




**DE LA PRESENCIALIDAD
A LA VIRTUALIDAD
DESDE UNA MIRADA
INSTITUCIONAL**

Escuela N° 4
"Coronel Remigio
Gil"

Texto
perteneciente a la
serie "Relatos"
de las experiencias
recopiladas para
el proyecto
Polifonía de Directores y
Directoras.



ff

El inicio de la nueva organización

La noticia nos sorprendió. Eran mediados del mes de marzo y nos comunicaban el cierre temporario de los establecimientos educativos para prevenir el avance de brotes de coronavirus.



Cada docente recién comenzaba a recuperar la información de los diagnósticos de inicio de año de sus grupos y aún no podía relacionar el nombre de cada alumno y alumna con su rostro, pero a pesar de esto, teníamos que tomar decisiones rápidamente para sostener la continuidad pedagógica. Teníamos que pensar qué hacer y cómo llevarlo a la práctica.

En todo momento, decidimos como equipo directivo sostener el trabajo de manera institucional como lo hacemos habitualmente y partimos de ese posicionamiento desde la primera decisión tomada. Mediante el envío de un mensaje por el grupo de WhatsApp, único medio de comunicación masivo que utilizábamos hasta ese momento, transmitimos la información oficial que dejaba atrás la gran cantidad de versiones que circulaban por las redes sociales. A partir de allí, cada docente expresó sus dudas, inquietudes y, en algunos casos, hicieron aportes desde sus conocimientos tecnológicos de la existencia de aplicaciones y plataformas para poder llegar a todos los hogares de nuestros estudiantes.

Luego de analizar las variables surgidas, consideramos que la mejor alternativa era la de resignificar el Blog institucional que tenemos en la escuela desde hace cuatro años. Tomamos esta decisión teniendo en cuenta que es un recurso conocido por docentes, alumnos y familias, aunque no estaba totalmente desarrollado ya que sólo era utilizado en algunas ocasiones, para socializar diferentes experiencias educativas (fotografías de jornadas, salidas, visitas, eventos escolares y producciones de los grados). Era nuestra oportunidad de optimizar su uso; entonces, decidimos convertirlo en el gran nexo entre la escuela y las familias.

La docente de inglés, que era la administradora del Blog hasta ese momento, puso a disposición del equipo de la institución sus conocimientos tecnológicos y su tiempo, convirtiéndose en una referente fundamental para dar curso a esta nueva escuela virtual que, sin muchas certezas pero sintiéndonos

juntos, estábamos poniendo en marcha para poder garantizar el derecho a la educación de nuestros chicos y chicas.

Las familias fueron notificadas de este nuevo formato de enseñanza y aprendizaje mediante carteles pegados en la entrada de la escuela, comunicaciones a un padre o madre de cada grado para que diera aviso al resto o con avisos telefónicos a algunas familias de manera particular.

Características del Blog



[...] La docente administradora propuso el diseño del Blog con una portada general en la que se diera la información a todas las familias y con pestañas en las cuales se cargan las propuestas correspondientes a cada grado. Nos propusimos recrear mediante el Blog, la continuidad de nuestra forma de trabajo institucional en la presencialidad; en este sentido, tomamos todas las decisiones generando acuerdos institucionales. En primer lugar, la [decisión fue] sostener la planificación conjunta entre docentes paralelas de grado.

Es así que las actividades cada semana son diseñadas y consensuadas para ser presentadas a los alumnos y alumnas de ambos turnos, tanto para las áreas básicas como para las de especialidad. Las mismas son enviadas al correo de la escuela para que el equipo directivo pueda hacer aportes y sugerencias a las docentes, previo a ser subidas al Blog por la administradora. Decidimos que las propuestas serían subidas una vez a la semana con una cantidad de actividades de repaso, definidas como posibles para la realización. En esta primera etapa no se pensaba en la

retroalimentación, ya que consideramos que sería un corto período de enseñanza desde la virtualidad y que al regreso a las aulas se podrían resolver dudas o dificultades que se hubieran presentado.

Con la prolongación del aislamiento social, preventivo y obligatorio, las familias expresaron ciertas dificultades que nos interpelaron como institución. Era el momento de revisar y hacer ajustes a nuestra forma de trabajo, de buscar nuevas alternativas, nuevos modos de organizaciones y estrategias para acompañar los aprendizajes de los y las estudiantes en las distintas áreas [...] En primer lugar, incluimos la presentación de un cronograma con las actividades distribuidas día por día para orientar a las familias con una mejor organización en el acompañamiento a sus hijos e hijas, en la semana. En segundo lugar, diversificamos las propuestas con la inclusión de las configuraciones de apoyo necesarias para las situaciones particulares de cada estudiante -de manera compartida con maestras de apoyo a la inclusión, maestras de apoyo y docentes de grado y de especialidad- sin dejar de tener en cuenta a aquellos/as estudiantes que tenían un buen desempeño pedagógico.

Por otra parte, incorporamos nuevas secciones al Blog. Una, a la que llamamos “Cuidarnos entre todos” con la intención de dar recomendaciones e información para protegernos en estos tiempos de pandemia. La otra, que lleva el nombre de “¡¡Recreo!!”, con ideas para jugar, divertirse y disfrutar en familia. En este espacio, semana a semana, se proponen cuentos, juegos y actividades artísticas. Muchos de los recursos que se incluyen fueron de producción de maestros y maestras de la institución y otros tomados del sitio del Ministerio de Educación de la Provincia.

Con el paso del tiempo y llegado el mes de agosto, también incorporamos una sección para los festejos del “Mes de la niñez” [en la cual] incluimos canciones y juegos para poder realizar en familia y un mural interactivo en el que cada niño o niña puede dejar sus mensajes, saludos o videos para compartir

con sus compañeras y compañeros. La portada del Blog se transformó en la gran cartelera institucional. Allí, semana a semana, se comunica a la familia las novedades, las nuevas organizaciones, se envían saludos especiales y se realizan los actos de manera singular, con formatos posibles desde la virtualidad.

Al realizar la revisión y autorreflexión de nuestra forma de trabajo, reconocimos al Blog como un excelente medio de transmisión institucional y un canal de interacción para fortalecer el vínculo con las familias, más allá de los fines educativos [...] Se compartieron imágenes y mensajes, tanto por parte del equipo docente como por parte de alumnos y alumnas, de modo de continuar el contacto. Pero, también, pudimos descubrir que el punto débil de este formato es la retroalimentación, teniendo en cuenta que resulta imposible, mediante esta herramienta, hacer una ida y vuelta con las familias.

Posicionamiento del equipo docente

Como equipo directivo sabíamos que debíamos buscar alternativas ante las nuevas dificultades que se nos presentaban. Lo positivo en ese momento era que no nos encontrábamos solas; sentíamos un gran apoyo de nuestra Coordinadora y presentábamos situaciones similares con las directoras de las escuelas del Área [...] Las reuniones que comenzamos a mantener con ellas nos enriquecían y aportaban nuevas ideas para introducir mejoras a nuestras prácticas.

De allí surge la necesidad de tener contacto sistemático con las docentes de nuestra escuela; es así, que inauguramos el espacio de bandas horarias mediante el uso de plataformas virtuales, que durante el paso del tiempo fuimos cambiando. Para lograr una mejor interacción, debimos establecer tres grupos para la realización de las reuniones institucionales [...] También incorporamos las bandas horarias por grado para abordar temáticas específicas de cada grupo de estudiantes, con el propósito de realizar acuerdos y definir diferentes estrategias y formas de acompa-

ñamiento con el equipo de trabajo del grado.

A partir de estos encuentros, cada docente definió habilitar los canales de comunicación e intercambio con las familias que le resultara más apropiado, teniendo en cuenta las posibilidades tecnológicas según las realidades de las familias [...] Además, en las bandas horarias, cada semana, se analizaron las dificultades e inquietudes que presentaban las familias para realizar los ajustes pertinentes a las propuestas. Los aportes de las docentes, mediante la socialización de buenas prácticas, permitieron que se ampliase la variedad de estrategias de acompañamiento a alumnos y alumnas [...] De esta manera, los docentes pudieron hacer la devolución correspondiente sobre dichas actividades [...] Cada docente selecciona sus propios instrumentos para registrar el recorrido realizado por cada estudiante. Luego esa información se consigna en el legajo que diseñamos desde la institución, mediante el uso de Google Drive, en el que cada docente especifica -como escritura colaborativa- los objetivos propuestos, los avances pedagógicos del área y los aspectos relevantes del proceso de aprendizaje.

Como institución es nuestro principal objetivo lograr esta tan necesaria retroalimentación, no solo con el fin de reconocer el impacto de los saberes abordados, sino como una oportunidad única de lograr un mayor vínculo con los alumnos, alumnas y familias que nos permitan reconocer realidades y adecuar nuestras prácticas de enseñanza, teniendo en cuenta la heterogeneidad de posibilidades, espacios, tiempos y medios de comunicación. También utilizamos estos momentos de encuentro para definir saberes prioritarios de todas las áreas para desarrollar durante este ciclo lectivo, considerando que los saberes a abordar desde la virtualidad difieren, en gran medida, con los que se pueden proponer en el aula.

En todo momento, el grupo de docentes se ha comprometido con este trabajo colaborativo y dedicado, respondiendo con la máxima responsabilidad y profesionalismo que este

difícil momento merece alumnos leyendo o explicando cómo las realizan.

Cómo pensamos seguir

Como equipo consideramos este nuevo escenario como un gran desafío que nos invita a reinventarnos. Valoramos el esfuerzo y compromiso de las familias por ser parte fundamental de este proceso. Sabemos que sin su tarea nada puede ser posible [...] También sabemos que aún quedan varios puntos pendientes, no por falta de voluntad, sino por el desconocimiento de este nuevo formato para generar entornos educativos con trabajo colaborativo; en especial, porque no hay herramienta tecnológica que pueda reemplazar el trabajo desde la presencialidad del maestro junto a los alumnos y alumnas en el aula.

Somos conscientes de que la realidad cambió los escenarios y que estos nuevos formatos son un paliativo que asumimos en este momento de cuarentena, en el que tenemos que redoblar los esfuerzos para evitar que se profundicen las desigualdades educativas de nuestros estudiantes. Por esto, consideramos importante recuperar los aspectos relevantes del proceso de este tiempo de enseñanza y aprendizaje desde la virtualidad, para definir acciones al momento de regresar al formato presencial y comprender la situación individual [...] sabiendo que la lectura que hacemos de las situaciones son totalmente subjetivas, ya que no alcanzamos a conocer en profundidad la realidad del avance pedagógico de cada uno de ellos.

Pero nada nos desalienta, seguiremos adelante en estos tiempos de distanciamiento más juntos que nunca, revisando y adecuando las propuestas, potenciando esta posibilidad de aunar esfuerzos entre escuela y familias, en pos de garantizar el derecho a la educación de nuestros niños y niñas.

**Santa Rosa,
agosto 2020.**