



Ministerio de Educación

## FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS

### LOS PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS SON:

Según lo establece la Resolución 93/09 del Consejo Federal de Educación “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria”

38 - *“Los proyectos sociocomunitarios solidarios son propuestas pedagógicas que se orientan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. En ellos se prioriza la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde la particular perspectiva de la participación comunitaria, y promueven posibilidades de acción que surgen de la participación social.”*

39 - *“serán de cursada obligatoria para los estudiantes, admitiendo –en el ciclo orientado- la opción del joven entre varias alternativas, siempre que sea posible”*

41 - *“Podrán estar a cargo de uno o más docentes y agruparán a los alumnos de diferente modo: en el primer ciclo, por sección, año o en grupos heterogéneos. En el ciclo orientado, podrán plantearse proyectos de acción sociocomunitaria solidaria afines a la formación específica de cada orientación”.*

El Documento “Orientaciones para el desarrollo institucional de Propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias” señala que “los Proyectos sociocomunitarios solidarios son parte de la oferta educativa obligatoria y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria.” (Orientaciones, 2.1 pág 12)

“Las iniciativas solidarias deben involucrar acciones concretas de los/las estudiantes y apuntar a superar prácticas exclusivamente asistenciales.

”Se trata de diagnosticar un problema, describir una solución posible y -a partir del ejercicio intelectual de comprensión de la problemática concreta- diseñar y llevar a cabo una acción solidaria fuera del aula, que implique involucrarse personal y grupalmente con responsabilidad, iniciativa y creatividad.” (Orientaciones)

### TIENEN POR FINALIDAD:

- Integrar el aprendizaje curricular de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de su comunidad.
- Permitir a los estudiantes ampliar su horizonte de aprendizaje y comprometerse en la transformación de su comunidad junto con otros actores sociales.
- Fortalecer y difundir una cultura, participativa, solidaria y de compromiso ciudadano.
- Colaborar con la mejora institucional de la escuela secundaria como estrategia intersectorial.

### CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS PSCS

1. **Protagonismo juvenil** en la participación social y ciudadana
2. **Iniciativas solidarias concretas** desarrolladas por los estudiantes que responden a necesidades reales y sentidas por la comunidad
3. Apuntan a la **calidad académica** mediante la adquisición de contenidos en contextos reales, reflexión sobre la práctica, desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo
4. **Facilitan la inclusión** abriendo oportunidades de aprendizajes innovadores que fortalecen el sentido de pertenencia a la escuela.



Ministerio de Educación

## PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS (PSCS)

### FORMULARIO PARA SU PRESENTACIÓN

Se ruega LEER ATENTAMENTE el documento "Orientaciones para el desarrollo institucional de Propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias" antes de completar el Formulario.

Si el PSCS ha sido desarrollado conjuntamente por más de una escuela, cada institución educativa participante deberá completar su formulario, explicitando las actividades curriculares y solidarias realizadas por sus estudiantes.

**Recomendamos completar este formulario en forma conjunta entre Directivo y docentes involucrados.**

#### 1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Clave Única de Establecimiento (C.U.E.)<sup>1</sup> 4200621-00

Nombre completo de la Institución: *Colegio Secundario "Olga Cossettini"*

Dirección: *Moreno 1191*

Código Postal: *6311*

Localidad: *Guatraché*

Provincia: *La Pampa*

Teléfono de la institución: *(02924) 492623*

Fax: *(02924) 492623*

Correo electrónico: *colegio.olgacossettini@lapampa.edu.ar*

Sitio web, Blogs, redes sociales: *Olga Cossettini/Facebook - Una gota de VIDA Guatraché/Facebook*

Ámbito	Modalidades de la Educación
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Urbano</b> <input type="checkbox"/> Rural	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Común</b> <input type="checkbox"/> Educación artística <input type="checkbox"/> Educación rural <input type="checkbox"/> Educación permanente de jóvenes y adultos <input type="checkbox"/> Educación en contextos de privación de libertad <input type="checkbox"/> Educación domiciliaria y hospitalaria <input type="checkbox"/> Educación técnico profesional <input type="checkbox"/> Educación especial <input type="checkbox"/> Educación intercultural bilingüe <input type="checkbox"/> Otros .....
<b>Ciclo en que se realiza el Proyecto:</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Ciclo Básico</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Ciclo Orientado</b> Orientación/es que participan: <b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>	

<sup>1</sup> La Clave Única de Establecimiento (C.U.E.) es un dato que facilita la ubicación de las Unidades Educativas para conformar la **Base de Datos de Experiencias Educativas Solidarias**. Si no la conoce puede buscarla en [www.me.gov.ar/dineece/](http://www.me.gov.ar/dineece/) (ver Directorio de establecimientos).



Ministerio de Educación

Breve descripción del contexto de la institución: El Colegio Secundario “Olga Cossettini” con orientación en Ciencias Sociales y Humanidades surge en el año 2010 con la implementación de la Ley de Educación Nacional. Anteriormente, funcionaba como Unidad Educativa N° 21. En la actualidad, cuenta con 137 alumnos y 6 divisiones (1ro a 6to Año).

¿La institución ha desarrollado anteriormente experiencias educativas solidarias?  NO  SÍ Desde qué año: 2003

¿Fueron presentadas al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”?  NO  SÍ En qué año/años: 2005 – 2007 – 2009 – 2010 – 2011 - 2013

2. DATOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Título: DONACIÓN VOLUNTARIA DE SANGRE

Fecha de iniciación: 01/09/2012

Fecha de finalización o fecha prevista para la finalización: dd/mm/aa..... X continúa

2.1. Esta experiencia educativa solidaria forma parte de (puede señalar más de una opción):

- El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)  NO  SÍ
- Las actividades obligatorias de una o varias áreas/asignaturas /espacios curriculares  NO  SÍ
- Un espacio extra programático obligatorio  NO  SÍ
- Un espacio extra programático optativo  NO  SÍ
- Otro .....

2.2. CATEGORÍA TEMÁTICA. Indique con una cruz la temática principal (sólo una) en la que se inscribe su experiencia educativa solidaria.

- A. Educación
X B. Participación Ciudadana
C. Comunicación
D. Educación Ambiental
E. Salud
F. Animación Sociocultural. Promoción Deportiva
G. Proyectos Productivos (tecnológicos, agropecuarios o artesanales)
H. Infraestructura y Acceso a Servicios Básicos
I. Otros .....

2.3. DESTINATARIOS.

¿Quiénes son los destinatarios de la acción solidaria?

Población de la provincia de La Pampa, asistida en “Hospital Dr. Lucio Molas”.

Indique en el cuadro siguiente señalando la franja de edad y las características de la población destinataria:

Table with 2 columns: Destinatarios por edad and Características. Rows include age groups (Niños/as, Adolescentes, Jóvenes, Adultos/as, Adultos/as mayores) and characteristics (Pueblos originarios, Poblaciones rurales aisladas, Personas en situación de pobreza, Niños/as en situación de calle, Personas en contexto de encierro, Personas con capacidades diferentes, Personas en riesgo educativo, Personas con problemáticas de salud, Personas desocupadas, Madres y padres adolescentes, Otros).



## *Ministerio de Educación*

Las y los destinatarios de la acción solidaria pertenecen:

A la misma comunidad o barrio de la institución

**X A diferente comunidad o barrio de la institución** *¿Cuál? Población asistida en el hospital provincial, atendiendo a las necesidades de los habitantes de Guatraché.*

Número aproximado de personas de la comunidad alcanzadas (de manera directa e indirecta) por las actividades de servicio solidario de los proyectos: *el número depende de las necesidades que se atiendan.*

### **2.4. SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA.** Describir en no más de 15 líneas la experiencia educativa solidaria

*El proyecto surge desde el espacio curricular Biología. Consiste en generar conciencia en la población sobre la importancia de la donación voluntaria y altruista de sangre, y crear una base de datos de donantes voluntarios potenciales. Para ello, los estudiantes organizan campañas de concientización y captación de donantes para el Día Internacional del Donante Voluntario de Sangre (14 de junio) y el Día Nacional del Donante Voluntario de Sangre (9 de noviembre). Por otro lado, articulan con el Banco de Sangre del Hospital Lucio Molas para organizar una colecta de sangre en nuestra localidad. Además, mantienen actualizada la base de datos revisando los existentes y sumando nuevos integrantes a partir de cada campaña.*

*Ante las urgencias y por petición de familiares de personas que necesitan transfusiones, se gestiona el contacto con posibles donantes para facilitar el proceso de búsqueda.*

*El proyecto se inicia en el 2012 como Proyecto Curricular. A partir del año 2013 forma parte del PEI. Se proyectan acciones para crear una base de datos zonal que abarque las localidades de Santa Teresa y General Campos, teniendo en cuenta la vinculación que existe en estas localidades del sur de la provincia de La Pampa.*

*Los últimos años se incorporó al proyecto, información, organización de charlas y registro de donantes de médula ósea.*

### **2.5. MOTIVACIÓN.** ¿Por qué la institución decidió iniciar esta experiencia educativa solidaria? (Especificar si surgió a partir de la recepción del Estimulo, de una demanda de la comunidad o de una decisión de la escuela).

*El proyecto surge desde el espacio curricular Biología de 2do Año, a partir del tema Clasificación de los seres vivos, donde se discute si los virus son seres vivos. Los estudiantes buscaron información y se profundizó en VIH. Durante esa búsqueda, surgió la duda acerca del riesgo de transmisión de ese virus en particular en la donación de sangre. Esto fue el disparador para abordar el tema de la donación de sangre. El grupo se cuestiona: ¿cómo se resuelve la donación de sangre en nuestra localidad?, ¿qué sucede cuando un paciente necesita una transfusión y requiere el aporte de donantes?*

*Ante el conocimiento de la dificultad que implica para la población en general el abastecimiento de sangre en casos de enfermedad, operaciones o accidentes, se inicia el proyecto con el objetivo de facilitar el proceso de donación y, de esta manera, formar parte de la solución de un problema.*

### **2.6. PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER.**

Mencionar la necesidad comunitaria *concreta* a la que esta experiencia busca dar respuesta.

*En la localidad de Guatraché, no existe un registro actualizado de donantes voluntarios de sangre. La donación voluntaria de sangre no es una práctica común en la localidad: cada vez que se requiere, los familiares del paciente solicitan a la población dadores de sangre para reposición.*



*Ministerio de Educación*

**2.7. DIAGNÓSTICO**

¿Se realizó un diagnóstico específico para iniciar la experiencia?       NO     **X SÍ**

¿Quiénes participaron?     **X Equipo directivo**     Equipo docente     Estudiantes     Familias

Destinatarios     **X Organismos Gubernamentales**     Organizaciones de la sociedad civil     Empresas

¿Cuál/es? .....

*El equipo directivo y la docente a cargo del proyecto, se comunicaron con el Hospital local para buscar información sobre base de datos de donantes voluntarios. Desde el organismo de salud, informaron que no se registraban esos datos.*

Si los estudiantes participaron del diagnóstico, describa cómo:

*Los estudiantes consultaron a familiares, amigos, vecinos, entre otros, si estaban inscriptos en alguna base de datos.*

**2.8. OBJETIVOS**

**a) De las acciones solidarias**

*\* Organizar campañas de concientización y de captación de donantes voluntarios de sangre.*

*\* Gestionar y coordinar colectas locales.*

*\* Colaborar en el encuentro entre familiares y donantes.*

**b) De los aprendizajes curriculares**

*\* Conocer clasificación de seres vivos, virus, VIH.*

*\* Preparar textos argumentativos.*

*\* Investigar sobre características y componentes de la sangre. Requisitos para ser donantes.*

*\* Aplicar conocimientos de Excel, Gimp y demás recursos multimediales.*

**2.9. INTEGRACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y ACCIONES SOLIDARIAS**

Complete el siguiente cuadro vinculando los contenidos curriculares, las actividades de aprendizaje y la acción solidaria correspondiente

Áreas curriculares	Asignaturas y/o Contenidos Curriculares	Actividades de aprendizaje	Actividades solidarias
Ciencias Exactas			
Ciencias Naturales	Biología: organismos y funciones vitales, componentes de la sangre, VIH, donación voluntaria y altruista.	Guías de trabajo, lectura de textos, uso de recursos <i>Aprender Conectados</i> : Edmodo, videos.	Organización de la colecta.
Ciencias Sociales y Humanidades			



Ministerio de Educación

Lengua y Literatura	Lengua: argumentación.	Lectura y producción escrita.	Campaña casa por casa. Difusión en medios de comunicación, Visita a instituciones.
Economía y Gestión			
Tecnología	Informática: Word, Excel, redes sociales, Gimp, Movie Maker, Audacity.	Preparación de folletos, credenciales, logos, material audiovisual, afiches, souvenirs.	Entrega de material en visitas a escuelas, hogares, campañas y colectas.
Educación Física			
Lenguajes artísticos	Artes Visuales. Teatro. Danza.	Diseño de cartelería, folletos, trípticos, presentaciones y puestas en escena.	Información, asesoramiento y concientización.
Formación ética y ciudadana	Cultura y Ciudadanía: La construcción de prácticas ciudadanas en una sociedad pluralista. Antropología: otredad y conformación de identidades.	Lectura y análisis de textos.	
Formación religiosa			
Otras (Especificar) .....			

**2.10. LA EXPERIENCIA SE REALIZA EN:**

- Tiempos escolares**     **Tiempos extraescolares**    Número de horas semanales de la acción solidaria: *varía de acuerdo a la época. Aumenta considerablemente cuando se acerca la fecha de la colecta local.*

**2.11. PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA**

a) ¿Cuántos **estudiantes**, por curso, **participan de la experiencia** y qué actividades solidarias realizan?

Años / Cursos	Cantidad	Describe las actividades solidarias que realizan las y los estudiantes
3°	20	Concientización y socialización. Organización de colecta local. Presentación y puestas en escena en fechas afines.
4°	29	
5°	24	

b) ¿Cuántas **personas adultas** participan en la experiencia y qué actividades realizan?

	Cantidad	Actividades que realizan
Directivos	3	Gestionan y favorecen las acciones planeadas.
Docentes		Organizan a alumnos, orientan, colaboran en acciones extraprogramáticas,



Ministerio de Educación

	10	planifican y ejecutan actividades.
Familiares		
Otros (especificar) .....		

c) ¿Qué otras instituciones/organizaciones participan?

	Nombre	Describa cómo participan
Organismos gubernamentales	Banco de Sangre del Hospital Lucio Molas. Hospital Regional Dr Manuel Freire.	Participan en charlas. Colaboran con la organización de la colecta. Realizan las colectas de sangre.
Organizaciones de la sociedad civil		
Empresas		
Otros (Especificar) .....		

d) ¿Cómo participan los destinatarios de las actividades solidarias?

*Los destinatarios (y sus familiares) agradecen la acción a través de cartas, palabras escritas en el muro de Facebook. Ello forma parte de posteriores producciones audiovisuales.*

## 2.12. EVALUACIÓN

¿Se ha realizado alguna evaluación de esta experiencia educativa solidaria?

NO  **SÍ.**

¿Quiénes participaron?

- X Equipo directivo**     
 **X Equipo docente**     
 **X Estudiantes**     
 **X Destinatarios**  
 Organismos Gubernamentales  Organizaciones de la sociedad civil     
 Empresas

a) ¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar el aprendizaje curricular de los estudiantes?

*Trabajos orales y escritos. Registro de actividades.*

b) ¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar las actividades solidarias?

*Impacto en redes sociales y medios de comunicación, análisis de diferentes tareas asignadas, registro de actividades, participación en la colecta.*

c) ¿Qué mejoras observaron en los aprendizajes de los estudiantes?

*Mejora en la autoestima (estas acciones permiten que cada estudiante se desarrolle de acuerdo a sus capacidades y habilidades), en la convivencia escolar (trabajo eficiente en equipo, distribución de responsabilidades, asunción de roles compartidos, bajo nivel de conflictos).*

d) ¿Qué cambios observaron en los estudiantes a partir de la experiencia solidaria?

*Los estudiantes participan activamente en la organización y ejecución de las acciones. Proyectan futuras actividades, difunden el proyecto y suman voluntades. Frente a demandas específicas, se movilizan para*



*Ministerio de Educación*

dar respuestas rápidas. Aquellos que formaron parte del inicio, están registrados en la base de datos y son donantes voluntarios.

e) ¿Qué cambios observaron en la comunidad destinataria?

*La comunidad asocia el proyecto con la escuela, responde en forma positiva y acude frente a los llamados puntualmente. La asistencia a las colectas organizadas en la localidad superan las expectativas del Banco de Sangre.*

f) ¿Qué mejoras significativas observaron en la vida institucional de la escuela?

*Se observa un incremento del sentido de pertenencia, identificando el proyecto con la institución y los estudiantes. Todos coinciden en la necesidad de continuar con estas acciones.*

Nota: Incluir evidencias, testimonios e indicadores que reflejen los resultados de la evaluación.

**2.13. FUENTES DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA** (marcar todas las opciones que correspondan)

- X Tareas voluntarias de los estudiantes, docentes y/o familiares**
- X Organismos gubernamentales**
- Organizaciones de la sociedad civil
- X Fondos de Programas Nacionales o Jurisdiccionales**
- Cooperadora /Asociación de padres y madres
- Comercios, empresas, donantes particulares
- Otros .....

**2.14. MEDIDAS DE SEGURIDAD.** Mencione las medidas adoptadas en relación a la seguridad de docentes y estudiantes en la realización del servicio solidario.

*Autorizaciones. Comunicación a la familia. Acompañamiento permanente de adultos responsables (docentes, auxiliares docentes, directivos)*

**2.15. ¿SE ADJUNTAN OTROS MATERIALES SOBRE LA EXPERIENCIA?**

- X NO**    **SÍ** ¿Cuál/es?
- Repercusión en medios de comunicación
- Instrumentos de diagnóstico
- Instrumentos de evaluación
- Cronograma de actividades
- Informe de resultados
- Testimonios de los/as estudiantes o destinatarios
- Datos de referencia de las organizaciones comunitarias participantes en la experiencia
- Otros: *sugerimos visita a los perfiles de Facebook mencionados al inicio del formulario.*

Formato:  Impresos                       Fotografías en papel                       CD                       DVD



*Ministerio de Educación*

### 3. DATOS DEL DOCENTE

Nombre, Apellido y cargo del docente que recibe el Estimulo a los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios:

*Verónica Alejandra Eberle*

Teléfono del docente: (02923) 15459520 Correo electrónico: *veroeberle@hotmail.com*

¿El docente a cargo del proyecto se ha podido capacitar en la propuesta del aprendizaje-servicio?

NO  **X SÍ.**

En caso afirmativo lo realizó a través de:

- X Alguna instancia de capacitación ofrecida por el Programa Nacional Educación Solidaria
- X Lectura de bibliografía del Programa Nacional Educación Solidaria
- X Otras instancias de capacitación; ¿brindadas por quién? CLAYSS
- Otros (especificar) .....

Nombre, Apellido y cargo del/la directivo/a de la institución que avala la experiencia educativa solidaria:

*Silvia Prost DNI: 17.915.511*

Firma.....

Sello.....