



Ministerio de Educación

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS 2018

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Clave Única de Establecimiento (C.U.E.)¹ 4200626-00.....
Nombre completo de la Institución: Colegio Secundario "HÉROES DE LA PATRIA".....
Dirección: Laprida 921.....
Código Postal: 6205 Localidad: Ingeniero. Luiggi..... Provincia: La Pampa.....
Teléfono/Fax de la institución (02335) 472114.....
Correo electrónico colegioheroesdelapatria@hotmail.com
Sitio web, Blogs, redes sociales: coleHeroesdelapatria.....

Table with 2 columns: 'Ámbito' and 'Modalidades de la Educación'. 'Ámbito' includes 'Urbano' and 'Rural'. 'Modalidades de la Educación' includes 'Común', 'Educación artística', 'Educación rural', 'Educación permanente de jóvenes y adultos', 'Educación en contextos de privación de libertad', 'Educación domiciliaria y hospitalaria', 'Educación técnico profesional', 'Educación especial', 'Educación intercultural bilingüe', and 'Otros'. A section for 'Ciclo en que se realiza el Proyecto' includes 'Ciclo Básico' and 'Ciclo Orientado'. A section for 'Orientación/es que participan' is also present.

Breve descripción del contexto de la institución

El Colegio Secundario "HÉROES DE LA PATRIA" se encuentra ubicado en la localidad de Ing Luiggi, al norte de la provincia de La Pampa; cuenta aproximadamente con 5.000 habitantes, está emplazada en una zona agrícola - ganadera. Funcionan en la comunidad un J.I.N., dos escuelas primarias, dos Colegios Secundarias y una Escuela Laboral que posee un Centro Educativo para Jóvenes y Adultos.

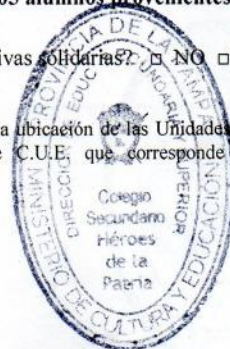
La Escuela, de gestión pública, ex E.G.B.3 - Unidad Educativa N° 26, encargada del Tercer Ciclo de la Escolaridad obligatoria, funcionó como única oferta en la comunidad de este tramo de escolarización con 12 divisiones - cuatro por curso - en ambos turnos. Con la implementación de la Ley Nacional de Educación se convierte, a partir del año 2010, en Colegio Secundario con dos orientaciones: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Alberga actualmente en su implementación progresiva - a 305 alumnos provenientes de las Escuelas Primarias N° 76 y N° 250, escuelas rurales y hogares de la zona.

¿La institución ha desarrollado anteriormente experiencias educativas solidarias? NO SÍ Desde qué año: 2011

1 La Clave Única de Establecimiento (C.U.E.) es un dato que facilita la ubicación de las Unidades Educativas para conformar la Base de Datos de Proyectos sociocomunitarios solidarios. El número de C.U.E. que corresponde a su institución puede buscarlo en www.me.gov.ar/dineece/ (ver Directorio de establecimientos).

Handwritten signature of Prof. Carlos Pérez, Director Titular of the school.





Ministerio de Educación

¿Fueron presentadas al Premio Presidencial "Escuelas Solidarias"? NO SÍ En qué año/años: 2011-2016

2. DATOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Título (si utiliza una sigla o nombre de fantasía por favor aclárela o agregue un subtítulo) **HÉROES SOLIDARIOS**

Fecha de iniciación: dd/mm/aa Julio 2018

Fecha de finalización o fecha prevista para la finalización: dd/mm/aa..... continúa

2.1. Esta experiencia educativa solidaria forma parte de (puede señalar más de una opción):

- El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) NO SÍ
- Las actividades obligatorias de una o varias áreas/ asignaturas /espacios curriculares NO SÍ
- Un espacio extra programático obligatorio NO SÍ
- Un espacio extra programático optativo NO SÍ
- Otro

2.2. CATEGORÍA TEMÁTICA. Indique con una cruz la temática principal (sólo una) en la que se inscribe : experiencia educativa solidaria.

- A. Educación
- B. Participación Ciudadana
- C. Comunicación
- D. Educación Ambiental
- E. Salud
- F. Animación Sociocultural. Promoción Deportiva
- G. Proyectos Productivos (tecnológicos, agropecuarios o artesanales)
- H. Infraestructura y Acceso a Servicios Básicos
- I. Otros

2.3. DESTINATARIOS.

¿Quiénes son los destinatarios de la acción solidaria?

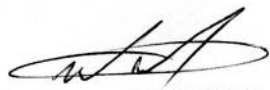
Los destinatarios directos son los alumnos y los indirectos diferentes sectores de la Comunidad: sobretodo tercera edad que están en situaciones de cuidados permanentes en geriátricos y asilos, entre otros.

Indique en el cuadro siguiente señalando la franja de edad y las características de la población destinataria:

Destinatarios por edad	Características	
<input checked="" type="checkbox"/> Niños/as	<input type="checkbox"/> Pueblos originarios	<input type="checkbox"/> Personas en riesgo educativo
<input type="checkbox"/> Adolescentes	<input type="checkbox"/> Poblaciones rurales aisladas	<input type="checkbox"/> Personas con problemáticas de salud
<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes	<input type="checkbox"/> Personas en situación de pobreza	<input type="checkbox"/> Personas desocupadas
<input type="checkbox"/> Adultos/as	<input type="checkbox"/> Niños/as en situación de calle	<input type="checkbox"/> Madres y padres adolescentes
<input checked="" type="checkbox"/> Adultos/as mayores	<input type="checkbox"/> Personas en contexto de encierro	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)
	<input type="checkbox"/> Personas con capacidades diferentes

Las y los destinatarios de la acción solidaria pertenecen:

- A la misma comunidad o barrio de la institución
- A diferente comunidad o barrio de la institución ¿Cuál?.....


 Prof. CARLOS PEREZ
 DIRECTOR TITULAR
 Col. Sec. "Héroes de la Patria"





Ministerio de Educación

Número aproximado de personas de la comunidad alcanzadas (de manera directa e indirecta) por las actividades de servicio solidario de los proyectos: 20 abuelos – Adolescentes de la Institución y **Comunidad en general.**

2.4. SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA. Describir en no más de 15 líneas la experiencia educativa solidaria

El proyecto es una propuesta que se basa en el aprendizaje en servicio, promueve experiencias educativas solidarias protagonizadas por los alumnos y planificadas en articulación con contenidos curriculares. Lo interesante es el doble propósito: atender alguna necesidad o interés de la Comunidad escolar y a su vez desarrollar nuevos aprendizajes en los alumnos (fortaleciendo la interdisciplinariedad) y que se sientan protagonistas y sujetos de transformación de su Comunidad.

La idea del Proyecto se basa en programar actividades que tengan vinculaciones con otros niveles educativos y otras instituciones de la Localidad (asilos – geriátricos).-

En simultaneidad con las acciones se trabaja con los alumnos, a través de Espacios como: TOyEA, ATE y otros espacios curriculares el verdadero sentido de la solidaridad y se dará pie a la planificación conjunta de nuevas acciones para continuar con acciones solidarias.-

Las actividades de detallan en el Anexo.-

2.5. MOTIVACIÓN. ¿Por qué la institución decidió iniciar esta experiencia educativa solidaria?.(Especificar si surgió a partir de la recepción del Estimulo, de una demanda de la comunidad o de una decisión de la escuela).

La experiencia surge a partir de una decisión institucional de promover el valor de la solidaridad y desarrollar en los alumnos actitudes de servicio, de compromiso social y de participación ciudadana. Estos proyectos se apoya de una manera de entender la ciudadanía como actividad y compromiso de los alumnos, una forma de entender el aprendizaje poniendo énfasis en la aplicación y utilización de lo aprendido de valores que son apropiados a través de la práctica de los mismos.

2.6. PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER.

Mencionar la necesidad comunitaria *concreta* a la que esta experiencia busca dar respuesta.

Es propiciar miradas diferentes respecto a la solidaridad, intentado hacer foco en aspectos que contenga una intención pedagógica de aprendizaje en servicio, de mirar “el otro” con un impacto en la Comunidad.-

Se busca estimular – favorecer la articulación intra e inter institucional.-

2.7. DIAGNÓSTICO

¿Se realizó un diagnóstico específico para iniciar la experiencia? NO SÍ

¿Quiénes participaron? Equipo directivo Equipo docente Estudiantes Familias Destinatarios

Organismos Gubernamentales Organizaciones de la sociedad civil Empresas

¿Cuál/es?

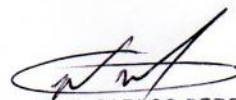
Si los estudiantes participaron del diagnostico, describa cómo

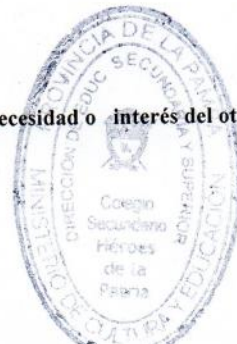
2.8. OBJETIVOS

a) De las acciones solidarias

-Sensibilizar a los jóvenes en el trabajo solidario y cooperativo.

- Generar espacios para intercambiar experiencias tomando contacto con la necesidad o interés del otro/ del próximo.


Prof. CARLOS PEREZ
DIRECTOR TITULAR
Col. Sec. “Héroes de la Patria”





Ministerio de Educación

- Motivar a servir, multiplicando experiencias positivas.
- Ejercitar el sentido del trabajo participativo y solidario.
- Generar conciencia sobre las problemáticas sociales.
- Sistematizar experiencias sociales, educativas y culturales que conlleven un potencial multiplicador para enfrentar y superar situaciones de exclusión en la sociedad.
- Transversalizar el Proyecto Socio Comunitario Solidario con otros proyectos y programas Nacionales y Provinciales: CAJ – PMI – AEC- ESI- Abandono Escolar, Formación en Valores, etc.

b) De los aprendizajes curriculares


Utilizar las Nuevas herramientas tecnológicas optimizando el uso de la notebooks en el aula (ej. Uso de movie maker, power point, cmap tools, entre otros)

- * Desarrollar la participación activa en la Construcción Ciudadana de las alumnas y alumnos.
- * Facilitar decisiones responsables en relación a sí mismo y en relación a los demás.
- * Desarrollar actividades de tipo recreativas (juegos reglados, deportes, juegos de ingenio, didácticos, etc)
- * Desarrollar competencias relacionadas con las artes en todas sus manifestaciones.

2.9. INTEGRACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y ACCIONES SOLIDARIAS

Complete el siguiente cuadro vinculando los contenidos curriculares, las actividades de aprendizaje y la acción solidaria correspondiente

Áreas curriculares	Asignaturas y/o Contenidos Curriculares	Actividades de aprendizaje de los estudiantes	Actividades de los estudiantes vinculadas a la acción solidaria
Ciencias Exactas	Matemática	Medición Formas geométricas Tabulación de encuestas	Preparación de juegos didácticos.-
Ciencias Naturales	Biología	Juegos de Sensibilización sobre el cuidado del medio ambiente (ladrillos de botellas)	Jornada Ecológica Solidaria con alumnos de 6to año de escuelas primarias.
Ciencias Sociales y Humanidades	Geografía	Biodiversidad	Juegos Cuidado del medio ambiente.-
Lengua y Literatura	Literatura Infantil	Lectura y recreación de cuentos. Teatralización Tipos de mensajes	Campaña audiovisual: Mensajes para la “No hay camino para la paz, la paz es el camino”
Economía y Gestión			
Tecnología		Elaboración de bocetos o diseños	Producción de juegos Diseños gráficos - tecnológicos.


Prof. CARLOS PEREZ
 DIRECTOR TITULAR
 Col. Sec. "Héroes de la Patria"





Ministerio de Educación

Educación Física	Multi deportes	Desarrollo del juego reglado	Aprendizaje de diferentes deportes. Juegos
Lenguajes artísticos	Música y plástica	Figuras, canciones	Banderas, pancartas, murales.-
Formación Ética y Ciudadana	Participación Ciudadana	Encuestas	Salidas a la Comunidad
Formación religiosa			
Otras (Especificar) Taller de Carpintería		Confección y construcción	Juegos didácticos.

10. ESPACIOS Y TIEMPOS EN LOS QUE SE REALIZA EL PSCS:

Describe dónde y cuándo se realizan las actividades:

- Espacios en la escuela.....TOyEA -ATE – horas libres y Contra - turno.....
- Espacios en la comunidad.....
- X Tiempos escolares..... X Tiempos extraescolares.....X.....

2.11. PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

a) PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL:

- Participan estudiantes de al menos un curso completo
- Participan estudiantes de uno o varios cursos, pero no completos
- Participan estudiantes de varios cursos completos X

b) ¿Cuántos estudiantes participan del proyecto y qué actividades solidarias realizan?

Los estudiantes que realizan este proyecto pertenecen a:	Años	División	Orientación	Cantidad de estudiantes	Actividades que realizan
<input type="checkbox"/> Secundaria	1ª	I - II		42	Articulación con 6to año de Esc. Primarias
	2ª	I - II		50	Todas las actividades del desarrollo del Calendario
	3º 6º	I - II I - II		58 49	Todas las actividades del desarrollo del Calendario
<input type="checkbox"/> Otros					

OTROS PARTICIPANTES:

c) ¿Cuántas personas adultas participan en el proyecto y qué actividades realizan?

	Cantidad	Actividades que realizan
Directivos	2	Acompañamiento
Docentes – Talleristas de PMI - CAJ	8	Acompañamiento, implementación y desarrollo de actividades específicas.
Familiares	Padres de	Jornadas Proy. Transversal Desafío Héroes - A convenir y según


Prof. CARLOS PEREZ
 DIRECTOR TITULAR
 Col. Sec. "Héroes de la Patria"





Ministerio de Educación

Educación Física	Multi deportes	Desarrollo del juego reglado	Aprendizaje de diferentes deportes. Juegos
Lenguajes artísticos	Música y plástica	Figuras, canciones	Banderas, pancartas, murales.-
Formación Ética y Ciudadana	Participación Ciudadana	Encuestas	Salidas a la Comunidad
Formación religiosa			
Otras (Especificar) Taller de Carpintería		Confección y construcción	Juegos didácticos.

10. ESPACIOS Y TIEMPOS EN LOS QUE SE REALIZA EL PSCS:

Describe dónde y cuándo se realizan las actividades:

- Espacios en la escuela.....TOyEA -ATE – horas libres y Contra - turno.....
- Espacios en la comunidad.....
- X Tiempos escolares..... X Tiempos extraescolares.....X.....

2.11. PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

a) PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL:

- Participan estudiantes de al menos un curso completo
- Participan estudiantes de uno o varios cursos, pero no completos
- Participan estudiantes de varios cursos completos X

b) ¿Cuántos estudiantes participan del proyecto y qué actividades solidarias realizan?

Los estudiantes que realizan este proyecto pertenecen a:	Años	División	Orientación	Cantidad de estudiantes	Actividades que realizan
<input type="checkbox"/> Secundaria	1ª	I - II		42	Articulación con 6to año de Esc. Primarias
	2ª	I - II		50	Todas las actividades del desarrollo del Calendario
	3º 6º	I - II I - II		58 49	Todas las actividades del desarrollo del Calendario
<input type="checkbox"/> Otros					

OTROS PARTICIPANTES:

c) ¿Cuántas personas adultas participan en el proyecto y qué actividades realizan?

	Cantidad	Actividades que realizan
Directivos	2	Acompañamiento
Docentes – Talleristas de PMI - CAJ	8	Acompañamiento, implementación y desarrollo de actividades específicas.
Familiares	Padres de	Jornadas Proy. Transversal Desafío Héroes - A convenir y según


Prof. CARLOS PEREZ
 DIRECTOR TITULAR
 Col. Sec. "Héroes de la Patria"





Ministerio de Educación

	alumnos	surjan las demandas e inquietudes de los actores -
Otros (Especificar) Comunidad	10	Docentes - Responsables de las diferentes Instituciones: Educativas, Municipales, de Salud e intermedias donde se generan y desarrollan las diferentes propuestas.

d) ¿Participan otras instituciones/organizaciones? SI

	Nombre	Describe cómo participan
Organismos gubernamentales	Municipalidad Escuelas N° 76 – 250 – M. Moreno - JIN N° 15 – Esc. Laboral – Jardín “Mamitas” Hospital Justo J. Ferraris – Hospital Gobernador Centeno Geriátrico Municipal: Familia Baretta.-	En la organización y ejecución de las actividades propuestas.-
Organizaciones de la comunidad /OSC		
Otros (Especificar)		

e) ¿Participan en el proyecto los destinatarios de las actividades solidarias?

NO XSI En caso afirmativo

Prof. CARLOS PEREZ
DIRECTOR TITULAR
Col. Sec. "Héroes de la Patria"

6





Ministerio de Educación

2.12. EVALUACIÓN:

La evaluación forma parte del proceso de implementación y es insumo para modificar y recrear la práctica, cada acción permite generar un espacio de reflexión para la mejora. Los alumnos y quien está a cargo de su implementación modifican las situaciones insatisfactorias y fortalecen las intervenciones exitosas.

¿Se ha realizado alguna evaluación de este proyecto? NO SÍ

¿Quiénes participaron? Equipo directivo Equipo docente Estudiantes
 Destinatarios Organismos Gubernamentales
 Organizaciones de la sociedad civil Empresas

¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar el aprendizaje curricular de los estudiantes?
Los instrumentos de evaluación contemplarán los indicadores específicos de cada espacio curricular (en las producciones finales), y otros que tengan que ver con una formación más integral: compromiso con la tarea, empatía, respeto por el trabajo ajeno.

¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar las actividades solidarias?
Se utilizará un instrumento del tipo autoevaluación por parte de los alumnos donde se puedan mirar ellos en relación a la actividad desarrollada. Algunos indicadores pueden ser cómo se sintió en la actividad (relato de sus experiencias), dónde encuentra su dificultad, qué tiene que mejorar o qué se propone lograr para el próximo evento (aspectos positivos y negativos y nuevas propuestas)

¿Qué mejoras observaron en los aprendizajes de los estudiantes?
Las actividades propuestas entusiasman mucho a los alumnos, es la previa de la organización y posteriormente las visitas. Aprender puede ser mucho más que leer y estudiar: aprender también es HACER, es ayudar a transformar la realidad. Así lo creen los defensores del aprendizaje en servicio, que promueve la formación a través del trabajo solidario, y que gana cada vez más fuerza en las escuelas.

¿Observaron algún impacto en la comunidad destinataria?
Sí, las otras instituciones esperan los encuentros, valoran la riqueza de las producciones y solicitan nuevas intervenciones. Proponen nuevas actividades.-

¿Se observaron mejoras significativas en la vida institucional de la escuela?
Sí, hay una predisposición muy interesante en los alumnos y esto hace que se puedan trabajar implícitamente otros aspectos complementarios de la conducta de los alumnos.-

2.13. FUENTES DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DEL PSCS:

(marcar todas las opciones que correspondan)

- Tareas voluntarias de los estudiantes, docentes y/o familiares
- Horas institucionales de las asignaturas o del PMI
- Cooperadora / Asociación de padres y madres
- Organismos gubernamentales
- Organizaciones de la sociedad civil
- Comercios, empresas, donantes particulares
- Fondos de Programas Nacionales o Jurisdiccionales
- Otros

2.14. ¿SE ADJUNTAN OTROS MATERIALES SOBRE EL PROYECTO?

- NO SÍ ¿Cuál/es?
- Repercusión en medios de comunicación
 - Instrumentos de diagnóstico
 - Instrumentos de evaluación
 - Cronograma de actividades
 - Informe de resultados
 - Testimonios de los/as estudiantes o destinatarios





Ministerio de Educación

- Datos de referencia de organizaciones comunitarias participantes
 Otros Calendario Ecológico – Solidario – Acciones planificadas al momento de la presentación del presente formulario.
Formato: Impresos Fotografías en papel CD DVD

2.15. Describa como se han utilizado las horas institucionales y recursos del Plan de Mejora Institucional aplicados a este proyecto:

Son 2 horas que corresponden a la organización general de las acciones, conexión con otras instituciones, preparación de las propuestas.

3. GESTIÓN INSTITUCIONAL

(Para completar por el directivo y docente responsable del Proyecto)

3.1. Responsabilidad civil

Mencione los procedimientos o estrategias que se utilizaron en relación a los seguros escolares de estudiantes y los seguros laborales de docentes, en actividades fuera del edificio escolar
Seguro de vida colectivo provincial de docentes y alumnos.-

3.2. Medidas de seguridad:

Mencione las medidas adoptadas en relación a la seguridad de docentes y estudiantes en la realización del servicio solidario.

Las medidas recomendadas por la compañía aseguradora y del MCyE (según calendario escolar: por ejemplo un docente a cargo por cada 10 alumnos)

3.3. Gestión económica de los proyectos

¿Cómo se obtuvieron los recursos para el desarrollo de los Proyectos Socio comunitarios Solidarios?

Por aportes del PMI y otros programas.-

¿Cómo participan en esta gestión directivos, docentes y estudiantes?

En la organización general y puesta en marcha de las actividades programadas.-

En caso de utilizar fondos de Programas Nacionales o Jurisdiccionales indicar a qué tipo de estrategia o rubro corresponden.

3.4. Convenios interinstitucionales

Se establecieron acuerdos o convenios con otras instituciones u organizaciones de la sociedad civil

No Sí

En caso afirmativo adjunte copias del mismo.

3.5. Acreditación de la participación de los estudiantes

Explique cómo se realiza y en dónde queda registrada.

En planillas de asistencia, fotografías, videos.-


3.6. Acreditación de la participación de docentes

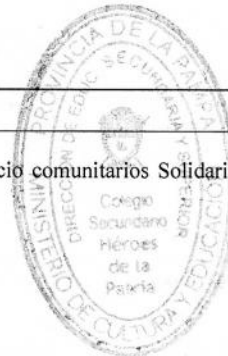
Explique cómo se realiza y en dónde queda registrada.

En planillas de asistencia institucional, fotografías y videos.-

4. APRECIACIÓN GLOBAL:

A su criterio, describa los aspectos en los que considera que el o los Proyectos Socio comunitarios Solidarios presentados contribuyen al mejoramiento de su escuela secundaria


Prof. CARLOS PEREZ
DIRECTOR TITULAR
Col. Sec. "Héroes de la Patria"





Ministerio de Educación

El proyecto tiene como objetivo promover el aprendizaje en servicio. Lo interesante de la propuesta es el doble propósito: de atender necesidades o intereses de la Comunidad escolar local, pero también desarrollar aprendizajes en lo alumnos de nuestra Escuela. En primer lugar, lograr sensibilizarlos sobre el sentido de “ser solidario”, luego ponerlos en situación, dar lugar y tiempo para mirar y pensar en el “otro cercano”, a pensar propuestas de acción, armar nuevas actividades y llevarlas a cabo. En ellas se eligen temas que tengan relación con sus aprendizajes y a su vez, sean un aporte para otros niveles y/o instituciones de la Localidad y contribuir, de este modo, a mejorar el lugar y sus vínculos donde nuestros alumnos interactúan.

DATOS DE CONTACTO INSTITUCIONAL:

Nombre, Apellido y cargo del docente responsable del Proyecto socio comunitario solidario:

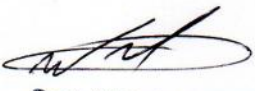
Natalia Delsol - DNI 24678869

Teléfonos del docente: (02302) 15506056 Correo electrónico: natydelsol2009@hotmail.com

Nombre, Apellido y cargo del directivo que avala el PSCS:

Carlos E. Pérez

Teléfono del directivo: 02302 - 15558317 Correo electrónico: carloses_perez@yahoo.com.ar

Firma.....

Prof. CARLOS PEREZ
DIRECTOR TITULAR
Col. Sec. "Héroes de la Patria"



Lugar y Fecha de presentación: Ing. Luiggi 13/11/2018
Observaciones: Anexo

PROYECTO SOLIDARIO 2018

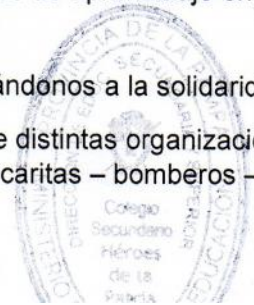
En la Institución se viene trabajando en Propuestas Solidarias desde hace unos años.- Por eso contextualizo la lógica de la continuidad de esta propuesta.- Considerando la solidaridad como un valor personal que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre las personas, su importancia permite el crecimiento de nuestros jóvenes en relación a pensar la solidaridad, no desde la caridad sino como el comportamiento concreto con personas de nuestro entorno.

Para el Ciclo 2017-2018 pensamos una propuesta que tendría 2 etapas: una investigativa, de sensibilización y una segunda de proyección concreta de acciones de aprendizaje en servicio.

En la **etapa 1:** se realizaron talleres reflexivos de sensibilización

Temáticas abordadas:

- Talleres de sensibilización con todos los alumnos: “Acercándonos a la solidaridad”
- Organización de una feria solidaria (con representantes de distintas organizaciones y grupos que realizan acciones solidarias en la comunidad: caritas – bomberos – cooperativas – grupo aborigen – etc.)





Ministerio de Educación

- Visualización de problemáticas locales (motivación: ojos que miran más allá - ¿Quién es quién? – “el Otro”)
- Técnicas de diagnóstico: árbol de problemas – Encuestas a las familias y relevamiento de necesidades escolares y comunitarias.
- Armado de un grupo institucional voluntario que se deriva a la segunda etapa

En la **etapa 2:** desarrollo del proyecto por parte de los alumnos (2018)

En esta etapa se prioriza determinar la problemática relevante y seguir la siguiente línea de acción:

- Diseño y planificación
- Ejecución
- Evaluación

Transitando la primera etapa surgen de todos los trabajos realizados una serie de **necesidades** que son visualizadas, como importantes, por los alumnos y que podrían ser posibles problemáticas para abordar desde una mirada solidaria.-

Temáticas surgidas y posibles lugares donde trabajar:

- Trabajo con niños en etapa escolar primaria o secundaria (ayuda a hacer tareas, juegos, cumpleaños solidario)
- **Trabajo con los abuelos (geriátricos, asilos)**
- Participación en grupos solidarios que funcionan en la Localidad (bomberos – aborígenes norteños de Salta y Chaco, etc.)
- Colaboración en la Perrera municipal
- **Murales y mensajes de concientización con actividades creativas en medio de comunicación: educación vial, educación sexual, prevención de adicciones, etc.**
Proyecto Alas para ir.-
- **Proyecto TAPASEPISA (consiste en la recolección de tapas de gaseosas para la confección de baldosas para un parque municipal de la Localidad).**

Como la idea es trabajar desde la concepción de aprendizaje en servicio y desde esta lógica suma la importancia por varias razones:

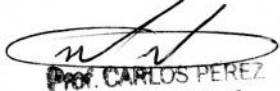
- *Porque se necesita saber más para transformar la realidad que para rendir un evaluación, y por eso las investigaciones muestran que en las escuelas donde crece el aprendizaje-servicio disminuye la deserción y la repitencia, y se mejoran los resultados académicos y la convivencia.*

-*Porque sabemos que las instituciones que incorporan prácticas de aprendizaje-servicio generan también innovaciones tecnológicas e investigaciones relevantes socialmente, y forman alumnos con mejor capacidad de respuesta a los desafíos de la realidad.*

-*Porque sabemos que fortaleciendo las experiencias de aprendizaje-servicio estamos simultáneamente contribuyendo a una mejor educación y trabajando por los derechos y la calidad de vida de todos.-*

Destacamos algunas variables para poder trabajar. Por ejemplo:

- Proyectar ser tutores en ayuda de las tareas escolares para los niños de primaria o sus compañeros de secundaria.
- Preparar talleres recreativos para trabajar con los abuelos (juegos de memoria, crucigramas, mandalas, confección de juego didácticos, obras de teatro, etc.)


PROF. CARLOS PEREZ
DIRECTOR TITULAR
Col. Sec. "Héroes de la Patria"

10





Ministerio de Educación

Dentro de las propuestas pensadas algunas ya fueron realizadas, otras se fueron modificando y otras están en ejecución.-

Se prevé próximamente una evaluación del proyecto para realizar reajustes y programar el cierre del año y la proyección para el próximo Ciclo Lectivo.-

Prof. CARLOS PEREZ 11
DIRECTOR TITULAR
Col. Sec. "Héroes de la Patria"

