tiempo

La normativa nos conduce a una nueva Ley, la Ley de Educación Nacional 26.206. Nuestra Institución se enmarca ahora en el Nivel de Educación Secundaria según la cual *se divide en dos (2) ciclos: un (1) Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un (1) Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.*

Teniendo en cuenta el Contrato Fundacional de la escuela, se continúa con las Orientaciones solicitadas por la comunidad educativa para el Polimodal, que serán tenidas en cuenta para este nuevo tramo de la formación secundaria.

Las orientaciones:

- **Economía y Administración (ECADM)**
- **Ciencias Naturales (Cs. N.)**

Docente Responsable del Proyecto

Alejandra, PÉREZ, Docente a/c de Espacios Curriculares Contables

Teléfono Nº: **02302-15-200244**

Correo electrónico: **perezalejandra3533@yahoo.com.ar**

ESCUELA SOLIDARIA	
DATOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA	
Ámbito <input checked="" type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/> Rural	MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN“

	<input checked="" type="checkbox"/> COMÚN
CICLO EN QUE SE REALIZA EL PROYECTO: <input type="checkbox"/> CICLO BÁSICO <input checked="" type="checkbox"/> CICLO ORIENTADO	
ORIENTACIONES PARTICIPAN: E.C.A.D.M. – Cs. NATURALES	QUE

La Institución recibe fondos del programa Nacional de Educación Solidaria para el desarrollo de Proyectos Socio-comunitarios Solidarios?

Y desde 2012, la Institución ha participado con Experiencias Educativas Solidarias, y por el Premio Presidencial “Escuelas Solidarias” en 2012 y 2014.



Experiencia EDUCATIVA SOLIDARIA

DATOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

<p>TÍTULO</p>	<p><i>“ECO-ARTE”</i></p>	<p>AÑO 2015 Fecha de iniciación: 15/03/2017 Continúa <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>2.1. Esta experiencia educativa solidaria forma parte del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y de <input checked="" type="checkbox"/> Actividades obligatorias de una o varias áreas/asignaturas /espacios curriculares <p>1.2. CATEGORÍA TEMÁTICA. La temática principal en la que se inscribe la experiencia educativa solidaria es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Educación Ambiental
----------------------	--------------------------	--

Los destinatarios de la acción solidaria son aproximadamente 70 personas, entre ellas encontramos comerciantes de la Localidad, padres de los alumnos/as, adolescentes y jóvenes. La cantidad de personas a las cuales alcanza el proyecto representan una muestra del total de la población hacia la cual va dirigida.

La contaminación por el uso de las bolsas plásticas, preocupa a los adolescentes que cursan actualmente el 5º y 6º Año de la Modalidad Cs Naturales y ECADM. Es por eso que actualmente confeccionan bolsas de friselina para Supermercados de la Localidad, para regalos, para autos y eventos locales.

Indique en el cuadro siguiente señalando la franja de edad y las características de la población destinataria:

Destinatarios por edad	Características
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Niños/as <input type="checkbox"/> Adolescentes <input type="checkbox"/> Jóvenes <input type="checkbox"/> Adultos/as <input type="checkbox"/> Adultos/as mayores 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunidad de Ingeniero Luiggi

Las y los destinatarios de la acción solidaria pertenecen:

- A la misma comunidad de la Institución**

2.4. SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA.

Las docentes de la Modalidad ECADM, haciéndose eco de las demandas nuestras por trabajar con la comunidad de Ingeniero Luiggi para terminar con un paisaje de bolsas plásticas; tiradas en las calles, terrenos baldíos, agarradas a los alambres de las quintas linderas de la localidad.

Nos dijeron que trabajaríamos con los docentes de Cs Naturales para entrecruzar nuestro proyecto con temas como: contaminación ambiental y Ecología.

Nos preocupa la situación ambiental de la localidad y el uso indiscriminado del plástico, sabiendo lo contaminante que éste es para el medio ambiente.

Por lo dicho anteriormente, nos propusimos hacer un relevamiento de datos en:

- Supermercados

- Población adulta
- Jóvenes
- Adolescentes
- Municipio

Para tener en cuenta qué opinan ellos de la situación actual y saber si les interesaría que nosotros, desde la escuela, produjéramos “bolsas de supermercado” reutilizables,

Armamos un Taller de confección de Bolsas de Fiselina para Supermercado, con cuatro máquinas de coser y madres que se acercaron para ayudarnos en este micro-emprendimiento.

El dinero recaudado va dirigido al mantenimiento del micro-emprendimiento y el resto a bolsas que se reparten entre los ciudadanos de la localidad.

2.5. MOTIVACIÓN.

Esta experiencia Educativa Solidaria, surgió por nuestra inquietud de alcanzar un **MEDIOAMBIENTE** sano, equilibrado, no solo para nosotros sino para toda la comunidad de Ingeniero Luiggi y la zona.

2.6. PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER.

Actualmente la necesidad comunitaria que procuramos atender, es la de:

“LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL POR USO DEL PLÁSTICO”

Fuimos trabajando con salidas a la comunidad, visitas a otras escuelas y trabajos en el aula.

2.7. DIAGNÓSTICO

Se realizó un diagnóstico específico para iniciar la experiencia, que constó de encuestas realizadas a una muestra representativa de ciudadanos de la localidad.

Participaron:

- Equipo directivo
- Equipo docente
- Estudiantes
- Comerciantes
- Organismos Gubernamentales
- Representantes de la Sociedad Civil

Los estudiantes realizamos una encuesta, saliendo a la comunidad en horarios “pico”, y ubicándonos en lugares estratégicos de la misma, como la zona comercial y bancaria.

La muestra fue aleatoria y estuvo conformada por habitantes de la localidad, de ambos sexos y edad adulta. Tomamos la muestra como representativa del universo total y a partir de ella se realizó el diagnóstico.

2.8. OBJETIVOS

a) De las acciones solidarias

Objetivo General

- Poner el problema de la contaminación por plástico en la vanguardia del debate social, científico, económico y político en la comunidad

Objetivos específicos

- Exponer los resultados de las encuestas
- Compartir recursos y coordinar esfuerzos,
- Confeccionar bolsas de material biodegradable que le permita a la ciudadanía acceder de manera fácil y sencilla a ella, no solo beneficiándose cada ciudadano sino también favoreciendo al medioambiente donde vivimos.

b) De los aprendizajes curriculares

2.9. INTEGRACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y ACCIONES SOLIDARIA

	SECUNDARIO CICLO /ORIENTADO AÑO: 5º y 6º TURNO MAÑANA y TARDE Cs. NATURALES - ECADM	
• Propósitos Generales: capacitar a los ciudadanos para que consuman materiales biodegradables y renuncien a los malos hábitos		

de nuestra cultura de usar y tirar, los cuales están envenenando nuestra tierra y océanos.

Trimestre	Objetivos	Asignaturas/Contenidos Curriculares	Actividades de aprendizaje	Actividades Solidarias
<p>Abril Mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar el desarrollo de actividades generadoras de bienes y servicios útiles para la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación estratégica: estudio de mercado, técnico y legal • Estadística(Matemática) • Gráficos (TIC) • Narración, interpretación, comprensión (Lengua y Literatura) • Contaminación ambiental y reacción de los organismos vivos hacia estos cambios (Biología) (Química) 	<p>TRABAJOS PRÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MODELOS CONTABLES • COSTO DE INGRESO: Bienes adquiridos • COSTO DE INGRESO: Bienes contruidos y/o producidos • INVERSIONES TEMPORARIAS • INVERSIONES PERMANENTES • BIENES DE CAMBIO: Inventario permanente y valuación 	<ul style="list-style-type: none"> • Juntar plásticos y acercarlos a la Planta de Reciclaje. • Salir a la comunidad para comunicar lo saludable, de mantener un pueblo limpio.

<p>Junio Julio Agosto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios en los que el alumno/a pueda tomar conciencia de las problemáticas sociales. • Distribución de roles y tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • desarrollo endógeno, generadores de redes para el desarrollo de la economía solidaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de síntesis donde se vincule la teoría y la práctica la reflexión y la acción, y en la que los estudiantes integren los saberes trabajados 	<p><u>Confección de bolsas con material biodegradable, para los supermercados y ciudadanos de la localidad.</u></p>
<p>Septiembre Octubre Noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de lo realizado con la comunidad educativa en general y entidad gubernamental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cadena de producción primaria. • Establecimiento de redes productivas y de asignación de valor agregado. Se concibe como una propuesta de síntesis que vincula las teorías y la práctica, la reflexión y la acción, y en la que los estudiantes integren los saberes trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajar sobre formatos diversos de 	

			información	
Diciembre	INTEGRAR EL DESARROLLO ANUAL, REVISANDO LO VISTO.			
<p>Formas de evaluar: Autoevaluación-Coevaluación-Heteroevaluación</p> <p>Orientaciones para la evaluación inicial, procesual y final: de conceptos, de procedimientos, de lenguaje específico, de presentación de trabajos, de interpretación de la realidad, de desempeño global, de habilidades, de comprensión, de escritura, de lectura, de oralidad, de producción personal y grupal.</p>				

2.10. LA EXPERIENCIA SE REALIZA EN:

Tiempos escolares Tiempos extraescolares

Número de horas semanales de la acción solidaria 8(ocho) horas cátedra.

2.11. PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA

¿Cuántos **estudiantes**, por curso, **participan de la experiencia** y qué actividades solidarias realizan?

Años	Cantidad	Actividades Realizadas
6º AÑO Cs. NATURALES y 5º y 6º AÑO MODALIDAD ECADM	47 (cuarenta y siete) Alumnos/as	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Diagnóstico • Visita a Instituciones del Medio -Supermercados • Trabajo coordinado con encargados de la Planta de Reciclaje • <i>Talleres</i>

a) ¿Cuántas **personas adultas** participan en la experiencia y qué actividades realizan?

	Cantidad	Actividades que realizan
Directivos	2 (dos)	Gestionar Recursos Humanos y materiales.
Docentes	10 (siete)	Coordinar y organizar acciones, disponer de tiempos institucionales y extraescolares
Encargados de la Planta de Reciclaje	6 (seis)	Transmitir saberes y experiencias.
Talleristas	4 (cuatro)	Transmitir saberes a los alumnos/as sobre la confección de bolsas y su estampado

c) ¿Qué otras instituciones/organizaciones participan?

	Nombre	Describe cómo participan
Organismos gubernamentales	Municipio	Como facilitadores de Recursos materiales.
Organizaciones de la sociedad civil	Escuela de Oficios	A través de Talleres.
Micro-empresa		Estampado de las Bolsas con el Logo del Proyecto Solidario

d) ¿Cómo participan los destinatarios de las actividades solidarias?

Su participación fue desde la preocupación por un paisaje lleno de restos de Bolsas Plásticas desparramadas por toda la localidad, con la contaminación ambiental que esto conlleva.

2.12 EVALUACIÓN

¿Se ha realizado alguna evaluación de esta experiencia educativa solidaria?

NO SÍ

¿Quiénes participaron?

Equipo Directivo Equipo Docente Estudiantes

¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar el aprendizaje curricular de los estudiantes?

Formas de evaluar: Autoevaluación - Co-evaluación - Hetero-evaluación

Orientaciones para la evaluación inicial, procesual y final: de conceptos, de procedimientos, de lenguaje específico, de presentación de trabajos, de interpretación de la realidad, de desempeño global, de habilidades, de comprensión, de escritura, de lectura, de oralidad, de producción personal y grupal.

¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar las actividades solidarias?

Instrumentos de registro cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativo: en la cantidad de Bolsas de material biodegradable que ha sido solicitada.

Cualitativo: en la apreciación de un cambio de parecer acerca del uso de bolsas plásticas. Este tipo de evaluación requiere de continuidad para su apreciación real.

Mejoras en los aprendizajes de los estudiantes

La incorporación de horas de Taller benefició nuestros aprendizajes los volvió dinámicos, más fáciles y llevaderos.

¿Qué cambios observaron en los estudiantes a partir de la experiencia solidaria?

Ahora nos preocupamos por los papeles tirados, las bolsas que contaminan nuestro pueblo, sacamos fotos de barrios periféricos a la localidad donde se aprecia un paisaje poco saludable. Nos volvimos agentes cuidadores del medio-ambiente, y nos sentimos muy bien con ello.

¿Qué cambios observaron en la comunidad destinataria?

Los cambios son muy lentos, pero están presentes y además, lo bueno es que nosotros estamos convencidos de ello.

¿Qué mejora significativa observaron en la vida institucional de la escuela?

Los demás alumno/as, nos ven como más responsables, y nos escuchan con atención, además nos están tomando como ejemplo y copian nuestras acciones.

2.13. FUENTES DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (marcar todas las opciones que correspondan)

Tareas voluntarias de los estudiantes, docentes y/o familiares

- Organismos gubernamentales

- Organizaciones de la sociedad civil
- Cooperadora /Asociación de padres y madres

3. DATOS DEL DOCENTE

Nombre, Apellido y cargo del docente que recibe el Estimulo:

Alejandra, PÉREZ –Docente a/c de Espacios Curriculares CONTABLES

Teléfono del docente:(.02302-15-..**200244**)

Correo electrónico...**perezalejandra3533@yahoo.com.ar**

¿El docente a cargo del proyecto se ha podido capacitar en la propuesta del aprendizaje-servicio?

- Sí.

En caso afirmativo lo realizó a través de:

- Alguna instancia de capacitación ofrecida por el Programa Nacional Educación Solidaria y Parlamento Juvenil del Mercosur
- Lectura de bibliografía del Programa Nacional Educación Solidaria y Parlamento Juvenil del Mercosur

Nombre, Apellido y cargo del/la directivo/a de la institución que avala la experiencia educativa solidaria:.

.....Natalia Beatriz Nazer

DNI: 23.935.267

Firma.....

Sello.....
