

## ESI-SEGUIMOS EDUCANDO

### Serie Seguimos Educando: Cuadernos para Estudiantes

Esta colección ofrece recursos del Ministerio de Educación de la Nación, como una oportunidad de sostener y seguir construyendo vínculos y contacto entre la escuela, los/as estudiantes y las familias.

A continuación, compartimos una sistematización de las actividades, detallando a modo de sugerencias el/los ejes según Res. CFE 340/18 y los lineamientos para la enseñanza de la Educación Sexual Integral con el/los que se vinculan las mismas. Estas propuestas pueden ser resignificadas por cada docente en el marco de su planificación, el Proyecto Educativo de la escuela y los desafíos institucionales.

**Link de acceso (general)** <https://www.educ.ar/recursos/151358/seguimos-educando-cuadernos>

## NIVEL SECUNDARIO

### Ciclo Básico - 1° Año

#### Eje: Respetar la Diversidad

#### Lineamientos Curriculares

- La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros.
- El reconocimiento del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- La construcción cooperativa de normas a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren en el aula y en la escuela, que manifiestan prejuicios contra varones y/o mujeres y/o deterioran las relaciones interpersonales, en lo que refiere al respeto, cuidado de sí mismo y de los otros/as.
- La comprensión de procesos de construcción de identidades socioculturales y de la memoria colectiva en la Argentina actual, reflexionando críticamente acerca de las ideas en que se basan los procesos de discriminación, racismo y exclusión, particularmente aquellas ideas que originan discriminación y exclusión a partir de la identidad sexual (Pág. 34)
- El conocimiento de los derechos de las diversidades sexuales y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos (Pág. 35)
- El reconocimiento y respeto por la diversidad de identidades y de posibilidades motrices, lúdicas y deportivas, sin prejuicios derivados por las diferencias de origen social, cultural, étnico, religioso y de género, orientados por estereotipos (pág. 39)
- La exploración crítica de los estereotipos acerca de los roles sociales de mujeres y varones y los sentimientos o sensaciones que genera la discriminación (pág. 37)
- La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros (pág. 34).

#### Actividades

- Crecer sin estereotipos de género (pag 45)-Cuaderno 3
- Conflictos en la escuela (pág. 15)-Cuaderno 5

- Respetar las diferencias nos enriquece (pág. 28)- Cuaderno 6
- Desigualdades de género (pág. 36)-Cuaderno 7
- Valorar la diversidad nos ayuda a crecer (pág. 46)- Cuaderno 7
- Participación ciudadana colectiva (pag (pag 36)-Cuaderno 9
- Ciudadanía y derechos (pag 26)-Cuaderno 9

## Ciclo Básico - 2° y 3° Año

### Eje: Respetar la Diversidad

#### Lineamientos Curriculares

- El reconocimiento y expresión de los deseos y necesidades propios y el respeto de los deseos y las necesidades de los/as otros/as, en el marco del respeto a los derechos humanos.
- El conocimiento de los derechos de las diversidades sexuales y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.
- La comprensión de procesos de construcción de identidades socioculturales y de la memoria colectiva en la Argentina actual, reflexionando críticamente acerca de las ideas en que se basan los procesos de discriminación, racismo y exclusión, particularmente aquellas ideas que originan discriminación y exclusión a partir de la identidad sexual (Pág. 34)
- El desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo/a y de los/as otros/as, con énfasis en aspectos vinculados con la constitución de la sexualidad y las relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre varones y mujeres.
- La construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida con prácticas y valores que promuevan la igualdad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia y el respeto de los derechos propios y de los derechos de los otros.
- El reconocimiento del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- El desarrollo de una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo/a y de los/as otros/as, con énfasis en aspectos vinculados con la constitución de la sexualidad y las relaciones igualitarias, respetuosas y responsables entre varones y mujeres.

#### Actividades

- Si las tareas del hogar son un trabajo, ¿por qué no siempre se las reconoce como tal? (pág. 13)-Cuaderno 3
- Tareas, vínculos y estereotipos (pág. 42-43)-Cuaderno 3
- ¿Cómo pensar el "cuidado" desde un sentido amplio? (pág. 33)-Cuaderno 3
- Estereotipos de género y acceso a la educación (pág.20)-Cuaderno 4
- Las mujeres y la ciencia (pág.35)-Cuaderno 4
- Los mitos del amor romántico (pág. 45-46)-Cuaderno 5
- Los acuerdos de convivencia y la ESI (pág. 26)- Cuaderno 6
- La Ley de Matrimonio Igualitario (pág. 26)- Cuaderno 7
- La Ley de Identidad de Género (pág. 36)- Cuaderno 7
- El cuerpo, una construcción histórica y social (pág.14)-Cuaderno 9
- El cuerpo y la filosofía (pág.25)-Cuaderno 9
- El cuerpo como espacio de resistencia (pág. 35-36)-Cuaderno 9