

Nombre del proyecto:

De las didácticas Integradas A La Solidaridad

Colegio Panguitruz Nger

Docentes responsables:

María del Carmen Leal- Mariángeles Tejeda

Localidad: Santa Rosa - La Pampa



INTRODUCCIÓN

Nuestro proyecto socio-comunitario está inserto en un proyecto integrador denominado DIALS (De las didácticas integradas a la solidaridad)

Didácticas integradas a la solidaridad surge con la inquietud de alumnos de 2º al finalizar el 2014 y se plantea la práctica en una primera instancia en el año 2015 con 2º I, 2º II y 3º I; 3º II. Se retoma en el 2016 en donde se suma 4º año. Retoma en el 2016 en donde se suma 4º año.

La idea es realizar actividades más prácticas y lúdicas en las últimas horas desde distintas áreas y en relación a ellas, se comienza realizando dibujos, rompecabezas y pinturas para llegar luego a juguetes y juegos (se hace hincapié en el reciclaje de plásticos para el aprovechamiento de materiales y como ayuda al medio ambiente) concertando luego en concluir en un fin solidario con los que no pueden hacerlos o tenerlos. Dirigiéndonos a lugares cercanos de mayor necesidad: las escuelas primarias del entorno, así es como ya a fines del 2015 se logran jornadas lúdica y solidaria con los más pequeños de _1er grado_ de 3 escuelas del entorno 105, 95 y la 246.

Los chicos expresan esta Inquietud desde el área de matemáticas, y luego se articula conjuntamente con las áreas de artística, educación tecnológica y construcción de la ciudadanía.

DIALS es una propuesta solidaria, que permitió generar nuevas estrategias dentro del aula, y a los alumnos/as, además de ser partícipes de emotivos encuentros culturales en donde asumen este desafío de ser protagonistas de un cambio social y del cuidado de los más pequeños. Además de saberse importantes como partícipes ciudadanos. Por eso este año 2016 se retoma y se renueva el proyecto.

Nuestra proyección tiene muchas expectativas porque está abierto a la integración y al desarrollo social de la comunidad y su entorno.

MATEMÁTICA				
ESPACIO CURRICULAR	DESCRIPCIÓN	MESES/AÑOS	ACTIVIDADES	CURSO
MATEMÁTICA	Se comienza aplicando conceptos afines que generen la creación, costos y tiempos de juguetes y juegos. Se realiza una organización conjunta.	1 post hora por semana por curso	Se plantea el tema problema. Se hace reuniones áulicas por curso, se dialoga sobre posibles soluciones y cada uno o en grupo escribe, gráfica, y se buscan datos de que hacer como y cuanto nos saldría.	2º I 3º I
	Se ven en el segundo, los planteos a resolver incluyendo aquí repaso de números naturales y comienzo de números enteros. Y en los terceros números repaso y afianzamiento de números Enteros	Durante el 1º trimestre Año 2015	Se trabaja también con investigaciones individuales en algunos casos en sus hogares.	
	verificación de actividades lúdicas concretas (juegos), de manera individual y grupal	1 post hora por semana por curso más horas en conexión a otras áreas	En los 2ºs se trabaja con Utilización de instrumentos de medición en el plano. Rectas paralelas, perpendiculares encontrar valores	2º I 2º II 3º I 3º II
	Aplicación de contenidos de Geometría y SIMELA según el nivel es la profundidad.	Durante el 2º y 3º trimestre Año 2015		
En los segundos se comparten las horas con tecnología y artística, para la realización, materialización de juegos y juguetes.	1 post hora por semana por curso más horas en conexión a otras áreas	Se hacen reuniones con los grupos.	2º I 2º II 3º I 3º II 4º I	
Conjuntamente también se conjuga con una reunión con los terceros, en que	Durante el 1º trimestre			

se debate la presentación en feria de ciencias.	trimestre Año 2016	temas que se querían presentar.	
Se trabaja en conjunto para construcción y verificación de medidas, aplicación de Pitágoras en 3º.		Nos reunimos distintos cursos y docentes y trabajamos juntos construyendo juegos y juguetes y los docentes les enseñamos lo que se ve en la práctica, en varias oportunidades les permitimos que experimenten, se equivoquen y luego les acompañamos para que encuentren la solución.	
Y como repaso en 4º.			
se aplica en la comprobación de resultados logrados en ángulos de los distintos trazados manuales o con métodos – en batalla naval			
Se intensifica la agilidad con juegos con números decimales, fraccionarios y gráficos en los terceros	horas en conexión a otras áreas	Verificamos juegos, de a pares (en el caso de la batalla naval)	2º I 2º II 3º I 3º II 4º I
Agilización de visualización de coordenadas en batalla naval. En el cuarto.	Durante el 2º trimestre Año 2016	Verificamos solos o en grupos en distintos juegos. Dificultad de a resolución de.	
		También trabajamos como en el anterior trimestre	

CONSTRUCCIÓN CIUDADANA				
ESPACIO CURRICULAR	DESCRIPCIÓN	MESES/AÑOS	ACTIVIDADES	CURSO
CONSTRUCCIÓN CIUDADANA	En el marco del ejercicio de la ciudadanía, el espacio curricular se adapta transversalmente desde los conceptos específicos que dan sustento teórico a las prácticas realizadas por los alumnos y docentes. De esta manera los contenidos conceptuales planteados desde el área apuntan a el fortalecimiento de los objetivos especificados desde el presente proyecto	El espacio y sus actividades se organizan en tres etapas, Planificadas por trimestre: Primer trimestre -29/2 al 27/05 Segundo trimestre -30/05 al 9/9 Tercer trimestre -12/09 al 7/12	Las actividades son de sustento teórico, a través de: -Guías de estudio. -Lectura reflexiva. -Cine debate, información -Indagación de actualidad -Debate en asamblea de aula y consejo escolar de convivencia. -Otras. Ejes temáticos generales: Dentro de cada eje luego se desprenden temas y conceptos específicos y de acuerdo al Año. Primer trimestre: <u>2do Año</u> Democracia- Orden democrático- Participación ciudadana <u>3er Año</u> Interiorización y conocimiento de la norma. Poder - Ejercicio democrático del poder - Autoridad - Legitimidad - Legalidad- Autoritarismo	Las mismas se adaptan a los contenidos curriculares específicos para: <u>2º, 2º II</u> <u>3º, 3º II</u>

			Segundo trimestre <u>2do Año</u> Derechos Humanos- Ordenamiento Jurídico- Proceso de lucha- Vulneración- Nuevos derechos <u>3er Año</u> Estado- Sociedad civil- Construcción Ciudadana- -El estado de derecho, la democracia, y sus valores a través de la ciudadanía activa	
			Tercer trimestre <u>2do Año</u> Ciudadanía activa - demandas de la ciudadanía - prácticas comunicacionales <u>3er Año</u> -Constitución Nacional -Los derechos ciudadanos en base a los principio de libertad, igualdad y solidaridad manifiestos en los derechos humanos	
			Desde el área se fortalece la fundamentación teórica de los alumnos y se motiva el ejercicio de la ciudadanía a través de la participación activa en los distintos proyectos: De esta manera se promueve la participación cooperativa en espacios de prácticas ciudadanas -Feria de Ciencias. -Parlamento inclusivo integrador(proyecto de cierre específico del área que se viene haciendo desde el 2012) -Aprender a gobernar. -Sociocuminario -Parlamento Mercosur	

OBJETIVOS GENERALES:

Vinculación con el entorno. Necesidad de que nos conozcan, de romper una apariencia de estigmatización del colegio por falta de conocimiento de lo que realmente se vive como institución

Vinculación con otras instituciones y con el barrio.

Mejorar la autoestima de los nuestros alumnos/as de nuestra institución y mostrarles la posibilidad de que ellos mismos descubran sus capacidades. Pudiendo experimentar y vivir un protagonismo más tangible de la participación comunitaria ciudadana.. (realizando así el ejercicio activo de la ciudadanía)

Desarrollando actividades útiles a los demás (el entorno) que a su vez provoca una retroalimentación pudiendo también aprender de los aportes de los demás ,y en muchos casos de quienes serían beneficiarios de la acción solidaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Aprender lo curricular de una manera concreta y tangible materialmente y vinculable en un mismo proyecto a varias asignaturas.

DESTINATARIOS:

Alumnos/as de nuestra institución, alumnos de las otras instituciones del entorno, de todas las comunidades educativas participantes, y del sector barrial de la ciudad al que pertenecen.

ACCIONES SOLIDARIAS:

-Vinculación y articulación con escuelas primarias

1-Desde experiencias previas de visitas a las escuelas primarias, surge la necesidad y pedido desde las instituciones educativas visitadas el pedido de juguetes , juegos y material didáctico para trabajar con los más pequeños (sobre todo los primeros grados) .Actualmente trabajamos con grupo taller 2dos años de nuestro colegio con el esquema de docentes a cargo .

2-Pedido de talleres de escuelas primarias al conocer el proyecto, en que nuestros alumnos/as den el taller a los otros alumnos (más grandes de escuelas primarias, 4, 5 y 6 grados). Actualmente trabajamos con grupo taller 3ros años de nuestro colegio. con el esquema de docentes a cargo.

3-Pedido de la comisión vecinal; para colaborar desde la escuela con las distintas actividades de la misma y con los materiales y trabajo a realizar en el barrio desde la escuela

Espacios curriculares	<u>CONTENIDOS CURRICULARES</u> (algunos contenidos trabajados en lineas generales)		
	<u>1 GRUPO TALLER</u> (2 I - 2° II)	<u>2 GRUPO TALLER</u> (3° I - 3° II)	<u>3 GRUPO TALLER</u> 4° I
Artes visuales	Elementos Visuales (linea, color textura) Bidimension tridimension (formas y espacio) Técnicas de dibujo y pintura	Dibujo lineal (bocetos) Simetrías Bidiimensión tridimension (formas y espacio) Técnicas de dibujo y pintura	Fotografía Construcción de objetos Bidimension tridimension (formas y espacio) publicidad y propaganda y Muralismo
Matemática	<u>Números enteros</u> , <u>geometría y medida</u> , calculo de superficies, SIMELA	Números fraccionarios, Proporcionalidad directa- Construcción de volúmenes. Teorema de pitorras.	Porcentaje y Estadística . Gráficos lineales de rendimiento
Tecnología	Materiales y su composición. Procesos productivos y procesos artesanales.	Propiedades de los distintos materiales. Reciclaje. Reutilización.	-----
Química –Física	-----	Velocidad, tiempo, distancia, aceleración (aeromodelos)	-----
Geografía	-----	Diferentes relieves, vegetación y aspectos climáticos	-----

ESTIMACION DE TIEMPOS- CRONOGRAMAS TENTATIVO

Espacios curriculares	<u>2 GRUPO TALLER</u> (3°I - 3°II)	<u>1 GRUPO TALLER</u> (2 I - 2° II)	<u>3 GRUPO TALLER</u> 4°I
Artes visuales	<p>Juguetes que vuelan- Aeromodelismo</p> <p><u>1 Etapa</u> : estudio y diseño de posibilidades- (Marzo - Abril y Mayo)</p> <p><u>2 Etapa</u> : Comparación con modelos reales a escalas y aviones en club de planeadores- estudio del vuelo; aviones de planeo y motor. (Junio,Julio,Agosto, Septiembre)</p> <p><u>3 Etapa</u> :talleres de interacción con escuelas primarias; sobre todo vecinas a nuestra institución. (octubre- noviembre)</p>	<p><u>1 Etapa</u> : Diseño, elaboración - de juegos ,juguetes (Marzo - Abril y Mayo)</p> <p><u>2 Etapa:</u> producción de juegos ,juguetes_ (Junio,Agosto, Septiembre)</p> <p><u>3 Etapa:</u> entrega material didáctico. (octubre- noviembre)</p>	<p>-Colaborar en diferentes actividades con el barrio</p> <p>-Trabajo previos de integracion de grupo (Marzo - Abril)</p> <p><u>1 Etapa</u> : Diagnóstico. Y diseño y planificación de actividades.Construcción de juegos (Mayo, Junio, Julio)</p> <p><u>2 Etapa</u> : (festejos del día del niño; (Agosto, Septiembre)</p> <p><u>3 Etapa</u> : equipamiento y mural de la plaza del barrio (octubre- noviembre)</p>
Matemática			
Tecnología			
Química -Física			
Geografía			

AUTOEVALUACION:

Proyectos en proceso y en profundización del lineamiento activo protagónico juvenil en las acciones solidaria concretas.