

Año Nuevo Indígena “We Tripantu”

Alternativas para un abordaje intercultural

¿Cuál es la interpretación del Año Nuevo según la cosmovisión de los pueblos indígenas?

La celebración más importante de los pueblos indígenas de América del Sur tiene lugar desde el 21 hasta el 24 de junio de cada año, que coincide con el solsticio de invierno: el día en que el sol está más lejos de la tierra, donde el día es más corto y la noche más larga. En Argentina, desde Jujuy hasta Tierra del Fuego, los pueblos indígenas celebran en esta fecha la renovación e inicio de un nuevo ciclo de la naturaleza y todos los seres que la componen.

Los pueblos indígenas de nuestro país conmemoran, con distintos nombres según la región, el comienzo de este nuevo ciclo de vida de la madre tierra. Se reúnen desde la puesta del sol hasta después del amanecer a celebrar, reflexionar, compartir las charlas, los alimentos y renovar el compromiso con su historia y con su territorio.

¿Por qué y cómo recuperar el Año Nuevo Indígena desde la enseñanza?

Desde las Ciencias Sociales se invita a docentes y estudiantes a problematizar y reflexionar sobre estas temáticas; a habilitar discusiones sobre los pueblos indígenas en el pasado, en el presente y como parte de nuestra realidad actual; a visibilizar y abrir el diálogo desde la diversidad cultural para conocer y compartir sus aportes, sus reclamos y sus derechos. Desde esta posición, se espera enseñar y promover la construcción del conocimiento sobre la realidad social desde una mirada crítica.

En los procesos de formación del Estado Nacional, una de las operaciones simbólicas centrales fue la elaboración del “gran relato de la nación blanca”. Aquella que a través de los símbolos patrios, monumentos y panteones de héroes nacionales sirvió como eje central de identificación y de anclaje de la identidad nacional. La Argentina no fue la excepción. Esta construcción política se asentó en

una serie de hechos relevantes que, entrelazados en un relato unívoco, ayudan a comprender la emergencia y consolidación de una nación blanca y una cultura europea. Al mismo tiempo, la participación de los pueblos indígenas en todos estos episodios ha sido absolutamente borrada, sistemáticamente silenciada.

Como plantea la perspectiva descolonial es tiempo de tomar distancia de las versiones dominantes y mirar aquellas subalternas, marginadas, silenciadas para continuar con la tarea de promover el pensamiento crítico y decolonial. La descolonización del saber implica, entonces, pensar la historia “desde acá”, de manera situada, contextualizada. Para ello, en el proceso de enseñanza es primordial la inclusión de la voz de los oprimidos, donde narren los logros de la historia, las luchas en búsqueda del reconocimiento y la libertad. Es este un gran desafío para la escuela, en pos de “una educación que permita deconstruir el pensamiento colonial.

Desde la enseñanza, lo anteriormente mencionado implica, por un lado, trabajar con diversas fuentes de información: fuentes primarias y secundarias como relatos, imágenes, mapas, fuentes documentales, videos, datos estadísticos, entre otros. Cada una de estas fuentes ofrece diferentes posibilidades de trabajo para que las y los estudiantes construyan los saberes. Dichas fuentes complementan y permiten complejizar la realidad. En este sentido, el rol del y la docente será fundamental al enseñar a leer e intervenir esas fuentes de información para favorecer el desarrollo de los diferentes modos de conocer de las Ciencias Sociales.

Asimismo, el trabajo con fuentes de información, contemplando el nivel educativo y las características del grupo clase, permite el acercamiento a los principios explicativos de las Ciencias Sociales.

¿Qué se puede trabajar desde las Ciencias Sociales?

En esta oportunidad, con el propósito de conmemorar el Año Nuevo Indígena, “We Trepantu”, se presentan las siguientes fuentes de información (fuentes testimoniales en formato video) elaboradas, en el contexto del rescate y registro de saberes indígenas, por la Modalidad de Educación Cultural Bilingüe.

Estos videos recuperan, a partir de la narración en primera persona, aspectos de la vida cotidiana del pueblo indígena ranquel y sus comunidades en el Oeste del actual territorio de la provincia de La Pampa. Uno de los temas fundamentales que en ellos se aborda son los rituales y ceremonias que practicaban y practican estas comunidades con el fin de recuperar, mostrar y reivindicar su cosmovisión respecto del modo en que perciben el mundo y la vida; y las formas que han adoptado, a través de obras y monumentos, para materializar aspectos de su cultura.

La información de estos testimonios se podrían complementar con otras fuentes de información que permitan mirar, desde una perspectiva integral y problematizadora, los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales, tales como: *espacio, tiempo y sujetos*. En este sentido, las nuevas fuentes que se presenten deberían dar respuestas a algunas ideas y/o interrogantes, por ejemplo: ¿cómo estas comunidades organizaban el espacio? ¿Cuáles han sido las transformaciones que se produjeron?

Además, será posible trabajar con las nociones de tiempo a partir de los cambios y/o permanencias; la relación entre el pasado y el presente; los intereses y conflictos entre los sujetos sociales que ocuparon y ocupan este territorio, entre quienes detentan la ocupación y control del mismo, sus cosmovisiones, interpretaciones, ideas, acciones, decisiones...

El *trabajo con fuentes primarias y secundarias* es recomendable en todo momento, aunque es verdad que a partir del Segundo Ciclo de la Educación Primaria y durante el Nivel Secundario, los y las estudiantes van avanzando en la idea de que la realidad social es una construcción y en la importancia de reflexionar sobre sus propias representaciones. La inclusión de dichas fuentes en las propuestas o itinerarios didácticos se vuelve indispensable para que los y las estudiantes puedan extraer información, sistematizarla, elaborar hipótesis a partir de la misma y recrear lo realizado por el investigador, es decir, problematizar, formular respuestas tentativas o hipotetizar.

¿Qué se puede trabajar desde las Ciencias Naturales?

A lo largo de la historia, ha sido una búsqueda constante de la sociedad encontrar explicaciones a cuestionamientos y debates, en relación con el Sol, la Luna, la Tierra. Estas preguntas contribuyen a construir posibles respuestas respecto del lugar que ocupamos en el Universo y acerca de su origen y evolución.

Desde muy pequeños, nos relacionamos con el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos y los fenómenos naturales que se presentan en la vida cotidiana. En este sentido, la escuela es un lugar fundamental para generar espacios de indagación y debate acerca de cómo el conocimiento científico y la cosmovisión de los pueblos originarios han intentado dar respuesta a una misma temática. Contemplar esta diversidad como formas de conocer y explicar el ambiente en la cotidianeidad del aula permite visibilizar, reconocer y construir pluralidad de visiones.

Es posible poner el acento en las propuestas de observación del cielo a simple vista con sus cambios y permanencias, construyendo explicaciones relacionadas con lo que se percibe, tanto desde la ciencia como desde los conocimientos de los pueblos originarios.

¿Qué nos permite el trabajo a partir del video testimonial?

En principio permite trabajar elementos verbales de los sujetos: observar actitudes, comportamientos, gestos, tonos de voz. Ofrece la posibilidad de acercar a las y los estudiantes a mundos desconocidos, en tanto que la imagen los y las acerca al contexto que se quiere presentar o enseñar y brinda una aproximación a la realidad y la vida cotidiana de otros sujetos.

En relación con los Diseños Curriculares jurisdiccionales

Los ejes, saberes y alcances que se presentan a continuación permiten abordar las distintas temáticas desarrolladas en los videos, para los niveles del sistema educativo pampeano.

Nivel Inicial

Ciencias y Tecnología

Eje: Los seres vivos y la complejidad del ambiente

Saber: El reconocimiento de componentes naturales de diversos paisajes identificando rasgos comunes y diferentes.

Alcance: Considerar un modelo de paisaje completo que incluya el cielo, abordando el paisaje celeste y los principales astros visibles.

Saber: El reconocimiento de algunos cambios en los seres vivos y en el ambiente.

Alcance: Reconocer cambios periódicos tales como alternancia día y noche, fases de la luna, movimiento aparente del sol, las estaciones, y cambios circunstanciales, como lluvias, heladas, vientos.

Eje: El ambiente y el trabajo como organizadores de la sociedad

Saber: El conocimiento de diferentes formas de organización del trabajo en variados contextos sociales urbanos y rurales.

Alcance: Identificar diferentes actores sociales que se interrelacionan en la sociedad y sus diversas actividades.

Eje: La convivencia, el ejercicio de los derechos y la construcción ciudadana en los niños

Saber: El conocimiento de sí mismo y de los otros a partir de que todos somos iguales pero diferentes.

Alcance: Conocer sobre su propia comunidad y otras comunidades teniendo en cuenta que hay diferentes costumbres, modos de vida, creencias entre otros.

Nivel Primario

Ciencias Sociales

Primer Ciclo

Eje: Las prácticas culturales y la organización político - social

Saber: El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones y formas de organización comunitaria que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida común.

Alcance: Conocer e identificar que en muchas sociedades existieron y existen múltiples instituciones sociales que dan respuestas a la educación, la salud, el fomento del barrio, los deportes, la recreación, entre otros. Se sugiere relacionar con las sociedades estudiadas en el eje de “Las sociedades a través del tiempo” por ejemplo analizar y comparar las formas de recrearse de los pueblos originarios, en el pasado y en el presente, con las formas actuales de entretenimiento.

Eje: Las sociedades a través del tiempo: Los actores, sus intencionalidades e intereses en la sociedad criolla, indígena y colonial

Saber: El conocimiento de la vida cotidiana a partir de la organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, enfatizando en los conflictos de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.

Alcance: Reconocer en la cultura de las sociedades indígenas, sus conflictos y luchas en el pasado y en el presente a partir de la valoración y visibilización de las mismas.

Eje: Las prácticas culturales y la organización político- social

Saber: El conocimiento de que en el mundo actual conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses, orígenes, que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos (tomando ejemplos de nuestro país y de otros países del mundo).

Saber: La valoración y respeto de diferentes costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras; el reconocimiento de que estos saberes son necesarios para favorecer el respeto hacia modos de vida diferentes.

Construcción de la Ciudadanía

Primer Ciclo

Eje: La convivencia, el ejercicio de los derechos y la construcción ciudadana en los niños

Saber: El conocimiento y cuidado de uno mismo para integrarse progresivamente a la escuela en un marco de convivencia y respeto a los Derechos.

Alcances: observar y valorar aspectos comunes y diversos en las diferentes identidades personales y grupales. por ejemplo a partir de reconocer diversas formas de prejuicios, maltrato y/o discriminación, en situaciones cotidianas de desconocimiento, negación y /o abuso sobre personas y grupos.

-Reconocer y comprender progresivamente la significación de símbolos que expresan experiencias históricas compartidas e identidades grupales propias y de otras.

Ciencias Naturales

Primer Ciclo

Eje: La Tierra, el Universo y sus cambios

Saber: La aproximación al concepto de paisaje que incluye el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos.

Saber: El reconocimiento de la presencia de la atmósfera terrestre y de algunos fenómenos atmosféricos, como nubes, lluvias, vientos, granizo, nevada.

Saber: La identificación de aspectos observables de los astros visibles y los movimientos aparentes del Sol y la Luna.

Saber: El reconocimiento de los puntos cardinales como método de orientación espacial.

Ciencias Sociales

Segundo Ciclo

Eje: Identidades y convivencia en un contexto de diversidad y desigualdad

Saber: La participación en reflexiones sobre situaciones cotidianas reales o ficticias para comprender que en las sociedades conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a bienes materiales y simbólicos para valorar la diversidad de identidades y proyectos de vida.

Eje: Las sociedades a través del tiempo: La diversidad de las sociedades indígenas en el actual territorio americano y la construcción del orden colonial

Saber: El conocimiento de las diferentes formas de organización social indígena para analizar cómo estas sociedades se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia, distribuyeron sus bienes producidos, constituyeron distintas formas de autoridad y elaboraron distintos sistemas de creencias, previo a la llegada de los europeos.

Construcción de la Ciudadanía

Segundo Ciclo

Eje: Identidades y convivencia en un contexto de diversidad y desigualdad

Saber: La participación en reflexiones sobre situaciones cotidianas reales o ficticias para comprender que en las sociedades conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a bienes materiales y simbólicos para valorar la diversidad de identidades y proyectos de vida.

Alcance: Comprender la construcción histórica de los símbolos y conmemoraciones que expresan identidades y valores grupales, locales, regionales y/o nacionales. Se sugiere la reflexión sobre las prácticas y rituales escolares.

Eje: Sujetos de derechos, democracia y prácticas ciudadanas

Saber: El reconocimiento del sentido y la necesidad de normas que regulan la convivencia de las sociedades advirtiendo su carácter de construcción histórica para consolidar las prácticas democráticas.

Alcance: Analizar situaciones conflictivas de sociedades en el presente y/ o pasado para valorar prácticas ciudadanas democráticas como el reclamo y otras formas de protesta. Se sugiere trabajar con los saberes seleccionados para el área de Ciencias Sociales con respecto a los pueblos originarios.

Ciencias Naturales

Segundo Ciclo

Eje: La Tierra, el Universo y sus cambios

Saber: La caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico, su forma, tamaño y movimiento

Alcance: Identificar los ciclos del día y la noche, a través de las observaciones y registros, reconociendo que un día completo representa una noche y un día de luz. Relacionar la medida de tiempo de un día completo, con el movimiento de rotación de la Tierra.

Saberes:

El reconocimiento del movimiento anual aparente del sol.

La interpretación de las fases de la Luna, cómo el resultado de la posición de la Luna respecto del Sol, vista desde la Tierra.

Nivel Secundario

Ciclo Básico

Construcción de Ciudadanía

Eje: ¿Cómo se constituye el adolescente en sujetos de derechos?

Saber: El reconocimiento de la capacidad o la facultad de las personas para reclamar, exigir o demandar frente al Estado u otras instituciones ante el incumplimiento, violación u omisión de los derechos.

Alcance: Conocer formas de reclamo y defensa de los derechos en contextos de pertenencia y en otros ámbitos de actuación, analizando situaciones reales en ámbitos cercanos y lejanos de su incumplimiento, violación u omisión de los mismos.

Historia

Eje: La sociedad hispanoamericana, la construcción de la red urbana y la organización de la mano de obra en función de la acumulación de excedentes y distribución de bienes materiales y culturales

Saber: La comprensión de los procesos de conquista y colonización europea en América, enfatizando el impacto sobre las sociedades indígenas y en las variadas relaciones (resistencias, cooptaciones, alianzas) que estas establecieron con los conquistadores.

Alcance: Reconocer el proceso de aculturación sobre el imaginario indígena desde las políticas del Estado y el rol de la Iglesia.

Nivel Secundario

Ciclo Orientado

Geografía

Eje: La dimensión cultural de los territorios

Saber: La comprensión y la reflexión crítica acerca de las nuevas manifestaciones territoriales que surgen a partir de las prácticas y formas de participación de los movimientos sociales.

Saber: La identificación y la valoración de las representaciones e imaginarios, los sentidos de pertenencia e identidad, reconociendo símbolos, bienes patrimoniales y lugares de memoria en distintos espacios urbanos y rurales.

Cultura y Ciudadanía

Eje: La construcción de prácticas ciudadanas en una sociedad pluralista

Saber: La comprensión de la política, del espacio público y de la participación ciudadana en una sociedad plural.

Eje: La realidad latinoamericana y la construcción de nuevos diálogos interculturales

Saber: El análisis de las formas alternativas de representación de América Latina que cuestionan el carácter colonial eurocéntrico de los saberes sociales y culturales.

Historia del conocimiento en Ciencias Naturales

Eje: La construcción del conocimiento en Ciencias Naturales: consideraciones éticas sobre la investigación y el desarrollo

Saber: La comprensión de los procesos por los cuales se construye el conocimiento científico en Ciencias Naturales.

Eje: La construcción del conocimiento en Ciencias Naturales: interrelaciones entre Ciencia, Tecnología y Sociedad

Saber: La comprensión de las relaciones entre la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad en los distintos contextos.