

Propuesta Educar en Igualdad-Prevención y Erradicación de la Violencia de Género

- Nivel Primario

La Educación Sexual Integral (ESI) es un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación –entre otros- con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes, el cuidado del propio cuerpo, la promoción del respeto y cuidado en las relaciones interpersonales, el acceso a información validada y vigente para ejercer y vivir la sexualidad.

En esta oportunidad en el marco de la Jornada Educar en Igualdad- Prevención y Erradicación de la Violencia de Género, que se conmemora el 25 de Noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer¹, (siendo la celebración de los Días Internacionales la oportunidad de sensibilizar al público en general acerca de estos temas, en este caso en particular promover actitudes y herramientas para la prevención y erradicación de la violencia contra la mujer). Los invitamos a trabajar con una actividad orientada a garantizar la equidad de género² ya que nos ayudara a reflexionar y desnaturalizar algunas situaciones cotidianas que podrían estar vulnerando los Derechos

Tema: Estereotipos de género

- 1) Les proponemos escuchar el siguiente tema “los días de la semana” de Miliki creada en la década de los `70, disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=3eNC2MRfqEc&feature=youtu.be>

Los Días De La Semana (Miliki)

Lunes antes de almorzar una niña fue a jugar
Pero no pudo jugar porque tenía que planchar
Así planchaba, así así, así planchaba, así así,
así planchaba, así así,
así planchaba que yo lo vi.

Martes antes de almorzar una niña fue a jugar
Pero no pudo jugar porque tenía que cocer
Así cocía, así así, así cocía, así así,
Así cocía, así así,
así cocía que yo lo vi.

Miércoles antes de almorzar una niña fue a jugar
Pero no pudo jugar porque tenía que barrer
Así barría, así así, así barría así así,

1 <https://www.un.org/es/events/endviolenceday/>

2 Equidad de género. Se define como equidad de género la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres en el acceso, control y uso de los bienes materiales y simbólicos de la sociedad. Para alcanzar esta equidad es necesario desnaturalizar los estereotipos de género y las prácticas patriarcales que fomentan y sustentan la opresión de las mujeres.

Así barría así así,
así barría que yo lo vi.
Jueves antes de almorzar una niña fue a jugar
Y no pudo jugar porque tenía que cocinar
Así cocinaba, así así, así cocinaba así así,
Así cocinaba así así,
así cocinaba que yo lo vi.
Viernes antes de almorzar una niña fue a jugar
Pero no pudo jugar porque tenía que lavar
Así lavaba, así así, así lavaba así así,
Así lavaba así así,
así lavaba que yo lo vi.
Sábado antes de almorzar una niña fue a jugar
Pero no pudo jugar porque tenía que tender
Así tendía, así así, así tendía así así,
Así tendía así así,
así tendía que yo lo vi.
Domingo antes de almorzar una niña fue a jugar
Pero no pudo jugar porque tenía que pasear
Así paseaba, así así, así paseaba, así así,
Así paseaba, así así,
así paseaba que yo lo vi.

- Les ofrecemos algunos ejemplos de mediadores didácticos para poder articular con Transversalidad para la Educación Inclusiva:

- ✓ PictogramAgenda:

<http://www.lorenzomoreno.com/index.php/portfolio/pictogramagenda>.

Es una aplicación informática gratuita que facilita la generación y uso de agendas visuales permitiendo configurar y ordenar una secuencia de imágenes (máximo 12) que forman la agenda visual. La pantalla de la aplicación se dispone en tres partes: en la parte superior aparecen las imágenes cargadas de forma ordenada y numerada, para representar claramente el orden de las tareas a realizar. En la parte central de la pantalla se pulsará cada vez que se quiera pasar a la siguiente tarea, mostrándose destacada la tarea actual aumentándose el tamaño de la imagen o pictograma correspondiente. Las imágenes de las tareas ya realizadas irán pasando a la parte inferior de la pantalla, en tamaño reducido, a modo de recordatorio de las tareas realizadas.

- ✓ Traductores de voz a texto o speech to text (STT). El traductor de voz a texto permite corroborar la palabra dictada con su representación escrita, y así facilita la identificación del error y su corrección. Dentro de las opciones de voz a texto o speech to text (STT) se encuentran:

Talktiper <https://talktyper.com/es/> Es una aplicación que permite introducir información por medio del dictado y la convierte a texto.

- Dictation.io <https://dictation.io/> Es una aplicación de Google Chrome que traduce la voz a texto.
- Bababolka <http://www.cross-plus-a.com/balabolka.htm> Es un programa que permite traducir texto a voz, text to speech (TTS). El programa puede leer el contenido del portapapeles, ver el texto de un documento en formato AZW, AZW3, CHM, DjVU, DOC, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR y WPD; personalizar las fuentes y el color de fondo. También permite guardar el texto leído en formato MP3, y al reproducir un audio, se muestra el texto simultáneamente.
- DictaPicto: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.orange.dictapicto&hl=es_AR es una herramienta que permite la traducción de voz, convirtiéndola inicialmente en texto y luego a pictogramas (la traducción se produce en forma automática a partir de una frase hablada).
- PictoTraductor: <https://www.pictotraductor.com/> es un proyecto desarrollado para facilitar la comunicación mediante imágenes.
- PictoSonidos: <https://www.pictosonidos.com/> aplicación para trabajar vocabulario con pictogramas a través de sonidos.

2) Los/as invitamos a reflexionar acerca de los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo creen que se siente la niña al tener que cancelar su juego por las tareas que debía hacer?
- ¿Por qué creen que está representada por una niña el personaje del tema?
- ¿Cuáles son las tareas que debía realizar la niña? ¿Quiénes realizan esas tareas en tu casa?
- ¿Creen que esas tareas sólo las puede realizar una niña/mujer? ¿O también las puede hacer un niño/hombre? ¿Por qué?
- Teniendo en cuenta que la canción fue escrita hace 50 años aproximadamente, ¿Creen que hoy en día esa canción sería igual? ¿Por qué?

3) Los/as invitamos a escribir una nueva canción donde podamos ver que las tareas del hogar deben ser cosas compartidas, es decir que las tienen que hacer todos los integrantes de la familia por igual. Sería muy importante que nos compartieran el trabajo, para que pueda ser visibilizado por otras familias de las escuelas de la provincia, contando siempre con su autorización previa. Para tal fin les acercamos el contacto para dicho envío:

politicadeldelcuidado@mce.lapampa.gov.ar