

**PROYECTO SOCIO –COMUNITARIO**  
**¡SUMATE! “CLASIFICAR RESIDUOS ES UNA BUENA**  
**IDEA”**

**INSTITUTO AGROPECUARIO ARATA**

**DOCENTE: SOLEDAD ESCANDÉ**

**ARATA**

**2018**

## **Proyecto Socio Comunitario 2018 Instituto Agropecuario Arata:**

Fortalecer y promover especialmente aquellas actividades que superan las prácticas exclusivamente asistencialistas y que se constituyen en espacios formativos, no sólo para un ejercicio activo de la ciudadanía, sino también para que todos los y las estudiantes puedan poner en juego solidariamente sus conocimientos y capacidades al servicio de la comunidad, en el marco de un ejercicio activo de la ciudadanía.

En este marco los Proyectos socio comunitarios solidarios son propuestas que:

- involucran el activo protagonismo de niños, adolescentes y jóvenes en la participación social y ciudadana. Se espera que los/las alumnos participen en todas las etapas de diseño y gestión del proyecto solidario, incluyendo el diagnóstico, planeamiento, ejecución y evaluación.
- incluyen el desarrollo de acciones solidarias concretas, orientadas a colaborar en la solución de problemáticas comunitarias, desarrolladas junto con la comunidad y no sólo “para” ella. Las iniciativas pueden estar dirigidas hacia el territorio de la escuela, a comunidades alejadas, y también a la propia comunidad educativa.
- contemplan el resguardo de la calidad académica, permitiendo la adquisición y puesta en juego de contenidos disciplinares y/o multidisciplinares en contextos de atención a problemas reales, de reflexión sobre la práctica solidaria y el desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo.
- promueven procesos de inclusión social y educativa, abriendo oportunidades de aprendizaje que fortalecen el sentido de pertenencia a la comunidad educativa de todos los y las alumnos, los Proyectos socio comunitarios solidarios son parte de la oferta educativa obligatoria, y combinan tiempos en aula (desarrollo de contenidos, reflexión, planeamiento) con tiempos destinados a la actividad solidaria.

### **MOTIVACIÓN:**

Se tiene en cuenta la perspectiva de todos los actores de la comunidad y la reflexión sobre diversas problemáticas que nos involucren en el ámbito escolar y cotidiano de la comunidad a la que pertenecemos. Desde Consejos de Aula, se viene trabajando en diferentes aspectos del ser solidario y fortalecer la empatía en acciones cotidianas que reflejan el espíritu de acciones comunitarias y solidarias.

Utilizando un torbellino de ideas, pensar y compartir problemáticas actuales del contexto próximo de la escuela y la comunidad, y que pudieran ser abordadas desde un proyecto socio comunitario solidario. Armar un listado de problemáticas que surgen en el diálogo grupal.

### **DIAGNÓSTICO:**

A partir de la investigación de alumnos, docentes y atendiendo a las cuestiones sociales se propone trabajar:

-Clasificación de basura pero desde la concientización, difusión e información para que cada participante pueda llevar al hogar la propuesta y el mensaje de mejorar la calidad del medioambiente. Dicha propuesta también responde a la necesidad real del Municipio de mejorar la separación de residuos y lograr que desde las casas puedan realizar la primera selección.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

\*Clasificación domiciliaria de residuos: La composición de la basura es el reflejo de la actual sociedad de consumo cuyos hábitos están dirigidos a la compra de productos de “usar y tirar”, que lejos de ofrecernos una mejor calidad de vida por la supuesta comodidad de su empleo, nos conducen a una irrefrenable generación de residuos.

**Todos somos consumidores y, por lo tanto, jugamos un papel fundamental en la generación de residuos.** Si todos los productos que usamos fueran biodegradables y libres de sustancias tóxicas, los procesos naturales los podrían degradar y devolver a la naturaleza. Los métodos actuales de disposición de la basura – vertederos, rellenos sanitarios- ocasionan **contaminación ambiental en el aire, la tierra y el agua, efectos perjudiciales para la salud pública** (por la contaminación ambiental y por la posible transmisión de enfermedades infecciosas vehiculizadas por los roedores que los habitan) y **degradación del medio ambiente.**

La escuela puede promover esta reflexión, generar la búsqueda de respuestas y estimular en los alumnos la construcción de juicios críticos y fundamentados que se constituyan en marcos de referencia en su relación cotidiana con el ambiente. Atendiendo además a la problemática de la basura tecnológica y el impacto en el suelo y por ende al medio ambiente.

### **OBJETIVOS:**

#### **De las acciones solidarias**

\*concientizar e informar sobre la importancia de la clasificación hogareña de residuos.

- \*generar un espacio en el que los alumnos puedan tomar conciencia de las problemáticas sociales.
- \*sumar esfuerzos para optimizar los resultados del proyecto y trabajar en conjunto.
- \*Integrar contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.
- \*generar un proceso de continuidad respecto al proyecto.

### **De los aprendizajes curriculares**

- \* Investigar e informarse sobre la clasificación de la basura y sus implicancias.
- \* Descubrir la importancia de trabajar comunitariamente con formación ciudadana.
- \* Aprender a organizar proyectos, planes de acción, etc. a través de las necesidades diarias y de situaciones cotidianas.
- \* Integrar diversos contenidos o conceptos con acciones actitudinales y de procedimiento.

### **Destinatarios:**

Los alumnos y docentes que participan – Los alumnos y docentes de toda la comunidad educativa – las familias – la comunidad en general- instituciones del medio.

### **Actividades de acción solidaria:**

Presentación del tema. Recuperación de Saberes Previos (Evaluación Inicial)

- Continuidad del proyecto 2015-2016-2017
- Diálogo abierto logrando un primer nivel de acuerdos sobre la ejecución del Proyecto. Acciones que se deberían reforzar y reformular.
- Organización del Proyecto seleccionando las actividades a ejecutar y los recursos. Confección de notas solicitando autorizaciones y permisos.
- Organización de grupos de trabajo cooperativo conforme las etapas del proyecto.
- Aplicación de cuestionarios de interés y participación en la comunidad.
- Realización de entrevistas a personas involucradas o relacionadas. Investigación en la zona sobre la posibilidad de concretar el proyecto.
- \* Confección de folletos, afiches y página en redes sociales para despertar conciencia e instalar el tema.
- \* Recorrido por todas las casas pertenecientes al ejido municipal con folletería y explicación oral.
- \* Mantener el contacto mensual para seguir concientizando a través de medios de comunicación y redes sociales

### **Contenidos y actividades de aprendizaje:**

- Investigación en torno al problema de la basura a nivel mundial, nacional, provincial y local, usando materiales variados. Búsquedas en Internet.
  - Análisis crítico de datos estadísticos del país, la región y la provincia.
  - Elaboración de Cuestionarios y Entrevistas para la recolección y relevamiento de datos.
  - Organización y contacto con la comunidad seleccionada (familias que podrían participar)
- Organización de los grupos y horarios.
- Búsqueda y organización de materiales necesarios.
  - Actividades de Reflexión y Evaluación en proceso
  - Espacios de reflexión evaluando avances y retrocesos del Proyecto, aciertos y dificultades.
  - Toma de decisiones sobre ajustes necesarios y re-planificación de actividades
  - Análisis de sentimientos y pensamientos ¿Cómo me siento? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué nos dicen las personas que contactamos?
  - Análisis y evaluación de aprendizajes logrados ¿estamos aprendiendo?
  - Organización de toda la información recolectada.
  - Organización de ACCIONES para ordenar, presentar, exponer y comunicar las acciones del Proyecto dentro de la Institución y en la comunidad buscando despertar interés y motivar a otras personas.

### **Tiempos y cronogramas tentativos:**

Cada etapa lleva su tiempo de adaptación, organización, planteamiento. El tiempo tentativo serían 6 -7meses y continuar con el proyecto.

### **Responsables:**

Los alumnos, docentes, directivos, padres y otras personas involucradas en la elaboración y la puesta en marcha del proyecto. Se asignan y distribuyen las responsabilidades.

Alumnos y profesores del Nivel Secundario. Instituciones del medio involucradas.

Áreas y Espacios Curriculares: Biología, Química- Física, Construcción de Ciudadanía, Lengua y Literatura. Tecnología. Actividades del grupo en Consejos de Aula.

### **Fuentes de recursos:**

Selección de los recursos materiales y económicos necesarios para poder ejecutar el proyecto Láminas y volantes de difusión y convocatoria, Útiles escolares para confección de afiches. Fotocopias para folletos. Tics.

### **Evaluación Final:**

Evaluación en proceso. Reflexión y análisis de cada actividad planteada y realizada desde el diagnóstico.

Registro y documentación de toda la actividad a través de múltiples soportes.

Prever una Asamblea evaluativa final integradora que posibilite analizar los aprendizajes logrados, las dificultades, los aciertos y los resultados del aprendizaje-servicio.

Comunicar a todos los miembros de la Institución, las familias, comunidad lo desarrollado y reconocer a los protagonistas, alentar la continuidad de este tipo de actividades.

### **Bibliografía:**

Damin, R. y Monteleone, A., "Temas ambientales en el aula" – Ed. Paidós - Bs.

Fuente: GREENPEACE ARGENTINA, "Basta de Basura" – 2003

Adaptado de Houstoun H., "Proyectos Verdes" - Ed. Planeta – 1994

eco-educacion@taller.org.ar.

## **INFORME PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO:**

### **CONCIENTIZACIÓN E INFORMACION DE LA CLASIFICACION DE BASURA EN LOS HOGARES.**

#### **Instituto Agropecuario Arata**

---

Los alumnos atendiendo a las cuestiones sociales trabajaron con clasificación de basura pero desde la concientización, difusión e información para que cada participante pueda llevar al hogar la propuesta y el mensaje de mejorar la calidad del medioambiente.

Dicha propuesta también responde a la necesidad real del Municipio de mejorar la separación de residuos y lograr que desde las casas puedan realizar la primera selección.

Todos somos consumidores y, por lo tanto, jugamos un papel fundamental en la generación de residuos. Por lo tanto es necesario tomar conciencia ya que si todos los productos que usamos fueran biodegradables y libres de sustancias tóxicas, los procesos naturales los podrían degradar y devolver a la naturaleza. Los métodos actuales de disposición de la basura – vertederos, rellenos sanitarios- ocasionan contaminación ambiental en el aire, la tierra y el agua, efectos perjudiciales para la salud pública (por la contaminación ambiental y por la posible transmisión de enfermedades infecciosas vehiculizadas por los roedores que los habitan) y degradación del medio ambiente.

Aparte de todo el aporte que desde la escuela se puede realizar informando sobre impacto ambiental, es también construir caminos de solidaridad e integración de los alumnos con formación ciudadana que puedan revisar las prácticas como seres sociales y asuman el compromiso de movilizarse para cambiar algunas cosas, permite la adquisición y puesta en juego de contenidos disciplinares y/o multidisciplinares en contextos de atención a problemas reales, de reflexión sobre la práctica solidaria y el desarrollo de habilidades para la ciudadanía y el trabajo. Trabajar la problemática desde la visión integral y transversal de diferentes espacios curriculares y con acciones solidarias desde la práctica comunitaria.

#### **Actividades realizadas:**

- Presentación del tema. Recuperación de Saberes Previos (Evaluación Inicial)
- Continuidad del proyecto 2015-2016-2017.
- Diálogo abierto logrando un primer nivel de acuerdos sobre la ejecución del Proyecto. Acciones que se deberían reforzar y reformular.
- Organización del Proyecto seleccionando las actividades a ejecutar y los recursos. Confección de notas solicitando autorizaciones y permisos.
- Organización de grupos de trabajo cooperativo conforme las etapas del proyecto. Investigación.
- Confección de folletos y power point para despertar conciencia e instalar el tema.
- Charla informativa sobre funcionamiento de planta recicladora Municipal separación de residuos en general a cargo de Docentes Ing. Agrónomo Fernando

Busso y Médico Veterinario Edgardo Careggio, ambos especializados en la temática.

- Actividades con Escuela Primaria: Proyección de power point informativo, actividades recreativas concientizadoras y entrega de folletos.
- Evaluación grupal de las acciones 2018 y proyección próximo año.
- Registro y documentación de toda la actividad a través de múltiples soportes.









**2018:**

- Power point para alumnos/as Educación Secundaria (socialización)
- Incorporación de temas como basura tecnológica (posible tratamiento)
- Notas al Intendente Municipal y Concejo Deliberante para trabajar en conjunto.
- Socialización en las redes sociales.
- Confección de folletería y afiches para transmitir el proyecto.