



Ministerio de Educación

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS

LOS PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS SON:

Según lo establece la Resolución 93/09 del Consejo Federal de Educación “Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria”

38 - *“Los proyectos sociocomunitarios solidarios son propuestas pedagógicas que se orientan a la integración de saberes, a la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo y a la construcción de compromiso social. En ellos se prioriza la puesta en juego de diferentes perspectivas disciplinares, integradas desde la particular perspectiva de la participación comunitaria, y promueven posibilidades de acción que surgen de la participación social.”*

39 - *“serán de cursada obligatoria para los estudiantes, admitiendo –en el ciclo orientado- la opción del joven entre varias alternativas, siempre que sea posible”*

41 - *“Podrán estar a cargo de uno o más docentes y agruparán a los alumnos de diferente modo: en el primer ciclo, por sección, año o en grupos heterogéneos. En el ciclo orientado, podrán plantearse proyectos de acción sociocomunitaria solidaria afines a la formación específica de cada orientación”.*

El Documento “Orientaciones para el desarrollo institucional de Propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias” señala que “los Proyectos sociocomunitarios solidarios son parte de la oferta educativa obligatoria y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria.” (Orientaciones, 2.1 pág 12)

“Las iniciativas solidarias deben involucrar acciones concretas de los/las estudiantes y apuntar a superar prácticas exclusivamente asistenciales.

“Se trata de diagnosticar un problema, describir una solución posible y -a partir del ejercicio intelectual de comprensión de la problemática concreta- diseñar y llevar a cabo una acción solidaria fuera del aula, que implique involucrarse personal y grupalmente con responsabilidad, iniciativa y creatividad.” (Orientaciones)

TIENEN POR FINALIDAD:

- Integrar el aprendizaje curricular de los estudiantes con acciones solidarias destinadas a mejorar la calidad de vida de su comunidad.
- Permitir a los estudiantes ampliar su horizonte de aprendizaje y comprometerse en la transformación de su comunidad junto con otros actores sociales.
- Fortalecer y difundir una cultura, participativa, solidaria y de compromiso ciudadano.
- Colaborar con la mejora institucional de la escuela secundaria como estrategia intersectorial.

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LOS PSCS

1. **Protagonismo juvenil** en la participación social y ciudadana
2. **Iniciativas solidarias concretas** desarrolladas por los estudiantes que responden a necesidades reales y sentidas por la comunidad
3. Apuntan a la **calidad académica** mediante la adquisición de contenidos en contextos reales, reflexión sobre la práctica, desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo
4. **Facilitan la inclusión** abriendo oportunidades de aprendizajes innovadores que fortalecen el sentido de pertenencia a la escuela.



Ministerio de Educación

**PROYECTOS SOCIOCOMUNITARIOS SOLIDARIOS (PSCS)
FORMULARIO PARA SU PRESENTACIÓN**

1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Clave Única de Establecimiento (C.U.E.)¹ **420012900**

Nombre completo de la Institución **.Colegio Secundario República de El Salvador**

Dirección **Calle 3 N° 951**

Código Postal **.6360**

Localidad: **General Pico**

.Provincia: **La Pampa**

Teléfono de la institución **(02302) 433348**

Fax: **(02302) 433348**. Correo electrónico:

colegio.elsalvador@lapampa.edu.ar

Sitio web, Blogs, redes sociales **Colegio Republica de El Salvador Oficial**

Ámbito	Modalidades de la Educación
<input checked="" type="checkbox"/> Urbano <input type="checkbox"/> Rural	<input checked="" type="checkbox"/> Común <input type="checkbox"/> Educación artística <input type="checkbox"/> Educación rural <input type="checkbox"/> Educación permanente de jóvenes y adultos <input type="checkbox"/> Educación en contextos de privación de libertad <input type="checkbox"/> Educación domiciliaria y hospitalaria <input type="checkbox"/> Educación técnico profesional <input type="checkbox"/> Educación especial <input type="checkbox"/> Educación intercultural bilingüe <input type="checkbox"/> Otros
Ciclo en que se realiza el Proyecto: <input type="checkbox"/> Ciclo Básico <input checked="" type="checkbox"/> Ciclo Orientado	
Orientación/es que participan:	
Economía y Administración	

Breve descripción del contexto de la institución

¹ La Clave Única de Establecimiento (C.U.E.) es un dato que facilita la ubicación de las Unidades Educativas para conformar la **Base de Datos de Experiencias Educativas Solidarias**. Si no la conoce puede buscarla en www.me.gov.ar/diniece/ (ver Directorio de establecimientos).



Ministerio de Educación

Es un Colegio de más de 70 años de su origen que fue provincializado en los 90. La institución atravesó los tres marcos normativos que la regularon: la ley 1420, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación que le fueron dando diferentes sentidos a su proyecto institucional. Cuenta con aproximadamente 800 alumnos en dos turnos y tiene dos modalidades, Economía y Administración y Ciencias Sociales.

Desde hace muchos años la escuela realiza proyectos solidarios con la comunidad. Es parte del PEI. Participan del mismo distintos espacios curriculares con diferentes acciones.

En este documento vamos a hacer mención solamente del proyecto presentado en el curso realizado por dos profesores de la Institución en el programa provincial de capacitación en Educación Solidaria.

¿La institución ha desarrollado anteriormente experiencias educativas solidarias? NO SÍ Desde qué año:
¿Fueron presentadas al Premio Presidencial “Escuelas Solidarias”? NO SÍ En qué año/años:

2. DATOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

Título (si utiliza una sigla o nombre de fantasía por favor aclárela o agregue un subtítulo) "AYUDANDO – NOS"

Fecha de iniciación: septiembre 2018

Fecha de finalización o fecha prevista para la finalización: dd/mm/aa..... X continúa

2.1. Esta experiencia educativa solidaria forma parte de (puede señalar más de una opción):

- El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) NO SÍ
- Las actividades obligatorias de una o varias áreas/ asignaturas /espacios curriculares NO SÍ
- Un espacio extra programático obligatorio NO SÍ
- Un espacio extra programático optativo NO SÍ
- Otro

2.2. CATEGORÍA TEMÁTICA. Indique con una cruz la temática principal (sólo una) en la que se inscribe su experiencia educativa solidaria.

- X A. Educación
B. Participación Ciudadana
C. Comunicación
D. Educación Ambiental
E. Salud
F. Animación Sociocultural. Promoción Deportiva
G. Proyectos Productivos (tecnológicos, agropecuarios o artesanales)
H. Infraestructura y Acceso a Servicios Básicos
I. Otros

2.3. DESTINATARIOS.

¿Quiénes son los destinatarios de la acción solidaria?



Ministerio de Educación

Al comienzo y como prueba los alumnos/as del mismo establecimiento, luego podrá ser extensivo a estudiantes de otras escuelas

Indique en el cuadro siguiente señalando la franja de edad y las características de la población destinataria:

Destinatarios por edad	Características	
<input type="checkbox"/> Niños/as	<input type="checkbox"/> Pueblos originarios	<input checked="" type="checkbox"/> Personas en riesgo educativo
<input checked="" type="checkbox"/> Adolescentes	<input type="checkbox"/> Poblaciones rurales aisladas	<input type="checkbox"/> Personas con problemáticas de salud
<input type="checkbox"/> Jóvenes	<input type="checkbox"/> Personas en situación de pobreza	<input type="checkbox"/> Personas desocupadas
<input type="checkbox"/> Adultos/as	<input type="checkbox"/> Niños/as en situación de calle	<input type="checkbox"/> Madres y padres adolescentes
<input type="checkbox"/> Adultos/as mayores	<input type="checkbox"/> Personas en contexto de encierro	<input type="checkbox"/> Otros (especificar)
	<input type="checkbox"/> Personas con capacidades diferentes



Ministerio de Educación

Las y los destinatarios de la acción solidaria pertenecen:

A la misma comunidad o barrio de la institución

A diferente comunidad o barrio de la institución ¿Cuál?.....

Número aproximado de personas de la comunidad alcanzadas (de manera directa e indirecta) por las actividades de servicio solidario de los proyectos: **50**

2.4. SÍNTESIS DE LA EXPERIENCIA. Describir en no más de 15 líneas la experiencia educativa solidaria Sabiendo de las necesidades que se presentan en la escuela en relación a la cantidad de espacios que no se resuelven favorablemente, tomando como experiencia los resultados de la escuela de verano y al ver el potencial pedagógico de algunos alumnos, es que se nos abre un abanico de posibilidades para trabajar solidariamente utilizando nuestros propios recursos ayudando a los que poseen mayor dificultades.

La idea fue hacer una prueba interna (dentro de la escuela), de tutorías para espacios específicos o que los alumnos avanzados o del ciclo superior ayuden a sus compañeros en temas como organización de los espacios para estudiar, armar una carpeta, ordenar los tiempos, etc.; como así también y colaborando con el Centro de Estudiantes, recabar información y preparar charlas sobre temas de interés (violencia de género, violencia en el noviazgo, HIV sida, prevención de adicciones, etc); para en un segundo paso y dándole continuidad al proyecto extender la invitación a participar de las aulas taller a otras escuelas de la comunidad, ya que sabemos que en su mayoría cuentan con esta dificultad.

El objetivo general de la experiencia es lograr mejorar el rendimiento escolar entre los propios alumnos, desarrollando un trabajo solidario.

2.5. MOTIVACIÓN. ¿Por qué la institución decidió iniciar esta experiencia educativa solidaria?.(Especificar si surgió a partir de la recepción del Estimulo, de una demanda de la comunidad o de una decisión de la escuela).

Las necesidad se presenta en la escuela en relación a la cantidad de espacios que no se resuelven favorablemente y los alumnos recurren en algunos casos a profesores particulares o la escuela les ofrece a través de profesores pagos por el Programa PMI. También es de nuestro conocimiento como docentes, que los aprendizajes recibidos de pares son sumamente significativos para los estudiantes. Ellos ven referentes en sus compañeros y por lo tanto se sienten identificados a la vez que potencia los saberes y aprendizajes obtenidos por los alumnos monitores, haciendo que éstos se sientan cómodos y capaces de ayudar y colaborar con sus compañeros, en una actitud solidaria.



Ministerio de Educación

2.6. PROBLEMÁTICA QUE SE BUSCA ATENDER.

Mencionar la necesidad comunitaria *concreta* a la que esta experiencia busca dar respuesta.

Espacios curriculares que no se resuelven favorablemente, y por lo tanto crece el índice de repitencia, se mejora la autoestima, ayuda a la economía familiar y la integración social.

2.7. DIAGNÓSTICO

¿Se realizó un diagnóstico específico para iniciar la experiencia? NO SÍ

¿Quiénes participaron? Equipo directivo Equipo docente Estudiantes Familias Destinatarios
 Organismos Gubernamentales Organizaciones de la sociedad civil Empresas

¿Cuál/es?

Si los estudiantes participaron del diagnóstico, describa cómo **Mediante la confección de encuestas**

2.8. OBJETIVOS

a) De las acciones solidarias

Lograr mejorar el rendimiento escolar entre los propios alumnos, desarrollando un trabajo solidario.

Mejorar la interpretación de consignas

Establecer un mapa pedagógico individual solidario (porfolio)

Realizar tutorías personal pedagógicas

Desarrollar la responsabilidad de los actores.

Pensar en el otro y potenciar lo mejor de cada uno.

Desarrollar capacidades de empatía y mejorar las potencialidades pedagógicas propias en cada uno.

b) De los aprendizajes curriculares

El concepto de solidaridad que subyace está relacionado con dar algo material. Los alumnos de esta institución tienen muy arraigado este concepto. Es a partir de allí, que nuestra intención es ampliar dicha mirada, contraponiéndola con una mirada más empática, de ayuda al otro desde un lugar de tiempo y espacio.



Ministerio de Educación

Este proyecto se desarrolla afectando todos los espacios curriculares, tomando los contenidos que se trabajan en los mismos y la acción solidaria que se pretende desarrollar es ayuda en tiempos, conocimientos, organización del estudio, dinámica de grupo, etc.

Este proyecto solo está en la etapa de inicio, para ser puesto en marcha en el próximo ciclo lectivo.

2.9. INTEGRACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y ACCIONES SOLIDARIAS

Complete el siguiente cuadro vinculando los contenidos curriculares, las actividades de aprendizaje y la acción solidaria correspondiente

Áreas curriculares	Asignaturas y/o Contenidos Curriculares	Actividades de aprendizaje	Actividades solidarias
Ciencias Exactas			
Ciencias Naturales			
Ciencias Sociales y Humanidades			
Lengua y Literatura			
Economía y Gestión			
Tecnología			
Educación Física			
Lenguajes artísticos			
Formación ética y ciudadana			
Formación religiosa			
Otras (Especificar)			

2.10. LA EXPERIENCIA SE REALIZA EN:

Tiempos escolares Tiempos extraescolares Número de horas semanales de la acción solidaria **.2**
horas



Ministerio de Educación

2.11. PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA

a) ¿Cuántos **estudiantes**, por curso, **participan de la experiencia** y qué actividades solidarias realizan?.

Años / Cursos	Cantidad	Describe las actividades solidarias que realizan las y los estudiantes
Todos	No definidas	

b) ¿Cuántas **personas adultas** participan en la experiencia y qué actividades realizan?

	Cantidad	Actividades que realizan
Directivos	2	
Docentes	2	Tutores
Familiares		
Otros (especificar)		

c) ¿Qué otras instituciones/organizaciones participan?

	Nombre	Describe cómo participan
Organismos gubernamentales		
Organizaciones de la sociedad civil		
Empresas		
Otros (Especificar)		

d) ¿Cómo participan los destinatarios de las actividades solidarias?

Concurriendo a realizar las tutoría como alumno o como tutor

2.12. EVALUACIÓN

¿Se ha realizado alguna evaluación de esta experiencia educativa solidaria?

NO SÍ.

¿Quiénes participaron?

Equipo directivo

Equipo docente

Estudiantes

Destinatarios

Organismos Gubernamentales

Organizaciones de la sociedad civil

Empresas



Ministerio de Educación

- a) ¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar el aprendizaje curricular de los estudiantes?

Aún no fueron evaluados pero el instrumento a utilizar será el progreso en las notas de los mismos de un trimestre al otro.

- b) ¿Qué instrumentos utilizaron para evaluar las actividades solidarias?

Registro de notas

- c) ¿Qué mejoras observaron en los aprendizajes de los estudiantes?

Creemos que se va a mejorar el compromiso solidario, la creatividad, la autoestima, la sensibilidad solidaria y la organización

- d) ¿Qué cambios observaron en los estudiantes a partir de la experiencia solidaria?

Aún no se observan cambios

- e) ¿Qué cambios observaron en la comunidad destinataria?

Aún no se observan cambios

- f) ¿Qué mejoras significativas observaron en la vida institucional de la escuela?

Está en proceso de ejecución, por lo tanto aún no se observan cambios

Nota: Incluir evidencias, testimonios e indicadores que reflejen los resultados de la evaluación.

2.13. FUENTES DE RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA (marcar todas las opciones que correspondan)

Tareas voluntarias de los estudiantes, docentes y/o familiares

- Organismos gubernamentales
 Organizaciones de la sociedad civil
 Fondos de Programas Nacionales o Jurisdiccionales
 Cooperadora /Asociación de padres y madres
 Comercios, empresas, donantes particulares
 Otros

2.14. MEDIDAS DE SEGURIDAD. Mencione las medidas adoptadas en relación a la seguridad de docentes y estudiantes en la realización del servicio solidario.

Tener seguro escolar, autorizaciones de padres o tutores y participación controlada en campo.



Ministerio de Educación

2.15. ¿SE ADJUNTAN OTROS MATERIALES SOBRE LA EXPERIENCIA?

NO SÍ ¿Cuál/es?

- Repercusión en medios de comunicación
- Instrumentos de diagnóstico
- Instrumentos de evaluación
- Cronograma de actividades
- Informe de resultados
- Testimonios de los/as estudiantes o destinatarios
- Datos de referencia de las organizaciones comunitarias participantes en la experiencia
- Otros

Formato: Impresos Fotografías en papel CD DVD

3. DATOS DEL DOCENTE

Nombre, Apellido y cargo del docente que recibe el Estimulo a los Proyectos Sociocomunitarios Solidarios:

Carlos Ibarra y Mabel Heinrich

Teléfono del docente:(02302) 15483050/15692523.....

Correo electrónico:carlosibarravillamirasol@gmail.com /mabelh18@hotmail.com

¿El docente a cargo del proyecto se ha podido capacitar en la propuesta del aprendizaje-servicio?

NO SÍ.

En caso afirmativo lo realizó a través de:

- Alguna instancia de capacitación ofrecida por el Programa Nacional Educación Solidaria
- Lectura de bibliografía del Programa Nacional Educación Solidaria
- Otras instancias de capacitación; ¿brindadas por quién?
- Otros (especificar)



Ministerio de Educación

Nombre, Apellido y cargo del/la directivo/a de la institución que avala la experiencia educativa solidaria: .Prof.

Graciela Torrejón

.....DNI:17.050.058

Firma.....


Graciela E. Torrejón
DIRECTORA

Sello.....

