



Ministerio de Educación

## FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS

### LOS PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS SON:

Según lo establece la Resolución 93/09 del Consejo Federal de Educación “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria”

38 - *“Los proyectos sociocomunitarios solidarios son propuestas pedagógicas que se orientan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. En ellos se prioriza la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde la particular perspectiva de la participación comunitaria, y promueven posibilidades de acción que surgen de la participación social.”*

39 - *“serán de cursada obligatoria para los estudiantes, admitiendo –en el ciclo orientado- la opción del joven entre varias alternativas, siempre que sea posible”*

41 - *“Podrán estar a cargo de uno o más docentes y agruparán a los alumnos de diferente modo: en el primer ciclo, por sección, año o en grupos heterogéneos. En el ciclo orientado, podrán plantearse proyectos de acción socio comunitaria solidarias afines a la formación específica de cada orientación”.*

El Documento “Orientaciones para el desarrollo institucional de Propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias” señala que “los Proyectos sociocomunitarios solidarios son parte de la oferta educativa obligatoria y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria.” (Orientaciones, 2.1 pág. 12)

“Las iniciativas solidarias deben involucrar acciones concretas de los/las estudiantes y apuntar a superar prácticas exclusivamente asistenciales.

” Se trata de diagnosticar un problema, describir una solución posible y -a partir del ejercicio intelectual de comprensión de la problemática concreta- diseñar y llevar a cabo una acción solidaria fuera del aula, que implique involucrarse personal y grupalmente con responsabilidad, iniciativa y creatividad.” (Orientaciones)

### TIENEN POR FINALIDAD:

- Integrar el aprendizaje curricular de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de su comunidad.
- Permitir a los estudiantes ampliar su horizonte de aprendizaje y comprometerse en la transformación de su comunidad junto con otros actores sociales.
- Fortalecer y difundir una cultura, participativa, solidaria y de compromiso ciudadano.
- Colaborar con la mejora institucional de la escuela secundaria como estrategia intersectorial.

### CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS PSCS

1. **Protagonismo juvenil** en la participación social y ciudadana
2. **Iniciativas solidarias concretas** desarrolladas por los estudiantes que responden a necesidades reales y sentidas por la comunidad
3. Apuntan a la **calidad académica** mediante la adquisición de contenidos en contextos reales, reflexión sobre la práctica, desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo
4. **Facilitan la inclusión** abriendo oportunidades de aprendizajes innovadores que fortalecen el sentido de pertenencia a la escuela.



Ministerio de Educación

**PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS (PSCS)  
FORMULARIO PARA SU PRESENTACIÓN**

**1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Clave Única de Establecimiento (C.U.E) **4200039-00**

Nombre completo de la Institución: **SECUNDARIO MODESTO CARETTO**

Dirección: **MARIO PORTA N° 312**

Código Postal: **6385**

Localidad: **LA MARUJA**

Provincia: **LA PAMPA**

Teléfono de la institución **(02335) 499280**

Fax: **(02335) 499280**

Correo electrónico: **colegio.modestocaretto@lapampa.edu.ar**

Redes sociales: **Colegio modesto Caretto (Facebook)**

Ámbito	Modalidades de la Educación
<input checked="" type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/> Rural	<input checked="" type="checkbox"/> Común <input type="checkbox"/> Educación artística <input type="checkbox"/> Educación rural <input type="checkbox"/> Educación permanente de jóvenes y adultos <input type="checkbox"/> Educación en contextos de privación de libertad <input type="checkbox"/> Educación domiciliaria y hospitalaria <input type="checkbox"/> Educación técnico profesional <input type="checkbox"/> Educación especial <input type="checkbox"/> Educación intercultural bilingüe <input type="checkbox"/> Otros .....
<p><b>Ciclo en que se realiza el Proyecto:</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Ciclo Básico <input type="checkbox"/> Ciclo Orientado	
<p>Orientación/es que participan:</p> <p>.....</p>	

Breve descripción del contexto de la institución:



## Ministerio de Educación

La Maruja es una pequeña localidad situada al Noroeste de la Provincia de La Pampa. Con una población cercana a los 1350 habitantes según último censo de pobladores.

El Colegio Secundario Modesto Caretto”, con Orientación en Economía y Administración, constituye la única oferta educativa de nivel medio de la localidad, con una población estudiantil de aproximadamente 121 alumnos y con una planta orgánica funcional de 34 docentes, distribuidos en turno mañana y turno tarde.

Además de ser la única oferta de educación secundaria de la localidad, nuestro colegio absorbe alumnos de localidades cercanas y zona rural, como Ingeniero Foster y Pichi Huinca. Se observa que el alumnado proviene de clases socio culturales diversas, heterogéneas, siendo principalmente la fuente laboral de sus padres el trabajo rural, empleados municipales, comerciantes y docentes. La institución se encuentra implementando diferentes estrategias para atender a la diversidad, como apoyos pedagógicos en contra-turno, Propuestas Curriculares Flexibles y servicio de educación especial de Ingeniero Luiggi. También contamos con la atención guiada del Equipo Interdisciplinario de Acompañamiento de Eduardo Castex, quienes nos asesoran, orientan en propuestas flexibles, guían en la atención de alumnos con dificultades de aprendizaje, con trayectorias discontinuas y en situación de riesgo pedagógico.

También se implementa propuestas pedagógicas desde PMI, en donde se busca con el proyecto radio escolar: afianzar el sentido de pertenencia en los alumnos hacia la institución, recuperar saberes específicos de algunos espacios curriculares y promover en los alumnos el aprendizaje de distintas técnicas de estudio (tales como: resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, toma de apuntes, etc.); al tiempo que se trabaja las capacidades lectura, comprensión y capacidad de argumentación.

Las acciones propuestas se fueron desarrollando durante todo el transcurso del año, nuestros estudiantes lograron la participación de modo democrático, social y ciudadana. Los alumnos participaron en el desarrollo del proyecto de Educación Solidaria, eligiendo el sentido y las acciones comunitarias que se desean realizar junto a los intereses surgidos de nuestra comunidad y en las etapas de diseño y gestión de la propuesta.

¿La institución ha desarrollado anteriormente experiencias educativas solidarias?  NO  SÍ Desde qué año: **2011**

¿Fueron presentadas al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”?  NO  SÍ En qué año/años: .....

### **2. DATOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

Título **“Nuestras Raíces”**

Fecha de iniciación: **03/09/2018**

Fecha de finalización o fecha prevista para la finalización: dd/mm/aa.....  continúa

2.1. Esta experiencia educativa solidaria forma parte de (puede señalar más de una opción):

- El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)  NO  SÍ
- Las actividades obligatorias de una o varias áreas/asignaturas /espacios curriculares  NO  SÍ
- Un espacio extra programático obligatorio  NO  SÍ
- Un espacio extra programático optativo  NO  SÍ



Ministerio de Educación

- Otro .....

2.2. CATEGORÍA TEMÁTICA. Indique con una cruz la temática principal (sólo una) en la que se inscribe su experiencia educativa solidaria.

- A. Educación
- B. Participación Ciudadana
- C. Comunicación
- D. Educación Ambiental
- E. Salud
- F. Animación Sociocultural. Promoción Deportiva
- G. Proyectos Productivos (tecnológicos, agropecuarios o artesanales)
- H. Infraestructura y Acceso a Servicios Básicos
- I. Otros .....

2.3. DESTINATARIOS.

¿Quiénes son los destinatarios de la acción solidaria?

La comunidad de La Maruja y los alumnos del Colegio Secundario Modesto Caretto”

Indique en el cuadro siguiente señalando la franja de edad y las características de la población destinataria:

Destinatarios por edad	Características	
<input type="checkbox"/> Niños/as	<input type="checkbox"/> Pueblos originarios	<input type="checkbox"/> Personas en riesgo educativo
<input checked="" type="checkbox"/> Adolescentes	<input type="checkbox"/> Poblaciones rurales aisladas	<input type="checkbox"/> Personas con problemáticas de salud
<input type="checkbox"/> Jóvenes	<input type="checkbox"/> Personas en situación de pobreza	<input type="checkbox"/> Personas desocupadas
<input type="checkbox"/> Adultos/as	<input type="checkbox"/> Niños/as en situación de calle	<input type="checkbox"/> Madres y padres adolescentes
<input checked="" type="checkbox"/> Adultos/as mayores	<input type="checkbox"/> Personas en contexto de encierro	<input type="checkbox"/> Otros (especificar) .....
	<input type="checkbox"/> Personas con capacidades diferentes	.....



*Ministerio de Educación*

Las y los destinatarios de la acción solidaria pertenecen:

A la misma comunidad o barrio de la institución

A diferente comunidad o barrio de la institución ¿Cuál?.....

Número aproximado de personas de la comunidad alcanzadas (de manera directa e indirecta) por las actividades de servicio solidario de los proyectos:

Alumnos de segundo I división (21 alumnos), Abuelos CUMELLEN (15 adultos mayores) y oyentes de la radio escolar.

**2.4. SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA.** Describir en no más de 15 líneas la experiencia educativa solidaria

Nuestro colegio cuenta con una radio escolar "FM Solidaria 94.9" desde la cual los alumnos realizan una programación semanal en donde ofrecen el servicio de publicidades gratuitas de comercios de la localidad, avisos de importancia para los habitantes de La Maruja de las distintas instituciones locales (Hospital, Escuela Primaria, Juzgado de Paz, Municipalidad, Centro de Jubilados, Sucursal Banco de La Pampa, Biblioteca Popular, Comisaría, etc.). Al ser nuestra radio la única emisora local, constituye la única frecuencia modular con la que cuentan nuestros vecinos para informarse de las diferentes novedades de nuestra institución y comunidad.

En este contexto se pensó en la elaboración del proyecto "Nuestras Raíces"; el cual consiste en la puesta en marcha de un programa de radio por parte de los estudiantes del Colegio Secundario "Modesto Caretto", el cual contara con información, noticias y novedades de nuestra localidad y desde el cual harán una programación especial para celebrar el aniversario 90 de La Maruja.

**2.5. MOTIVACIÓN.** ¿Por qué la institución decidió iniciar esta experiencia educativa solidaria? (Especificar si surgió a partir de la recepción del Estimulo, de una demanda de la comunidad o de una decisión de la escuela).

En vísperas del aniversario de nuestro pueblo (28 de octubre) y ante el desconocimiento que nuestros alumnos detectaron, en ellos mismos y en los pobladores de La Maruja (sobre todos los más jóvenes) en cuanto a la historia del mismo, los chicos de segundo año del ciclo básico, propusieron realizar una programación especial durante el mes de octubre en el que se pueda transmitir las voces de nuestros abuelos sobre la historia de nuestra localidad. De esta manera nuestra semana del estudiante solidario estuvo destinada a habilitar el espacio de encuentro entre los alumnos y los abuelos del CUMELLEN de la localidad, con el objetivo de que dos generaciones compartan historias y anécdotas que forma parte de nuestro legado cultural. Esas historias de vidas serán grabadas para ser usados como insumo principal en el armado del programa de radio, que será transmitido a la comunidad de La Maruja como programa especial que se suma a los festejos del Aniversario del pueblo.

Se buscó fortalecer el sentido de pertenencia a la institución generando instancias colectivas de reflexión y producción de textos, como propuestas enriquecedoras a nivel local e institucional. Por otra parte, esta experiencia nos permitió abrir las puertas de nuestro colegio,



*Ministerio de Educación*

articulando con otras instituciones y contextualizando la experiencia educativa en nuestra comunidad.

## **2.6. PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER.**

Mencionar la necesidad comunitaria *concreta* a la que esta experiencia busca dar respuesta.

El problema central detectado es “el alto nivel de personas desinformadas de noticias de índole local y provincial, como así también un elevado número de personas que desconocen la historia de nuestro pueblo”; debido a la poca programación radial con la que contamos en la localidad.

## **2.7. DIAGNÓSTICO**

¿Se realizó un diagnóstico específico para iniciar la experiencia?       NO     SÍ

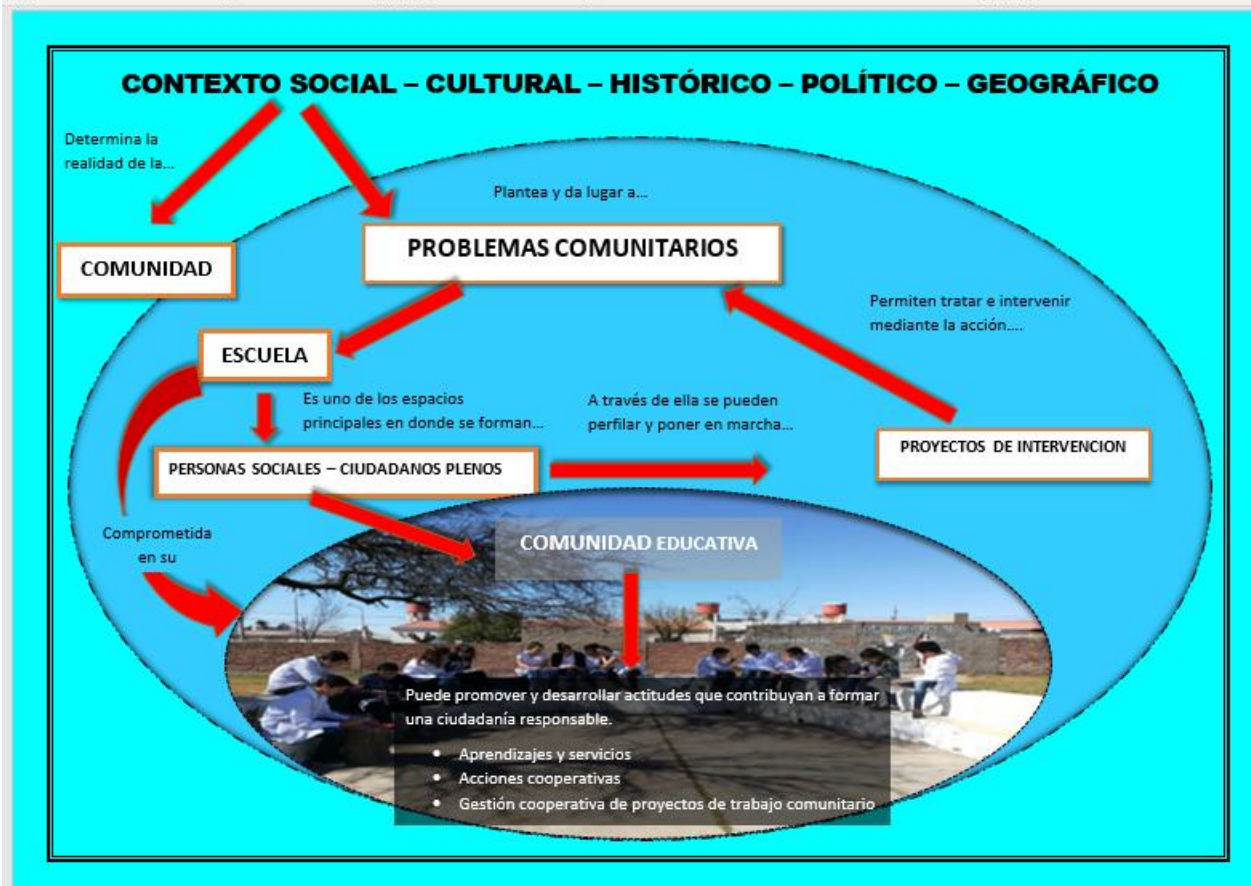
¿Quiénes participaron?       Equipo directivo     Equipo docente     Estudiantes     Familias     Destinatarios

Organismos Gubernamentales     Organizaciones de la sociedad civil     Empresas

¿Cuál/es? .....

Si los estudiantes participaron del diagnóstico, describa cómo:

Se les presento a los estudiantes la siguiente imagen como disparador y se tomó nota de las reflexiones e ideas aportadas por los estudiantes.



## 2.8. OBJETIVOS

### a) De las acciones solidarias

- Disminuir la cantidad de personas desinformadas de la realidad local y reducir el desconocimiento de la historia de nuestro pueblo, por parte de los habitantes de La Maruja.

### b) De los aprendizajes curriculares

Poder relacionar saberes específicos del espacio curricular de geografía (tales como corrientes migratorias, recursos naturales, población, deforestación), del espacio de construcción ciudadana (participación ciudadana y ciudadanía activa) y EATE (técnicas de estudio, vínculos con la familia)

## 2.9. INTEGRACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y ACCIONES SOLIDARIAS

Complete el siguiente cuadro vinculando los contenidos curriculares, las actividades de aprendizaje y la acción solidaria correspondiente

Áreas curriculares	Asignaturas y/o Contenidos Curriculares	Actividades de aprendizaje	Actividades solidarias
Ciencias Exactas			



*Ministerio de Educación*

Ciencias Naturales			
Ciencias Sociales y Humanidades	Construcción de la ciudadanía.  Geografía.  EATE	*Ciudadanía activa y participación ciudadana. *Prácticas comunicacionales. *Proyectos socio-comunitarios  *Transformaciones en la organización territorial de La Maruja. *Influencia del Ferrocarril en la organización del territorio pampeano. *Recursos Naturales.  *proyectos socio-comunitarios. *sentido de pertenencia a la institución.	Revalorización de las voces de nuestros Abuelos, recuperando las historias que forman parte del legado cultural de nuestro pueblo.





Ministerio de Educación

Lengua y Literatura			
Economía y Gestión			
Tecnología	Diseños de planos, collages		
Educación Física			
Lenguajes artísticos			
Formación ética y ciudadana			
Formación religiosa			
Otras (Especificar) .....			

#### 2.10. LA EXPERIENCIA SE REALIZA EN:

Tiempos escolares     Tiempos extraescolares

Número de horas semanales de la acción solidaria DOS MODULOS SEMANALES

#### 2.11. PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA

a) ¿Cuántos **estudiantes**, por curso, **participan de la experiencia** y qué actividades solidarias realizan?

Años / Cursos	Cantidad	Describe las actividades solidarias que realizan las y los estudiantes
2° I	21	Los alumnos comparten tardes de encuentros con los Abuelos del CUMELLEN de nuestra localidad en donde se busca recuperar las voces de sus abuelos para reconstruir la historia de la localidad.

b) ¿Cuántas **personas adultas** participan en la experiencia y qué actividades realizan?

	Cantidad	Actividades que realizan
Directivos	1	Gestionar las respectivas invitaciones y habilitar el SUM para los encuentros.
Docentes	3	Escritura del proyecto socio-comunitario. En las respectivas horas de cátedra se trabajó con los alumnos en las actividades para indagación de la problemática para abordar en el proyecto. Se concretaron diversas actividades a fin de que los alumnos puedan internalizar los diferentes contenidos de los espacios curriculares con los cuales se trabajara en la propuesta pedagógica.



Ministerio de Educación

Familiares	15 15	Compartir con los alumnos sus respectivas historias de vida que forman parte del legado cultural de nuestro pueblo.
Otros (especificar) .....		

c) ¿Qué otras instituciones/organizaciones participan?

	Nombre	Describa cómo participan
Organismos gubernamentales	CUMELLEN	Compartiendo tardes de encuentro con los alumnos de segundo año, contando historias del pueblo que serán los insumos con los cuales los alumnos elaboraran el programa radial.
Organizaciones de la sociedad civil		
Empresas		
Otros (Especificar) .....		

e) ¿Cómo participan los destinatarios de las actividades solidarias?

Los abuelos participaron de este proyecto brindando sus voces, sus historias para ayudarnos a reconstruir la historia de nuestra localidad.

2.12. EVALUACIÓN

¿Se ha realizado alguna evaluación de esta experiencia educativa solidaria?

NO  SÍ.

¿Quiénes participaron?

- Equipo directivo       Equipo docente       Estudiantes       Destinatarios
- Organismos Gubernamentales  Organizaciones de la sociedad civil       Empresas

a) ¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar el aprendizaje curricular de los estudiantes?

- Trabajos de oralidad y de escritura del proyecto socio-comunitaria, como así también del guion del programa de radio especial.
- Participación oral en las entrevistas.
- Escucha atenta y respetuosa de los adultos mayores revalorizando sus experiencias de vida y recomponiendo vínculos entre nietos y abuelos.

b) ¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar las actividades solidarias?

El compromiso con las actividades propuestas por grupo.

La predisposición en la búsqueda de información, elaboración de entrevistas, sistematización de la información y la participación en los distintos momentos de prácticas de escritura.

c) ¿Qué mejoras observaron en los aprendizajes de los estudiantes?



## Ministerio de Educación

Mejoras en los procesos de escritura y en las intervenciones orales de los alumnos. El proyecto de Radio nos está permitiendo fortalecer en nuestros alumnos prácticas de escritura y oralidad que repercuten en los distintos espacios curriculares.

d) ¿Qué cambios observaron en los estudiantes a partir de la experiencia solidaria?

La escucha activa, la revalorización de las voces de sus abuelos como parte fundante de su identidad, revalorizando la historia como un proceso de transmisión generacional.

e) ¿Qué cambios observaron en la comunidad destinataria?

Se pudieron recuperar aspectos locales valorados a partir del desarrollo de acciones impulsadas por este proyecto.

f) ¿Qué mejoras significativas observaron en la vida institucional de la escuela?

Encontrar una manera más enriquecedora e innovadora de aprender determinados saberes que apunten a construir aprendizajes significativos. En donde los alumnos se involucren actitudinalmente y se apropian de su propia historia.

Nota: Incluir evidencias, testimonios e indicadores que reflejen los resultados de la evaluación.

### 2.13. FUENTES DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (marcar todas las opciones que correspondan)

- Tareas voluntarias de los estudiantes, docentes y/o familiares
- Organismos gubernamentales
- Organizaciones de la sociedad civil
- Fondos de Programas Nacionales o Jurisdiccionales
- Cooperadora /Asociación de padres y madres
- Comercios, empresas, donantes particulares
- Otros

### 2.14. MEDIDAS DE SEGURIDAD. Mencione las medidas adoptadas en relación a la seguridad de docentes y estudiantes en la realización del servicio solidario.

Todas actividades fueron realizadas dentro de la institución y en horas de clase.

### 2.15. ¿SE ADJUNTAN OTROS MATERIALES SOBRE LA EXPERIENCIA?

- NO  SÍ ¿Cuál/es?
- Repercusión en medios de comunicación
- Instrumentos de diagnóstico
- Instrumentos de evaluación
- Cronograma de actividades
- Informe de resultados



*Ministerio de Educación*

- Testimonios de los/as estudiantes o destinatarios
- Datos de referencia de las organizaciones comunitarias participantes en la experiencia
- Otros .....

Formato:  Impresos       Fotografías en papel       CD       DVD



Ministerio de Educación

**3. DATOS DEL DOCENTE**

Nombre, Apellido y cargo del docente que recibe el Estimulo a los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios:

SOSA, Natalia Soledad (Profesora de construcción ciudadanía)

Teléfono del docente:(02302) 15610865 Correo electrónico: prof.natalia2013@gmail.com

¿El docente a cargo del proyecto se ha podido capacitar en la propuesta del aprendizaje-servicio?

NO  SÍ.

En caso afirmativo lo realizó a través de:

Alguna instancia de capacitación ofrecida por el Programa Nacional Educación Solidaria

Lectura de bibliografía del Programa Nacional Educación Solidaria

Otras instancias de capacitación; ¿brindadas por quién? .....

Otros (especificar) .....

Nombre, Apellido y cargo del/la directivo/a de la institución que avala la experiencia educativa solidaria:

.....CASTELLINO

Claudia.....

.....DNI: 22536857...

Firma.....



Sello.....