

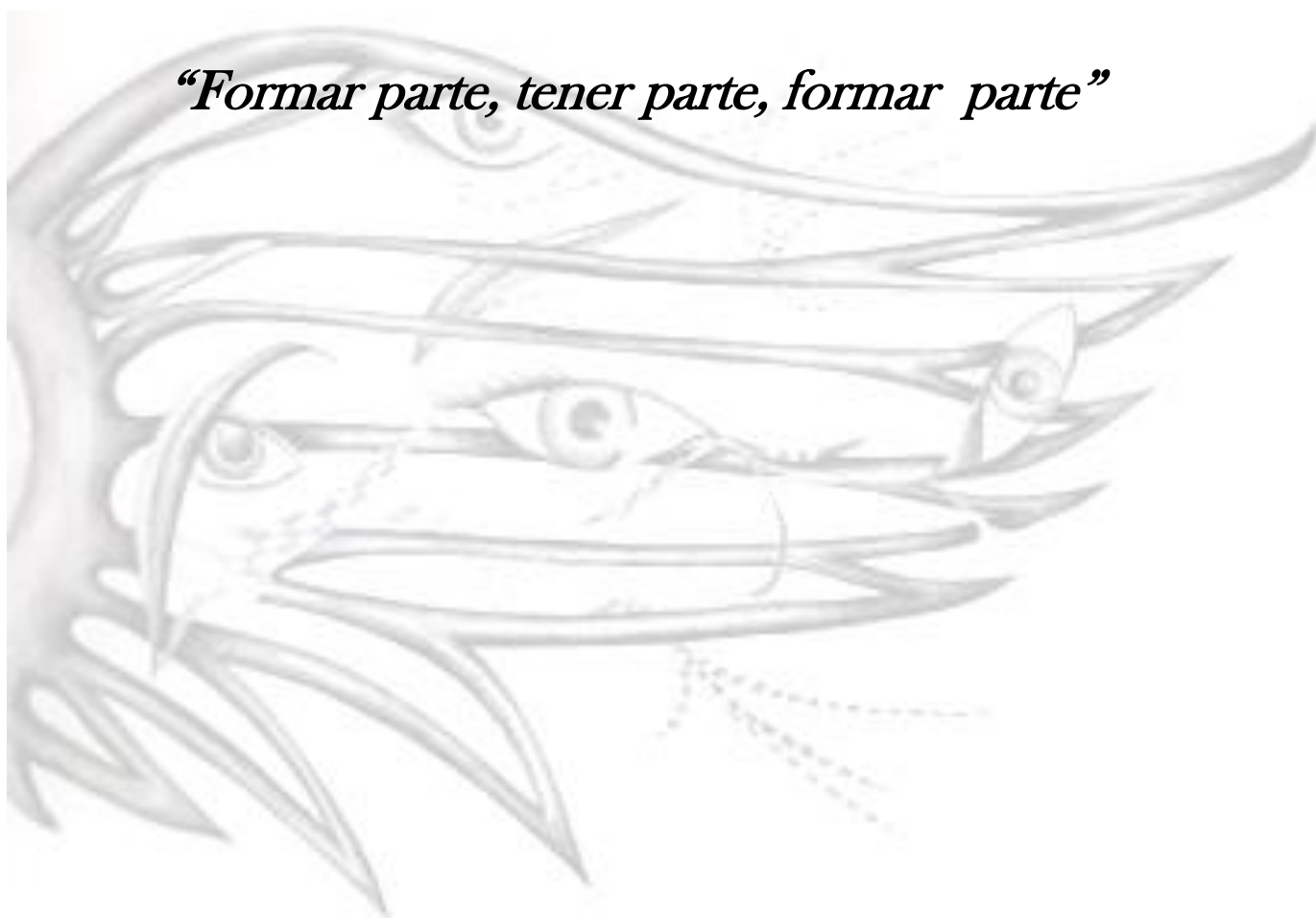
PROYECTO SOCIO COMUNITARIO – SOLIDARIO

COLEGIO SECUNDARIO “HÉROES DE LA PATRIA”- INGENIERO LUIGGI

Laprida 921 -Ingeniero Luiggi-2335-472114

- Coordinadora: Prof. Susana Rolhaiser - Directora: Prof. María Bibiana Claverie
- Referente: **Natalia Lucía Delsol** – D.N.I. 24.678.869

“Formar parte, tener parte, formar parte”



“El que aprende a mirar a quien mira mirándose, es aquel que se busca a sí mismo, en las miradas de los otros”

Galeano

DESARROLLO DEL PROYECTO

Introducción:

La adolescencia por la que transitan nuestros alumnos, es una etapa en la que la confianza en uno mismo se tambalea. Los constantes cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales hacen al adolescente perder confianza en sus propias posibilidades, que aún no conoce bien, alterando muchas veces su autoestima. La percepción del mundo del adolescente, con un pie en la infancia y otro en el mundo adulto, tiende a cambiar, dependiendo del estado emocional en el que se encuentre. Por ello, es muy influenciado por el ambiente escolar y por el grupo de compañeros al que pertenece o comparte el mayor tiempo de su día.

Por esto, es importante reforzarles sus capacidades para que ellos mismos puedan tomar el control de sus vidas y afrontar las dificultades con confianza en sus posibilidades. Se trata, de estimular el desarrollo de las capacidades de escuchar, de comunicar, de fortalecer la capacidad de manejo de las emociones, de reforzar las capacidades para definir los problemas y optar por las mejores soluciones y aplicarlas.

Los adultos significativos debemos estar atentos para incentivar situaciones en las que los adolescentes sientan afecto y aceptación, desarrollen confianza en sí mismos y en el entorno en el que se desarrollan y muestren una independencia responsable conforme a sus posibilidades. En definitiva pensar con otros, estar con otros, ayudar a otros es una de las “miradas” que la escuela debería propiciar en el desafío de educar a sus alumnos. Estamos convencidos que **la solidaridad** es un valor que nos hace ser mejores personas porque nos permite aprender en el encuentro con el “otro, en una asociación de intereses y responsabilidades. Una actitud que nace de una sensibilidad eficaz y transformadora de la propia persona que reorganiza su vida en otra dirección: la del bien común, la responsabilidad y la justicia; como docentes, creemos que esta posición nos compromete en la transmisión de valores y conocimientos, en el estímulo y profundización de actitudes solidarias con aquellos que por diferentes motivos y circunstancias necesitan de nuestra mirada y ayuda.

La Ley de Educación Nacional 26.206 (como así también en la Ley de Educación Provincial) incluye numerosas referencias a la necesidad de formar a los estudiantes para la ciudadanía activa y en valores solidarios (Art. 8, 11, 20 y 27) y de promover la realización de proyectos educativos solidarios y acciones de aprendizaje-servicio, es en este sentido entonces, que propondremos el presente proyecto con acciones que sintonicen con los fundamentos y ejes de trabajo presentados por el Área de Educación Solidaria de la Provincia de La Pampa, considerando que:

- **Involucran el Activo Protagonismo Juvenil:** los/as estudiantes deben ser parte fundamental de la experiencia en todas sus etapas (diagnostico, selección de la problemática o temática a abordar, planeamiento, ejecución y evaluación) para lograr una participación concreta, informada y responsable.

- **Incluyen el desarrollo de Acciones Solidarias:** Orientadas a colaborar en la solución de problemáticas comunitarias, desarrolladas junto a la comunidad y no solo “para” ella. Las iniciativas pueden estar dirigidas hacia el territorio de la Escuela, de la propia comunidad educativa y/o comunidades alejadas del propio territorio cercano. Se trata de diagnosticar un problema, describir una solución posible y, a partir del ejercicio intelectual de comprensión de la problemática, diseñar y llevar a cabo una acción solidaria fuera del aula, que implique involucrarse individual y colectivamente con responsabilidad, compromiso y creatividad.

· Contemplan el resguardo de la Calidad académica: Se promueve que los proyectos Solidarios permitan la adquisición y puesta en juego de contenidos disciplinares y/o multidisciplinares en contextos de atención a problemas reales y significativos, de reflexión sobre la práctica solidaria y el desarrollo de habilidades para la ciudadanía.

En esta propuesta, la transversalidad se concibe como un instrumento articulador que permite interrelacionar, instancias o dimensiones de carácter central en la inscripción cultural de los sujetos a estos tiempos contemporáneos. Así, tanto la participación y el protagonismo juvenil, el acceso, uso y producción de múltiples discursos sociales con herramientas TIC y el sostenimiento de vínculos entre las escuelas, las familias y la comunidad, se constituyen como ejes que permiten generar instancias de formación integral a los niños, niñas y jóvenes de una comunidad.

Cuidar a las nuevas generaciones implica respetar a los niños, niñas y jóvenes, promover su crecimiento y autonomía, así como el desarrollo de sus intereses históricos, colectivos y acompañarlos/as en su realización.

- Diagnóstico:

El presente Proyecto intenta profundizar el trabajo institucional que se viene realizando en relación a las propuestas socio – comunitarias solidarias.- Hace algunos años que participamos de esta experiencia, por lo que consideramos necesario seguir profundizando con nuestros alumnos sobre la verdadera expresión del sentido del aprendizaje-servicio que conlleva toda propuesta solidaria; aprender y aplicar contenidos, desarrollar habilidades, competencias comunicacionales, de iniciativa personal, de trabajo sobre la realidad, y también de saberes y acciones de la participación ciudadana activa.

Es preciso entonces tomarnos un tiempo como comunidad escolar, para “volver a mirar” re-mirar habilitando y sensibilizándonos con el “otro”, partiendo de la idea que SE APRENDE a ser solidario y que participar no es una actitud natural, por lo que hay que generar mecanismos; es un proceso que implica decisiones con docentes que acompañen, incorporando instrumentos de investigación para generar acciones en alianza con otras instituciones para dar lugar a la promoción social.

Es por esto que pensamos, para este Ciclo Lectivo 2017- 2018 una nueva propuesta que tendrá dos etapas: Una investigativa, de Sensibilización y otra de Aprendizaje en servicio.

Breve descripción del contexto de la institución

El Colegio Secundario “HÉROES DE LA PATRIA” se encuentra ubicado en la localidad de Ing. Luiggi, al norte de la provincia de La Pampa; cuenta aproximadamente con 6.000 habitantes, está emplazada en una zona agrícola - ganadera. Funcionan en la comunidad un J.I.N., dos escuelas primarias, dos Colegios Secundarios, un Servicio de Educación Especial y una Escuela Laboral que posee un Centro Educativo para Jóvenes y Adultos.

La Escuela, de gestión pública, ex E.G.B.3 - Unidad Educativa N° 26, encargada del Tercer Ciclo de la Escolaridad obligatoria, a partir de la Ley Federal de Educación, funcionó como única oferta en la comunidad de este tramo de escolarización con 12 divisiones - cuatro por curso - en ambos turnos. Con la implementación de la Ley Nacional de Educación se convierte, a partir del año 2010, en un Colegio Secundario de 6 años que titula a sus egresados como Bachilleres con Orientación en Ciencias Naturales y Bachilleres con Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades.

Alberga actualmente a 300 alumnos.

| Diagnóstico 2017 | Secundario | | | | | | Total |
|----------------------|------------|----|----|----|----|----|-------|
| | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º | |
| Matrícula a la fecha | 56 | 58 | 58 | 40 | 58 | 32 | 302 |

Teniendo en cuenta la gradualidad de este Nivel, completado el Ciclo Secundario Básico que funciona en el Turno Mañana, se dio comienzo a la implementación del Ciclo Orientado en el turno de la tarde, teniendo en el año 2015 la primera promoción de Egresados del Nivel Secundario Obligatorio.

La formación complementaria de los alumnos se realiza a través de talleres extracurriculares en contra turno, los que se sostienen a partir del Plan de Mejora Institucional y al Centro de Actividades Juveniles (Orientación en Educación Ambiental), con el fin de ampliar la oferta educativa, como así también la contención de los alumnos que asisten a ella.

Sus líneas de Acción:

- La Enseñanza
- La gestión participativa
- La convivencia escolar
- La vinculación con el entorno

La sociedad actual ha vivido en estos últimos años una acumulación de cambios en los valores, actitudes y prácticas, que se reflejan en los planteamientos de la educación y en la realidad de la escuela. Uno de estos cambios se refiere al reconocimiento de la diversidad de los alumnos, que obliga a la búsqueda de alternativas didácticas en la educación y en la práctica de la escuela: desde el reconocimiento explícito del derecho de todos a la educación y de que ésta se desarrolle atendiendo a la igualdad de oportunidades; donde la diversidad sea un valor enriquecedor y positivo para todos.

En sintonía con esto, el Ministerio de Educación de nuestra provincia, a través de la Resolución 660/13 y en consonancia con la LEN habilita espacios alternativos de recorridos escolares diferentes para multiplicar respuestas a fin de garantizar la universalidad en la educación secundaria. En nuestro colegio, la Propuesta Curricular Flexible, (donde actualmente asisten 16 alumnos), en sus diversos recorridos a lo largo del tiempo, continúa siendo el gran desafío, porque presupone respuestas de todos los actores de la institución.

Partiendo de la convicción de que todos tiene algo para ofrecer a los demás, este espacio es una de las alternativas de intervención; para ello hay que estar atentos porque la solidaridad no queda lejos, no son los pobres del norte, ni siquiera los que viven en las villas, son por ejemplo, los compañeros del colegio, que interpelan en búsqueda de respuestas a sus diferentes necesidades.

ETAPA 1:

MIRAR – REFLEXIONAR

1- etapa de sensibilización del sentido de la solidaridad a través de **talleres reflexivos**

(Poner en palabras el verdadero sentido del aprendizaje en servicio)

Objetivos Generales:

Aprender a conocer: analizar y comprender retos o problemas sociales concretos, manteniendo una actitud curiosa ante una realidad compleja y cambiante.

Analizar y sintetizar información, reflexionar, tomar decisiones, desechar prejuicios.

Aprender a hacer: a fin de adquirir una competencia que capacite a los alumnos para hacer frente a diferentes situaciones y a trabajar en equipo.

Objetivos Específicos:

Promover espacios donde los/las adolescentes puedan aprehender para sí, herramientas que les permitan conocer códigos culturales y de participación social.

Establecer a través de diferentes recorridos aspectos prioritarios del entorno que requieren respuestas de ayuda específica.

Líneas de Acción:

TALLERES CON TODOS LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION (por cursos y en interacción con el espacio de Construcción de la Ciudadanía)

Temáticas sugeridas:

-Visualización de problemáticas locales.

Motivación: Ojos que miran más allá - ¿Quién es “ el otro”?

-Diagnostico: Árbol de problemas – Encuestas – Relevamiento de necesidades escolares y comunitarias

Tiempo aproximado: 1 mes y medio

Armado de un grupo institucional voluntario que se derive a la segunda etapa.

ACTUAR

- 2- Desarrollo del proyecto por parte de los alumnos: Instancia de planificación. Recorridos posibles. Determinación de logros y metas esperables.

Objetivos Generales:

Aprender a convivir: Desarrollar la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia

–realizar proyectos comunes aprendiendo a abordar conflictos inherentes a las relaciones humanas, respetando los valores de pluralismo, la comprensión mutua y la paz.

Aprender a emprender: Imaginar proyectos y actuar con criterio propio.

- Planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar lo hecho y autoevaluarse.
- Realizar las acciones necesarias para desarrollar los planes previstos, en el marco de proyectos individuales o colectivos.

Objetivos Específicos:

Determinar la problemática relevante

Planificar acciones de aproximación, de ayuda y de sostén que permitan disminuir los aspectos desfavorables detectados.

Líneas de Acción

-Diseño y planificación.- Herramientas de planificación: árbol de objetivos- Matriz para ordenar ideas para la acción- Cronograma de actividades

-Ejecución: escalera de la participación – Acuerdos de participación – Recursos - Desarrollo

-Cierre: autoevaluación

Tiempo aproximado.: 2 meses

Al finalizar la experiencia se entregarán certificados que acrediten la participación ciudadana solidaria.

ETAPA 1: AVANCE DE LA PROPUESTA DE LOS ALUMNOS DE PROMOCIÓN SOLIDARIA EN CONEXIÓN CON LA SEMANA DEL ESTUDIANTE SOLIDARIO Y PROYECTO INSTITUCIONAL EN EL MARCO DE INTERTRIBUS – PAMPAS Y ARAUCANOS-

DESAFIO HÉROES SOLIDARIOS 2017

Objetivo:

* Llevar adelante acciones o actividades, desde la Escuela y en relación a la Comunidad, para sensibilizar sobre la importancia del valor de la Solidaridad.

Propuesta de acción y cronograma de actividades:

Semana del 9 al 20 de Octubre

- 1- **Feria de la Solidaridad**: la actividad se organiza en forma de Ateneos a través de la invitación de instituciones o grupos de la Localidad que realizan tareas comunitarias solidarias, por ejemplo: Bomberos Voluntarios, Cáritas, Refugio patitas, organizados por Chaco, etc. La intención de la misma es convocarlos a la Institución en una ronda de charlas con el fin de que puedan contar a los alumnos que actividades realizan, como lo hacen, en que tiempos, con qué intención y el fundamento de su accionar. El objetivo es conocerlos y reconocer en personas de la Localidad acciones solidarias y poder sumarse a alguna de las actividades que ellos proponen cotidianamente (Martes 3 y Jueves 12/10)
- 2- **Reto de la Solidaridad**: la actividad es la utilización del uso de las Tic's en la promoción de alguna acción solidaria. La acción propuesta por el reto o desafío se comunica de persona a persona a través de las redes sociales y toma forma a través de imágenes o palabras.- La propuesta es invitar a los alumnos y la Comunidad a realizar el desafío de plantar un árbol y postear las imágenes en un hashtag: #plantemosunárbol. Cada tribu deberá reunir 500 me gusta para lograr el objetivo.
- 3- **Fotografías Solidarias**: la propuesta de esta actividad es tomar fotografías que "congelen" imágenes que por algún motivo nos conectan con acciones, gestos y/o actitudes solidarias que tiene como protagonistas a habitantes de nuestra Localidad.- Podrán ser espontáneas o diagramadas creativamente. Cada tribu (Pampa y Araucana) deberán reunir 5 imágenes y agregar un texto significativo, se elegirán 5 en total para imprimir y con formato de afiches distribuir en las Instituciones de la localidad.
- 4- **Sendero solidario**: en esta actividad se propone tomar unos 0,40 cm del perímetro de la vereda contra el cordón de la Escuela y marcar un sendero (la mitad para cada tribu).- En cada espacio cada tribu dejará plasmada imágenes y palabras que conduzcan a lugares más igualitarios y respetuosos de las diferencias que requieren de vuestra mirada comprensiva de nuestra acción reparadora o constructiva.

Semana del 23 al 27 de Octubre

- 1- Actividades deportivas (se anexa detalle del cronograma: desde el lunes al Jueves)
- 2- Murales y videos (tipo spots publicitario) referidos a la temática por tribus (durante la semana)
- 3- Justa del saber (certamen de preguntas y respuestas -Preguntados) (Viernes)
- 4- Maratón o caminata solidaria (se realizará por un circuito de la Localidad y los alumnos podrán llevar identificaciones en relación a la temática) (Martes)

- 5- Recolección y pesaje de tapitas (para entregar al hospital Garrahan) (Viernes)
- 6- Torneo de ajedrez (Viernes)
- 7- Baile de cierre: participan alumnos, docentes y familias (entrada alimento no perecedero para donar a Instituciones de la Localidad, enmarcadas en una propuesta de visita, trabajo colaborativo y sensibilización con el objeto de abrir futuras acciones “con otros” (Viernes)

Observación: las diferentes actividades previstas para este desafío 2017 además del objetivo consignado tienen como fin atravesar los pilares del PE Institucional, fundamentalmente articulando con las diferentes instituciones del medio, especialmente las escolares como así también con las familias.

Anexo 1: DEPORTES 2017

Fecha aproximada: 23 de Octubre AL 27 DE Octubre

1.-Cada categoría y por sexo tendrá dos representantes o referentes, uno femenino y otro masculino, los mismos tendrán la función de coordinar y conducir su categoría al momento de cada competencia. (Entrega de listado completos por sexo por categoría por deporte y cantidad, grupos completos al momento de competencia).

Categorías y Deportes:

| CATEGORIA | MASCULINO | REGLAS | FEMENINO | REGLAS |
|------------------------|------------------|---|-----------------|--|
| 1º 2º AÑO | | | | |
| DEPORTES | FUTBOL | Min. 11 Max. 22 2 tiempos de 20min. | DELEGADO | Max 20 Al mejor de 3 lleva los 20 p (se juegan 3 partidos) |
| | BASQUET | Min. 6 Max. 12 2 tiempos de 20 min. | BASQUET | Min 6 Max. 12 2 tiempos de 15 min. |
| SOLO PAR 1º AÑO | AJEDREZ | | AJEDREZ | |
| 3º y 4º AÑO | MASCULINO | REGLAS | FEMENINO | REGLAS |
| DEPORTES | FUTBOL | Min. 11 Max. 22 2 tiempos de 20 min. | HANDBOL | Min 8 max. 14 2 tiempos de 15min. |
| | | Min. 6 Max. 12 | | Min 6 Max 12 2 tiempos de |

| | | | | |
|--------------------|------------------|--|-----------------|--|
| | BASQUET | 2 tiempos de 20 min. | BASQUET | 20 min. |
| | VOLEY | 4 vs 4 3 equipos Cada equipo juega 1 set de 25 p. (al mejor de 3). | VOLEY | 4 vs 4 3 equipos Cada equipo juega 1 set de 25 p. (al mejor de 3). |
| 5º Y 6º AÑO | MASCULINO | REGLAS | FEMENINO | REGLAS |
| DEPORTES | FUTBOL | Min. 11 Max 22 2 tiempo de 20 min | HANDBOL | Min. 8 Max. 14 2 tiempos de 15 min. |
| | BASQUET | Min. 6 Max 12 2 set de 20 min. | BASQUET | Min. 6 Max. 12 2 tiempos de 20 min. |
| | VOLEY | Se jugara un solo partido al mejor de 3 set de 25 puntos. | VOLEY | Se jugara un solo partido al mejor de 3 set de 25 puntos. |

ATLETISMO: Todas las categorías participaran en: SALTO EN LARGO, LANZAMIENTO DE BALA Y CARRERAS DE 80 MTS., 5 competidores por prueba por categoría por sexo.

Puntaje: se suma la mejor marca de cada uno de los 5 participantes, por prueba, por categoría y por sexo. Esa suma se compara entre ambas tribus, la que tenga mayor puntuación gana la prueba. Prueba ganada por sexo por categoría 20 puntos, prueba perdida 10 puntos, empatada 15 puntos.

MARATON:

Competencia libre, todos pueden participar sin importar la cantidad deportes competidos.

Puntaje por llegada:

1º puesto 20 puntos

2º punto 19 puntos

3º puesto 18 puntos

Así sucesivamente.

El resto de los participantes que lleguen después del puesto número 20 suman 1 punto para su tribu.

El puntaje es dado por sexo. (Femenino, masculino)

PUNTAJES: Individuales y de conjunto

Partido ganado: 20 puntos.

Partido perdido: 10 puntos.

Partido empatado: 15 puntos.

2.-ASISTENCIA POR TRIBU:

Igual cantidad de participantes por tribu 1 punto por alumno.

Si hay diferencia en la cantidad total de participantes por tribu se sacara porcentaje de asistencia.

3.- ASISTENCIA DE PROFESORES:

La firma de cada Profesor sumara un punto para su tribu, independientemente de los días que asista durante la semana.-

4.-TAPITAS:

Se realizara el pesaje de las tapitas en el colegio, con la presencia de los Caciques de ambas tribus más Profesores a cargo. Las tapitas **validas** son: tapa chica de plástico como (coca cola, agua, jugo etc.) y las tapitas de bidón de agua

PUNTAJE TAPITAS: 1 punto cada 10 kg.

La evaluación en proceso permitirá ajustes de todas y cada una de las acciones planificadas y el diagrama de nuevas actividades que fortalezcan y den sentido a la propuesta.