

Propuesta Educar en Igualdad-Prevención y Erradicación de la Violencia de Género - Nivel Secundario

La Educación Sexual Integral (ESI) es un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación –entre otros- con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes, el cuidado del propio cuerpo, la promoción del respeto y cuidado en las relaciones interpersonales, el acceso a información validada y vigente para ejercer y vivir la sexualidad.

En esta oportunidad en el marco de la Jornada Educar en Igualdad- Prevención y Erradicación de la Violencia de Género, que se conmemora el 25 de Noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer¹, (siendo la celebración de los Días Internacionales la oportunidad de sensibilizar al público en general acerca de estos temas, en este caso en particular promover actitudes y herramientas para la prevención y erradicación de la violencia contra la mujer). Los invitamos a trabajar con una actividad orientada a garantizar la equidad de género² ya que nos ayudara a reflexionar y desnaturalizar algunas situaciones cotidianas que podrían estar vulnerando los Derechos.

Tema: Prevención de la Violencia de género.

- 1) Los/as invitamos a leer algunos fragmentos seleccionados del Documento “Ni una menos”. Disponible en:

https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/violencia_en_los_vinculos_de_pareja.pdf Anexo III, página 96.



“En 2008 mataron una mujer cada 40 horas; en 2014, cada 30. En esos 7 años, los medios publicaron noticias sobre 1.808 femicidios³ ¿Cuántas mujeres murieron

1 <https://www.un.org/es/events/endviolenceday/>

2 Equidad de género. Se define como equidad de género la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres en el acceso, control y uso de los bienes materiales y simbólicos de la sociedad. Para alcanzar esta equidad es necesario desnaturalizar los estereotipos de género y las prácticas patriarcales que fomentan y sustentan la opresión de las mujeres.

3 Término acuñado por el análisis feminista, que reúne la palabra femenino y el sufijo -cidio (matar). Se refiere a la muerte de niñas, adolescentes y mujeres por su condición de género. El femicidio como concepto ayuda a desarticular los argumentos de que la violencia basada en la inequidad de género es un asunto personal o privado, y muestra su carácter profundamente social y político, resultado de las relaciones estructurales de poder, dominación y privilegio entre los hombres y mujeres en la sociedad. Glosario Cartilla de Educar en igualdad página 31.

asesinadas solo por ser mujeres en 2015? No lo sabemos. Pero sí sabemos que tenemos que decir basta. En estos años, los femicidios dejaron cerca de 1.500 niñas y niños huérfanos y algunos de ellos están obligados a convivir con los asesinos. **El problema es de todos y de todas. La solución hay que construirla en conjunto.** Necesitamos sumar compromisos para cambiar una cultura que tiende a pensar a la mujer como objeto de consumo y descarte y no como una persona autónoma.”

“Los **femicidios** no deben tratarse como problemas de seguridad. Y **la lucha contra ellos exige una respuesta múltiple**, de todos los poderes del **Estado** y todas sus instancias — nacional, provincial, municipal—, pero también precisa una respuesta de toda la **sociedad civil**. Y en especial una respuesta por parte de los y las periodistas, comunicadores y comunicadoras, que son quienes construyen interpelaciones públicas.”

“**El Estado** y los poderes reales, **junto con la ciudadanía**, debemos comprometernos a perfeccionar los instrumentos para combatir la violencia contra las mujeres, nuevos esfuerzos deben sumarse, codo a codo con el esfuerzo realizado por las organizaciones de mujeres, feministas, ONG y personas comprometidas que trabajan en esto desde hace tiempo.

Es que los derechos de unas son los derechos de todos. La preservación de la vida y las decisiones de las mujeres son ampliación de libertad para todos y para todas. Forjemos nuevos modos de convivencia, estrategias para hilar cada vez mejor la trama de la vida en común. No queremos más lágrimas de duelo y sí más avances que festejar.”

- Les ofrecemos algunos ejemplos de mediadores didácticos para poder realizar transversalmente la actividad:

✓ PictogramAgenda:

<http://www.lorenzomoreno.com/index.php/portfolio/pictogramagenda>.

Es una aplicación informática gratuita que facilita la generación y uso de agendas visuales permitiendo configurar y ordenar una secuencia de imágenes (máximo 12) que forman la agenda visual. La pantalla de la aplicación se dispone en tres partes: en la parte superior aparecen las imágenes cargadas de forma ordenada y numerada, para representar claramente el orden de las tareas a realizar. En la parte central de la pantalla se pulsará cada vez que se quiera pasar a la siguiente tarea, mostrándose destacada la tarea actual aumentándose el tamaño de la imagen o pictograma correspondiente. Las imágenes de las tareas ya realizadas irán pasando a la parte inferior de la pantalla, en tamaño reducido, a modo de recordatorio de las tareas realizadas.

- ✓ Traductores de voz a texto o speech to text (STT). El traductor de voz a texto permite corroborar la palabra dictada con su representación escrita, y así facilita la identificación del error y su corrección. Dentro de las opciones de voz a texto o speech to text (STT) se encuentran:

Talktiper <https://talktyper.com/es/> Es una aplicación que permite introducir información por medio del dictado y la convierte a texto.

- Dictation.io <https://dictation.io/> Es una aplicación de Google Chrome que traduce la voz a texto.
 - Bababolka <http://www.cross-plus-a.com/balabolka.htm> Es un programa que permite traducir texto a voz, text to speech (TTS). El programa puede leer el contenido del portapapeles, ver el texto de un documento en formato AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR y WPD; personalizar las fuentes y el color de fondo. También permite guardar el texto leído en formato MP3, y al reproducir un audio, se muestra el texto simultáneamente.
 - DictaPicto: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.orange.dictapicto&hl=es_AR es una herramienta que permite la traducción de voz, convirtiéndola inicialmente en texto y luego a pictogramas (la traducción se produce en forma automática a partir de una frase hablada).
 - PictoTraductor: <https://www.pictotraductor.com/> es un proyecto desarrollado para facilitar la comunicación mediante imágenes.
 - PictoSonidos: <https://www.pictosonidos.com/> aplicación para trabajar vocabulario con pictogramas a través de sonidos.
- 2) Una vez leídos los fragmentos, los/as invitamos a debatir los siguientes interrogantes:
- ¿Por qué decimos que es un proceso de construcción y no un cambio de un día para otro?
 - ¿Por qué creen que es necesario que la lucha contra los femicidios exija una *respuesta múltiple* (desde el Estado y la sociedad civil)?
 - ¿Cómo explicarían que “**los derechos de unas son los derechos de todos**”?
- 3) Les proponemos que recuperen el material abordado y las reflexiones realizadas y creen alguna/s frase/s como la de “**los derechos de unas son los derechos de todos**” donde se visualicen acciones y/o actitudes que ayuden a prevenir la violencia de género. Luego pueden elaborar afiches, panfletos, flyers para compartir con el resto de la escuela y/o comunidad. Sería muy importante que nos compartieran el trabajo, para que pueda ser visibilizado por otras familias de las escuelas de la provincia, contando siempre con su autorización previa. Para tal fin les acercamos el contacto para dicho envío: politicasdeltcuidado@mce.lapampa.gov.ar