



Ministerio de Educación

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS

LOS PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS SON:

Según lo establece la Resolución 93/09 del Consejo Federal de Educación “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria”

38 - *“Los proyectos sociocomunitarios solidarios son propuestas pedagógicas que se orientan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. En ellos se prioriza la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde la particular perspectiva de la participación comunitaria, y promueven posibilidades de acción que surgen de la participación social.”*

39 - *“serán de cursada obligatoria para los estudiantes, admitiendo –en el ciclo orientado- la opción del joven entre varias alternativas, siempre que sea posible”*

41 - *“Podrán estar a cargo de uno o más docentes y agruparán a los alumnos de diferente modo: en el primer ciclo, por sección, año o en grupos heterogéneos. En el ciclo orientado, podrán plantearse proyectos de acción sociocomunitaria solidaria afines a la formación específica de cada orientación”.*

El Documento “Orientaciones para el desarrollo institucional de Propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias” señala que “los Proyectos sociocomunitarios solidarios son parte de la oferta educativa obligatoria y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria.” (Orientaciones, 2.1 pág 12)

“Las iniciativas solidarias deben involucrar acciones concretas de los/las estudiantes y apuntar a superar prácticas exclusivamente asistenciales.

”Se trata de diagnosticar un problema, describir una solución posible y -a partir del ejercicio intelectual de comprensión de la problemática concreta- diseñar y llevar a cabo una acción solidaria fuera del aula, que implique involucrarse personal y grupalmente con responsabilidad, iniciativa y creatividad.” (Orientaciones)

TIENEN POR FINALIDAD:

- Integrar el aprendizaje curricular de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de su comunidad.
- Permitir a los estudiantes ampliar su horizonte de aprendizaje y comprometerse en la transformación de su comunidad junto con otros actores sociales.
- Fortalecer y difundir una cultura, participativa, solidaria y de compromiso ciudadano.



Ministerio de Educación

- Colaborar con la mejora institucional de la escuela secundaria como estrategia intersectorial.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS PSCS

1. **Protagonismo juvenil** en la participación social y ciudadana
2. **Iniciativas solidarias concretas** desarrolladas por los estudiantes que responden a necesidades reales y sentidas por la comunidad
3. Apuntan a la **calidad académica** mediante la adquisición de contenidos en contextos reales, reflexión sobre la práctica, desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo
4. **Facilitan la inclusión** abriendo oportunidades de aprendizajes innovadores que fortalecen el sentido de pertenencia a la escuela.



Ministerio de Educación

PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS (PSCS)

FORMULARIO PARA SU PRESENTACIÓN

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Clave Única de Establecimiento (C.U.E.)¹. 420062200

Nombre completo de la Institución Profesor José Armando Alfageme

Dirección Embajador Martini 621

Código Postal 8201

Localidad. 25 de Mayo Provincia: La Pampa

Teléfono de la institución (0299) 4949-246.

Fax: 0299-4949246

Correo electrónico: colegio.armandoalfageme@lapampa.edu.ar

Sitio web, Blogs, redes sociales: www.colegiosecundarioalfageme.blogspot.com

Facebook: José Armando Alfageme (Colegio Secundario).

Ámbito	Modalidades de la Educación
<input checked="" type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/> Rural	<input checked="" type="checkbox"/> Común <input type="checkbox"/> Educación artística <input type="checkbox"/> Educación rural <input type="checkbox"/> Educación permanente de jóvenes y adultos
Ciclo en que se realiza el	

¹ La Clave Única de Establecimiento (C.U.E.) es un dato que facilita la ubicación de las Unidades Educativas para conformar la **Base de Datos de Experiencias Educativas Solidarias**. Si no la conoce puede buscarla en www.me.gov.ar/diniece/ (ver Directorio de establecimientos).



Ministerio de Educación

<p>Proyecto:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ciclo Básico</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ciclo Orientado</p> <p>Orientación/es que participan:</p> <p>Economía y Administración</p> <p>Turismo</p>	<p><input type="checkbox"/> Educación en contextos de privación de libertad</p> <p><input type="checkbox"/> Educación domiciliaria y hospitalaria</p> <p><input type="checkbox"/> Educación técnico profesional</p> <p><input type="checkbox"/> Educación especial</p> <p><input type="checkbox"/> Educación intercultural bilingüe</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p>
--	---

Breve descripción del contexto de la institución,

El Colegio surge en el Marco de la implementación de la Ley Federal de Educación en el año 1998, con la denominación: UNIDAD EDUCATIVA N° 22, única institución de EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE TERCER CICLO en la localidad.

Actualmente cuenta con una matrícula de 417 alumnos dividida en dos turnos. En el turno mañana asisten alumnos del CICLO BÁSICO: 1º. 2º y 3º año con tres divisiones cada uno; en el turno tarde se desarrolla el CICLO ORIENTADO, donde se implementaron dos orientaciones:

- Orientación en ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN, cuenta con 2 divisiones de cada año,
- Orientación en TURISMO, con una división de cada año.

En el año 2010 con la implementación de la nueva ley de EDUCACION (ley 26.206) se comienza con el 1 año del ciclo básico y a partir de ese momento año tras año se va anexando el curso siguiente hasta completar todo el ciclo básico y orientado; egresando en el año 2015 la 1º Promoción, en las dos orientaciones mencionadas.

La familia de los alumnos es convocada en diversos momentos del Ciclo Lectivo, tales como: reuniones a comienzo de año, entrega de boletines, o en cualquier momento que se estime necesario; y ellos también se acercan ante inquietudes que se le presentan como familia, en ocasiones se los ha invitado a participar de diferentes Proyectos con los que cuenta la Institución.

En cuanto a la población escolar, es muy diversa: asisten alumnos cuyos padres trabajan en el Estado Provincial o en la actividad Hidrocarburifera, lo cual permite un mejor ingreso económico a los hogares, pero también contamos con un porcentaje de alumnos cuyos padres están desempleados o que realizan trabajos en forma esporádica. (subempleados).

La Institución se ubica en un lugar estratégico ya que se encuentra en una zona densamente poblada dada la construcción de barrios en los alrededores, la escuela se halla cercana a dos asentamientos que presentan gran vulnerabilidad económica y social.

¿La institución ha desarrollado anteriormente experiencias educativas solidarias? NO SÍ Desde qué año: 2014

¿Fueron presentadas al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”? NO SÍ En qué año/años:



2. DATOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Título **CAMINEMOS SEGUROS**

Fecha de iniciación: 07/06/18

Fecha de finalización o fecha prevista para la finalización: 08/10/2018 continúa

2.1. Esta experiencia educativa solidaria forma parte de (puede señalar más de una opción):

- El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)
- Las actividades obligatorias de una o varias áreas/asignaturas /espacios curriculares
- Un espacio extra programático obligatorio
- Un espacio extra programático optativo
- Otro

- NO SÍ
- NO SÍ
- NO SÍ
- NO SÍ

2.2. **CATEGORÍA TEMÁTICA.** Indique con una cruz la temática principal (**sólo una**) en la que se inscribe su experiencia educativa solidaria.

- A. Educación
- B. Participación Ciudadana
- C. Comunicación
- D. Educación Ambiental
- E. Salud
- F. Animación Sociocultural. Promoción Deportiva
- G. Proyectos Productivos (tecnológicos, agropecuarios o artesanales)
- H. Infraestructura y Acceso a Servicios Básicos
- I. Otros EDUCACIÓN VIAL- SOCIO COMUNITARIA

2.3. **DESTINATARIOS.**

¿Quiénes son los destinatarios de la acción solidaria?

Está dirigido a los alumnos- adolescente- y a la comunidad.

Indique en el cuadro siguiente señalando la franja de edad y las características de la población destinataria:

Destinatarios por edad	Características	
<input checked="" type="checkbox"/> Niños/as	<input type="checkbox"/> Pueblos originarios	<input type="checkbox"/> Personas en riesgo educativo
<input type="checkbox"/> Adolescentes	<input type="checkbox"/> Poblaciones rurales aisladas	<input type="checkbox"/> Personas con problemáticas de salud
<input type="checkbox"/> Jóvenes	<input checked="" type="checkbox"/> Personas en situación de pobreza	<input type="checkbox"/> Personas desocupadas
<input type="checkbox"/> Adultos/as	<input type="checkbox"/> Niños/as en situación de calle	<input type="checkbox"/> Madres y padres adolescentes
<input type="checkbox"/> Adultos/as mayores	<input type="checkbox"/> Personas en contexto de encierro	<input checked="" type="checkbox"/> Otros (especificar) comunidad en general
	<input checked="" type="checkbox"/> Personas con capacidades diferentes	



Ministerio de Educación

Las y los destinatarios de la acción solidaria pertenecen:

■ A la misma comunidad o barrio de la institución

■ A diferente comunidad o barrio de la institución ¿Cuál? Escuela primaria y a la comunidad en general que transita las calles.

Número aproximado de personas de la comunidad alcanzadas (de manera Directa e indirecta) por las actividades de servicio solidario de los proyectos: 800 personas contando con los que formamos parte de la institución y algunas de la población (número estimativo)

2.4. SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA. Describir en no más de 15 líneas la experiencia educativa solidaria

La realización del proyecto fue una experiencia muy positiva, ya que participó un gran número de alumnos, manifestando gran compromiso en la elaboración de proyectos solidarios, en conseguir los materiales, buscar en internet formas de realizarlos y confeccionarlos.

El día de proyecto todos trabajaron con mucho entusiasmo, cada uno de los alumnos participó en su taller de proyecto e invitó a los demás alumnos a que los acompañaran a participar, ya que la mayoría de los proyectos habían sido ideados por los alumnos del ciclo orientado. Los alumnos del ciclo básico mostraron mucho interés en participar y lo hicieron en varios talleres.

Es algo para destacar que en la jornada del alumno solidario se realizó en forma conjunta integrando los dos turnos, algo muy productivo para lograr la unidad entre los alumnos y los docentes.

El aporte y ayuda que realizaron los demás profesores, que a pesar de quizás no formar parte del proyecto en sus comienzos, se sumaron a trabajar con muchas ganas colaborando en todo lo necesario para llevar adelante el proyecto y los talleres.

Sabemos que hay cosas que debemos seguir mejorando, pero verdaderamente el trabajo de este año fue muy enriquecedor para los alumnos, profesores y comunidad en general, creando en los chicos ganas de seguir comprometidos con nuevos proyectos para el próximo año.

2.5. MOTIVACIÓN. ¿Por qué la institución decidió iniciar esta experiencia educativa solidaria? (Especificar si surgió a partir de la recepción del Estimulo, de una demanda de la comunidad o de una decisión de la escuela).

Desde el inicio de la propuesta del Proyecto Alumno Solidario en el colegio se ha trabajado con Educación Vial, por lo que este año se retomó reforzando el proyecto e implementando nuevas actividades para lograr la participación de toda la escuela. Objetivo que se cumplió con éxito.



Ministerio de Educación

2.6. PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER.

Mencionar la necesidad comunitaria *concreta* a la que esta experiencia busca dar respuesta.

- Falta de carteles para indicar presencia de escuelas en la mayoría de los establecimientos educativos.
- Falta de concientización del consumo de alcohol en general y especialmente cuando se conduce.
- Falta de rampa para personas con discapacidad.
- Marcar las sendas peatonales en diferentes sectores de la localidad.
- Falta de funcionamiento del semáforo colocado frente al colegio.

2.7. DIAGNÓSTICO

¿Se realizó un diagnóstico específico para iniciar la experiencia? NO SÍ

¿Quiénes participaron? Equipo directivo Equipo docente Estudiantes Familias Destinatarios
 Organismos Gubernamentales Organizaciones de la sociedad civil Empresas

¿Cuál/es?

Oficina de tránsito de la municipalidad, intendente municipal, radio municipal, radios privadas.

Si los estudiantes participaron del diagnóstico, describa cómo

Los alumnos fueron los que identificaron las problemáticas que pudieron observar dentro y fuera del ámbito educativo. A partir de ese inicio comenzamos a trabajar (entre docentes y alumnos) en el proyecto y actividades a realizar.

2.8. OBJETIVOS

a) De las acciones solidarias

- Lograr, que los ciudadanos incorporen las leyes de tránsito para socializar en los hogares particulares.
- Generar conciencia en la población, de la importancia y la responsabilidad del ser solidario.
- Lograr reducir los accidente a través del respeto por las señales de tránsito.
- Fomentar valores que refuercen la socialización entre pares en las escuelas y para la participación ciudadana.

b) De los aprendizajes curriculares

- Participación, colaboración y trabajo en equipo.
- Localización u ubicación en el espacio territorial.
- Promover actitudes asertivas frente a la toma de decisiones para el cuidado del medio ambiente.
- Promover los derechos del ciudadano.



Ministerio de Educación

2.9. INTEGRACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y ACCIONES SOLIDARIAS

Complete el siguiente cuadro vinculando los contenidos curriculares, las actividades de aprendizaje y la acción solidaria correspondiente

Áreas curriculares	Asignaturas y/o Contenidos Curriculares	Actividades de aprendizaje	Actividades solidarias
Ciencias Exactas	-----	-----	-----
Ciencias Naturales	Biología	consecuencias de alcohol en el cuerpo al conducir	Mini taller concientizador con simulador.
Ciencias Sociales y Humanidades	Geografía	Rutas de comunicación provincial y nacional, organización urbana. Localización de escuelas dentro del ejido urbano y zonas rurales.	Localizar dónde se pueden colocar los carteles de señalización. Luego de su elaboración.
Lengua y Literatura	Lengua	Carta de empleo, carta de solicitud, tipo carta reclamo.	Redacción de acta nota, para petición de colaboración. Redacción de carteleros folletos concientizadores.
Economía y Gestión	Economía	Costo de insumo para la elaboración de carteles	Construcción de carteles para la calle. Señalizando colegio.
Tecnología	Tecnología de la información	Diseño u elaboración de imagen y video utilizando las herramientas digitales, (computadoras, movie maker, stop motion, gimp, photoshop, etc)	Producción de imagen, folletería. Y de videos concientizadores.
Educación Física	-----	-----	-----
Lenguajes artísticos	Artes visual	Elementos del lenguaje visual, punto, línea, color, figura fondo, imagen.	Elaboración de un mural trabajando sobre ser alumno solidario.
Formación ética y ciudadana	Construcción de la ciudadanía	Conocimiento y respeto de las leyes de tránsito y derecho del ciudadano.	Repartir y elaborar folletos y realización de videos para publicitar en pantalla que se encuentra en una avenida y boliches de la localidad.
Formación religiosa	-----	-----	-----
Otras (Especificar)	-----	-----	-----



Ministerio de Educación

2.10. LA EXPERIENCIA SE REALIZA EN:

Tiempos escolares Tiempos extraescolares Número de horas semanales de la acción solidaria
.....

2.11. PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA

a) ¿Cuántos **estudiantes**, por curso, **participan de la experiencia** y qué actividades solidarias realizan?

Años / Cursos	Cantidad	Describe las actividades solidarias que realizan las y los estudiantes
1 I 1 II 1 III	30	Bolsas de residuos para autos con leyendas concientizadoras.
5 Turismo y Economía	20	Elaboración de carteles de prevención
1 año 3 año 6 año 5 año	30	Taller de alcoholismo, repartir pegatinas para vehículos Realización de simulacro vehicular.
4 año 6 año	27	Colaboración en la realización del torneo de Fútbol y Vóley, como cierre de actividad.
3 año 5 año 2 año	17	Taller de video, concientizador.

b) ¿Cuántas **personas adultas** participan en la experiencia y qué actividades realizan?

	Cantidad	Actividades que realizan
Directivos	3	Acompañaron a cada actividad
Docentes	19	Acompañaron a los alumnos en las diferentes actividades que se realizaron, algunos encargados de pintar sendas peatonales, elaboración de cartel, realización de bolsas, folletos, taller de video, y taller de alcoholismo. Torneo de futbol y vóley. Elaboración de afiches concientizadores para salir a repartir a la comunidad.
Familiares	10	Colaboraron en las diferentes actividades y acercando al establecimiento alimentos para los mismos.
Otros (especificar) PORTEROS	6	Elaboración de una rampa para discapacitados y colaboración cuando se los/as requiera.

c) ¿Qué otras instituciones/organizaciones participan?



Ministerio de Educación

	Nombre	Describe cómo participan
Organismos gubernamentales		
Organizaciones de la sociedad civil		
Empresas		
Otros (Especificar) Municipio.	Oficina de Transito Radio municipal	- Colaboración con personal para el corte de tránsito en algunos sectores de la localidad, para pintar sendas peatonales y para poder repartir pegatinas, folletos. - Para difusión de la actividad.

e) ¿Cómo participan los destinatarios de las actividades solidarias?

Los destinatarios participaron de la actividad recepcionando la información brindada tanto de alumnos como docentes, además recibir folletos, bolsas y pegatinas. Como también realizando con éxito el taller de alcoholismo, fue logrado gracias a participación de los alumnos y docentes.

2.12. EVALUACIÓN

¿Se ha realizado alguna evaluación de esta experiencia educativa solidaria?

NO SÍ.

¿Quiénes participaron?

Equipo directivo

Equipo docente

Estudiantes

Destinatarios

Organismos Gubernamentales

Organizaciones de la sociedad civil

Empresas

a) ¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar el aprendizaje curricular de los estudiantes?

El instrumento que se utilizó fue informe evaluativo del proyecto en general.

b) ¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar las actividades solidarias?

A través del análisis en conjunto con los docentes participantes.

c) ¿Qué mejoras observaron en los aprendizajes de los estudiantes?

Observamos el compromiso y la predisposición de los alumnos y docentes por realizar las actividades.

d) ¿Qué cambios observaron en los estudiantes a partir de la experiencia solidaria?

Unión entre compañeros de clases, compromiso de continuar con los proyectos realizados.

e) ¿Qué cambios observaron en la comunidad destinataria?

Somos conscientes que es un trabajo de hormiga, y que es a base de esfuerzo y constancia seguir trabajando con el proyecto. Los resultados que hemos observado, en los peatones que cruzan por las sendas peatonales que se han pintado en dicha jornada, y una conciencia de velocidad cuando transitan vehículos en cercanías del colegio.



Ministerio de Educación

f) ¿Qué mejoras significativas observaron en la vida institucional de la escuela?

Las mejoras significativas que se observaron, el deseo de que el proyecto solidario quede escrito en el PEI.

Trabajar en nuevos proyectos para el año próximo.

Nota: Incluir evidencias, testimonios e indicadores que reflejen los resultados de la evaluación.

2.13. FUENTES DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (marcar todas las opciones que correspondan)

- Tareas voluntarias de los estudiantes, docentes y/o familiares
- Organismos gubernamentales
- Organizaciones de la sociedad civil
- Fondos de Programas Nacionales o Jurisdiccionales
- Cooperadora /Asociación de padres y madres
- Comercios, empresas, donantes particulares
- Otros

2.14. MEDIDAS DE SEGURIDAD. Mencione las medidas adoptadas en relación a la seguridad de docentes y estudiantes en la realización del servicio solidario.

El día de la jornada para las diferentes actividades de educación vial, el municipio desde sector de tránsito nos acompañaron con los inspectores para el corte de las calles y poder parar los vehículos y hacer entrega de folletos, con información, resguardando la seguridad del alumnado y docente.

2.15. ¿SE ADJUNTAN OTROS MATERIALES SOBRE LA EXPERIENCIA?

- NO SÍ ¿Cuál/es?
- Repercusión en medios de comunicación
- Instrumentos de diagnóstico
- Instrumentos de evaluación
- Cronograma de actividades
- Informe de resultados
- Testimonios de los/as estudiantes o destinatarios
- Datos de referencia de las organizaciones comunitarias participantes en la experiencia
- Otros

Formato: Impresos Fotografías en papel CD DVD



Ministerio de Educación

3. DATOS DEL DOCENTE

Nombre, Apellido y cargo del docente que recibe el Estímulo a los Proyectos Socio comunitarios Solidarios:

- Analia Galdeano, Profesora de Geografía correo: analiagaldeano@yahoo.com.ar teléfono: 2604579257
- Rosa Peiretti, Profesora de Educación Física correo: rositapeiretti@gmail.com teléfono: 299-5937386

¿El docente a cargo del proyecto se ha podido capacitar en la propuesta del aprendizaje-servicio?

NO SÍ.

En caso afirmativo lo realizó a través de:

- Alguna instancia de capacitación ofrecida por el Programa Nacional Educación Solidaria
- Lectura de bibliografía del Programa Nacional Educación Solidaria
- Otras instancias de capacitación; ¿brindadas por quién?
- Otros (especificar)

Nombre, Apellido y cargo del/la directivo/a de la institución que avala la experiencia educativa solidaria: Dardo Néstor Tkaczek DNI: 14.914.481




DARDO NESTOR TKACZEK
DIRECTOR
Col. Sec. "José A. Alfageme"
25 de Mayo (L.P.)