

Propuesta Jornada Educar en Igualdad-Prevención y Erradicación de la Violencia de Género

Modalidad ETP

Actividades desde la bimodalidad

Hola estudiantes y familias, compartimos propuestas con ustedes que en el marco de la Jornada Educar en Igualdad- Prevención y Erradicación de la Violencia de Género Ley N° 27234.

Los/as invitamos a realizar una serie de actividades pensadas a partir del Eje de la Educación Sexual Integralⁱ Garantizar la equidad de géneroⁱⁱ y desde algunos de los Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral, que tienen como propósito que juntos/as realicemos:

- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- El reconocimiento de las posibilidades expresivas de mujeres y varones a partir de diferentes lenguajes artísticos
- El reconocimiento y la reflexión sobre situaciones de violencia en las relaciones interpersonales (especialmente afectivas y sexuales) o sobre conductas de imposición sobre los derechos de otras y otros. (C.B.)

Momentos de la actividad

-Primer momento

Objetivo: desnaturalizar estereotiposⁱⁱⁱ de género en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Opciones desde la bimodalidad

-Seleccioná una de las dos opciones A) o B)

Opción A) Compartimos y los/as invitamos a mirar el siguiente video:

¿Qué significa hacer algo como una niña? (disponible en <https://youtu.be/s82iF2ew-yk>)

-Ahora les pedimos que por favor escriban y envíen por diversas vías (fotos, escritos vía whatsapp, otros) dos palabras que les hayan surgido luego de mirar el video. Si así lo desean pueden mirarlo con alguien más de la familia.

-Ahora pensemos en torno de los siguientes interrogantes:

¿Cómo te imaginás alguna parte del video si se denominara: ¿Qué significa hacer algo como un varón? ¿Qué aspectos, actitudes, sentimientos creés que podrían expresar los protagonistas?

Opción B)

-Les compartimos para que lean los siguientes relatos:

1° Relato: "Siempre pensé y deseaba ir a ese colegio...pero mi papá me dijo que ahí se aprenden cosas para trabajar después los varones..."

2° Relato: "El otro día me dio miedo usar una máquina, justo falté la clase de práctica y no me animé a preguntar al profe..."

-Ahora pensemos en torno de los siguientes interrogantes:

¿Cómo te imaginás vos viviendo alguna de esas situaciones? Conocés a alguien que las haya vivido? ¿Qué pensás de las mismas? ¿Qué aspectos, actitudes, sentimientos creés que expresan los/as protagonistas de cada relato?

-Los/as invitamos a escribir algunas ideas/palabras que les hayan surgido al momento de leer cada relato y luego de pensar en los interrogantes propuestas para reflexionar.

Segundo momento

Objetivo: Reflexionar en torno de los aspectos vinculados con las tradiciones en torno al género y las actividades técnicas.

-Te proponemos charlar con tu grupo conviviente y registrar que oficios técnicos conocen y cómo los mismos se han distribuido a la largo de la historia según el pensamiento binario de género: masculino-femenino.

-Te invitamos a charlar en familia y registrar brevemente qué pensás y piensan respecto a los fundamentos o supuestos motivos por los cuales se ha ido naturalizado que esos oficios sean realizados por algunas personas y no por otras.

-¿Cambiarían algo vos y/o tu familia en cuanto a ese pensamiento? ¿Qué? ¿Por qué?

Tercer momento

-Te invitamos a:

1°) Mirar el siguiente video del canal encuentro: "Sexualidad y género" disponible en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=PVQOPLPkHLc>

2°) Leer nuevamente tus reflexiones y en relación a los videos, escenas compartidos previamente- elaborar una breve reflexión y mensaje concientizador para prevenir la Violencia de Género a partir de la eliminación de los estereotipos de género. Podés elaborar:

-Un audio, frase y/o imagen referido a la Prevención de la Violencia de Género, para compartir en algunos de los siguientes formatos:

-Whatsapp (audio o video para ver en celulares o computadoras)

-Classroom

-Afiche/lámina que podrás alcanzar al colegio luego de acordar con el/la preceptor/a, según el protocolo sanitario.

Sería muy importante que nos compartieran el trabajo, para que pueda ser visibilizado por otras familias de las escuelas de la provincia, contando siempre con su autorización previa. Para tal fin le acercamos el contacto para dicho envío: politicadeldciudadomce@lapampa.gov.ar

Te contamos que en el colegio los/as docentes y directivos también compartiremos además de sus producciones, otros aspectos vinculados a la organización de la vida diaria en la escuela, las formas de enseñanza y otros aspectos a modificar para promover la desnaturalización de los estereotipos de género que promueven las desigualdades en el acceso a derechos y las diversas formas en las que se expresa la violencia de género.

í Educación Sexual Integral (ESI). Llamamos ESI a la enseñanza y aprendizaje sistemático de saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad en todas sus dimensiones y de los derechos. Comprende contenidos curriculares específicos y considera situaciones de la vida cotidiana del aula y de la escuela, así como sus formas de organización (Glosario de la "Jornada Educar en Igualdad"
https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/esi/educar_igualdad/Cartilla-Educar-en-Igualdad-2017.pdf)

ii Equidad de género. Se define como equidad de género la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres en el acceso, control y uso de los bienes materiales y simbólicos de la sociedad. Para alcanzar esta equidad es necesario desnaturalizar los estereotipos de género y las prácticas patriarcales que fomentan y sustentan la opresión de las mujeres.

iii Estereotipo. Un estereotipo es una imagen inflexible construida sobre la base de prejuicios, aptitudes, creencias y opiniones preconcebidas, impuestos por el medio social y cultural, que se aplican de forma general a todas las personas pertenecientes a una categoría, sea esta su nacionalidad, etnia, edad, sexo, preferencia sexual, procedencia geográfica, etc.