

Programa Intercultural Newen Volil
Propuesta educativa

Con los años, y a la luz de nuevos paradigmas de la Educación Intercultural y de Memoria en nuestro país y provincia, se propone realizar una revisión pedagógica y nuevos aportes al Programa. Para ello, se desarrolla un trabajo conjunto con las Comunidades Indígenas Rankülches que integran el Consejo Educativo Autónomo de Pueblos Indígenas. En estos encuentros de co-producción se delimitan nuevos objetivos y diseñan novedosas actividades para el Programa.

Objetivos

- Contribuir a conocer, vivenciar y comprender el pasado y el presente de las comunidades indígenas del territorio desde un sitio patrimonial y de memoria.
- Fomentar en el ámbito educativo espacios de reflexión y marcos de referencia en el que la identidad, los derechos humanos y la memoria tengan un rol fundamental.
- Generar espacios de debate, diálogo y sensibilización sobre aquellos conceptos fundamentales vinculados a nuestro pasado y presente: derecho a la identidad, soberanía, memoria, diversidad, militancia, derechos humanos, territorio y culturas.
- Promover la reflexión en torno al valor de la vida, la justicia, la libertad, la dignidad humana y sobre situaciones de discriminación y vulneración de derechos en nuestro presente.

Se espera que las y los estudiantes logren:

- Identificar algunos propósitos con que se organizan las diferentes estaciones del Programa.
- Valorar y resguardar los sitios histórico culturales como espacios vinculados a la memoria y la transmisión de la historia.
- Comprender que la otredad es una construcción atravesada por ideas y por relaciones sociales de poder.
- Identificar situaciones de discriminación, vulneraciones de derechos y de negación de la identidad y condición de humanidad a lo largo de la historia y el presente.
- Reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística como fundamento de la identidad pampeana.
- Reconocer los mitos que impregnaron los discursos nacionales desde perspectivas o paradigmas eurocentristas, colonialistas y clasistas.
- Identificar y valorar el trabajo comunitario e interdisciplinario aportado por las comunidades indígenas para el sostenimiento de la cultura en el territorio.

La visita al Programa: qué hacer antes, durante y después

Consideramos que la salida educativa habilita la ruptura de la lógica escolar tradicional y representa una oportunidad para que se genere una experiencia educativa significativa.

Ahora bien, la visita requiere tener en consideración una serie de cuestiones antes, durante y después, ya que la visita –como recurso– no puede reemplazar la explicación del tema.

Antes

En primer lugar, se recomienda que exista una instancia de conversación y puesta en contexto y de trabajo con los saberes previos de los y las estudiantes en relación con los Pueblos Indígenas y el sitio al cual se concurrirá. Esto contempla la explicación de qué entendemos por un espacio intercultural, así como la historia del lugar concreto que será visitado como espacio de memoria.

También se puede proponer una instancia de investigación previa como estímulo a la producción de conocimientos compartidos. En este momento también se pueden tomar decisiones consensuadas acerca del tipo de registro que se va a realizar de la visita (a partir de videos, fotos, entrevistas, crónicas, etc.) y de las preguntas posibles para hacer durante la misma.

Durante

En este momento, es importante destacar que al visitar el Programa estamos en un espacio y ambiente de importancia patrimonial material e inmaterial, ya que allí vivieron comunidades y se desarrolló una vida colectiva. Incluso, que hasta hace muy poco tiempo allí se formaban estudiantes de nivel primario con propuestas interculturales. Durante la visita, seguramente las y los estudiantes estarán en contacto con las distintas narrativas no hegemónicas, las cuales sería importante poder identificar y registrar.

Por otra parte, como docentes, debemos contemplar que las y los visitantes se verán interpelados e interpeladas no solamente en un plano racional o cognitivo, sino que su propia corporalidad y emotividad estará involucrada. Asimismo, merece remarcar que durante la visita estarán conviviendo los saberes previos de las y los estudiantes, la mediación docente y el relato de las/los guías del Programa. En este sentido, se busca que la planificación previa en relación con la visita, así como el despliegue de preguntas que partan de sus genuinos intereses, redunde en una participación activa.

La participación implica, además, que las y los visitantes puedan recorrer las diversas estaciones. Se valora en este momento que las y los docentes puedan observar y registrar las intervenciones y curiosidades de las y los estudiantes en cada estación para poder recuperarlas.

Después

Finalmente, con el objetivo de recuperar las vivencias, aprendizajes, dudas e interrogantes, se propone realizar una reflexión que permita construir un trabajo colaborativo. Al mismo tiempo, con las fotografías, objetos confeccionados y demás insumos, se puede elaborar una justificación acerca de las actividades que resultaron más significativas. Algo similar podría desarrollarse si realizaron entrevistas: ¿qué cita o fragmento recuerdan y por qué?. Estos textos, podrían ser compartidos o difundidos al resto de la comunidad educativa (siempre atendiendo, desde luego, a que sean acordes a los distintos ciclos).

Por último, como consideramos que una visita no busca clausurar las inquietudes, sino que por el contrario, promueve la emergencia de nuevos interrogantes, se puede proponer que listen aquellas preguntas que quedan sin resolución para planificar futuras investigaciones

grupales o individuales. Esto permitirá que las temáticas relativas a los pueblos, la memoria y a los derechos humanos sean transversales al Proyecto Educativo, y no meras acciones aisladas en el trabajo en las aulas o efemérides.

Agenda del Programa

Ingreso al Programa 9 hs

Fin de la visita 16 hs

Conectamos y agradecemos Al recibir a cada grupo se desarrolla una breve rogativa de agradecimiento y compromiso de respetar a las personas y al ambiente.

Conceptos guía Se realiza una ronda y allí se comentan cuáles son los ejes estructurantes de la propuesta:

1. Diversidad
2. Estereotipos
3. Discriminación
4. Equidad

¿Cómo ponemos en práctica la educación intercultural en el programa? Ejes transversales

- “Rincón de historias”: biblioteca intercultural
- “Las huellas” talleres que recuperan oficios y técnicas ancestrales
- “Guerreros y heroínas silenciosas” reconocimiento de nuestros héroes o referentes locales
- “Nos vamos de excursión”: conocemos las plantas nativas y la importancia de su conservación
- “El que gana pierde”: juegos tradicionales
- “Me lo contó mi abuela”: espacios para narrar la historia del territorio

Manos a la obra: recorrido por las estaciones

Circuito de plantas nativas.

Fauna autóctona e introducida. Megafauna.

Juegos y prácticas corporales.

Arte: telar, pinturas y cerámica ancestrales.

Cosmovisión, epew y relatos.

Música.

Historia y territorialidades. Arqueología.

Momento de reflexión y cierre Nuestras palabras, contenidos e interacciones cuentan: antes de irnos del centro nos sentamos en círculo para reflexionar sobre nuestra acción educativa, para tomar conciencia de las expresiones que utilizamos, textos educativos que

seleccionamos. Proponemos y nos comprometemos con acciones positivas de interculturalidad.

Para tener en cuenta

Cómo solicitar la visita

1- Para participar en el Programa Newen Volil es preciso que la o el docente presente su planificación a la Institución Educativa, con una justificación pedagógica de la visita.

2- Desde la Institución se presenta la propuesta para su autorización a la Coordinación de área que corresponda.

3- Se completa el [formulario de inscripción](#)

4- La Modalidad de EIB se contacta para acordar la visita y adecuar la propuesta a los saberes que se estén trabajando en el aula. Se envía al e mail

erica.zalabardo@lapampa.edu.ar y modalidad.ib@lapampa.edu.ar, con copia a la Dirección de Nivel que corresponda.

Qué llevar a las recorridas

Bidones de agua

Botella individual de agua

Bidones de agua para reponer las botellas

Almuerzo (se pueden llevar alimentos preparados, como sándwich, o en caso que se quiera preparar allí el almuerzo se requiere de un/a acompañante que se encargue de la cocina, se puede cocinar en ollas, horno o parrilla)

Repelente

Protector solar

Gorra

Calzado cómodo

Cuaderno y lapicera o dispositivo móvil para registros