



Expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes que cursan el último año de la escuela secundaria en la provincia de La Pampa” (2013- 2017)

Introducción:

El presente informe da cuenta de los avances del trabajo de investigación que surge como una iniciativa del Ministerio de Cultura y Educación por conocer las expectativas futuras de los egresados de escuelas secundarias y su inserción educativa y/o laboral posterior.

Para definir la hipótesis de este trabajo fue necesario realizar una revisión de los aportes que realizan diversas teorías desde distintas disciplinas. Se adopta aquí un enfoque multicausal que tiene en cuenta la incidencia de diversos factores sobre la conformación de expectativas futuras en los jóvenes que cursan el último año de educación media. Además se analizaron investigaciones realizadas en nuestro país sobre esta temática que fueron utilizadas como antecedentes del presente trabajo.

El principal objetivo del estudio es analizar la incidencia de las dimensiones sociodemográficas e institucionales, así como también de algunos aspectos referidos a las biografías escolares en las expectativas educativas y laborales de los estudiantes y en su inserción académica y/o laboral en los dos años siguientes al egreso de la escuela secundaria. La población objeto de estudio son los jóvenes que cursaban el último año de nivel polimodal en 2013 de todas las escuelas de la provincia.



Metodología y etapas del estudio:

La investigación consta de dos partes, la primera se inicia en octubre de 2013, con la aplicación de un cuestionario autoadministrado¹ en forma censal a los estudiantes que se encontraban cursando el último año de la Educación Polimodal. Los dos años posteriores al egreso, mediante la técnica de panel se vuelve a encuestar a los jóvenes de modo tal de captar la información sobre su situación educativa y laboral a uno y dos años posteriores al egreso y, de ese modo, disponer de los datos que permiten contrastar con las expectativas iniciales.

La segunda parte del trabajo comienza en octubre de 2015. En esta instancia, el cuestionario autoadministrado se aplica a todos los estudiantes que finalizan el último año de la Educación Secundaria quienes, a su vez, constituyen la primera cohorte de la escolaridad obligatoria. Igual que en la etapa anterior, se continúa el contacto con una muestra representativa de la población total, generando en este caso no sólo información de contraste entre expectativas y realidad lograda sino también, información comparativa de dos estructuras diferentes del Sistema Educativo.

Algunos resultados²

A continuación, se muestran los resultados correspondientes a algunas de las variables estudiadas:

¿Qué hacer al finalizar el nivel Polimodal?

En el siguiente gráfico se observa que resulta muy importante el porcentaje de estudiantes que tiene la expectativa de continuar estudios superiores en forma exclusiva (63%) y, en segundo lugar aquellos que esperan combinar estudio y trabajo (27%).

A un año del egreso, la expectativa de estudiar y trabajar se ve francamente reducida y se redistribuye en las otras opciones con lo que se genera un leve crecimiento de los estudiantes que se encuentran solamente estudiando, se duplica el porcentaje de los que se encuentran únicamente trabajando y se visibiliza la situación de aquellos egresados que están sin trabajar y sin estudiar.

¹ Para garantizar la cobertura, se implementó un cuestionario on line realizado en colaboración con el Centro de Informática y Comunicaciones Educativas (CICE), que los alumnos completaron utilizando las netbooks del Programa Conectar igualdad (PCI). Fueron asistidos por el Referente Técnico Escolar. En los colegios no incluidos en el PCI o que no tenían una óptima conectividad, los alumnos respondieron los cuestionarios en formato papel.

² Algunos totales no dan 100% por redondeo.



¿Qué hacer al terminar el nivel polimodal?

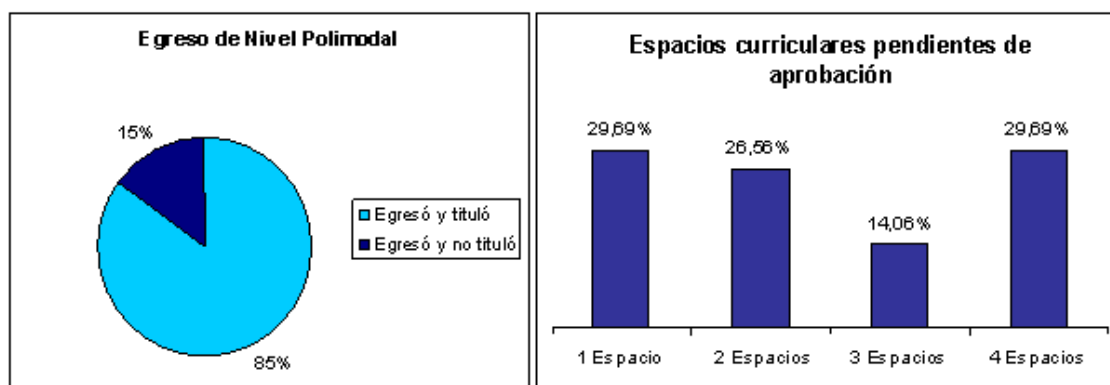


Situación de egreso y espacios curriculares pendientes de aprobación

Del total de la población que egresó del Nivel Polimodal, el 85% logró su titulación. El 15% restante quedó con espacios curriculares pendientes, muchos de ellos adeudan entre 4 o más espacios curriculares y un porcentaje igual que quedó adeudando un espacio.

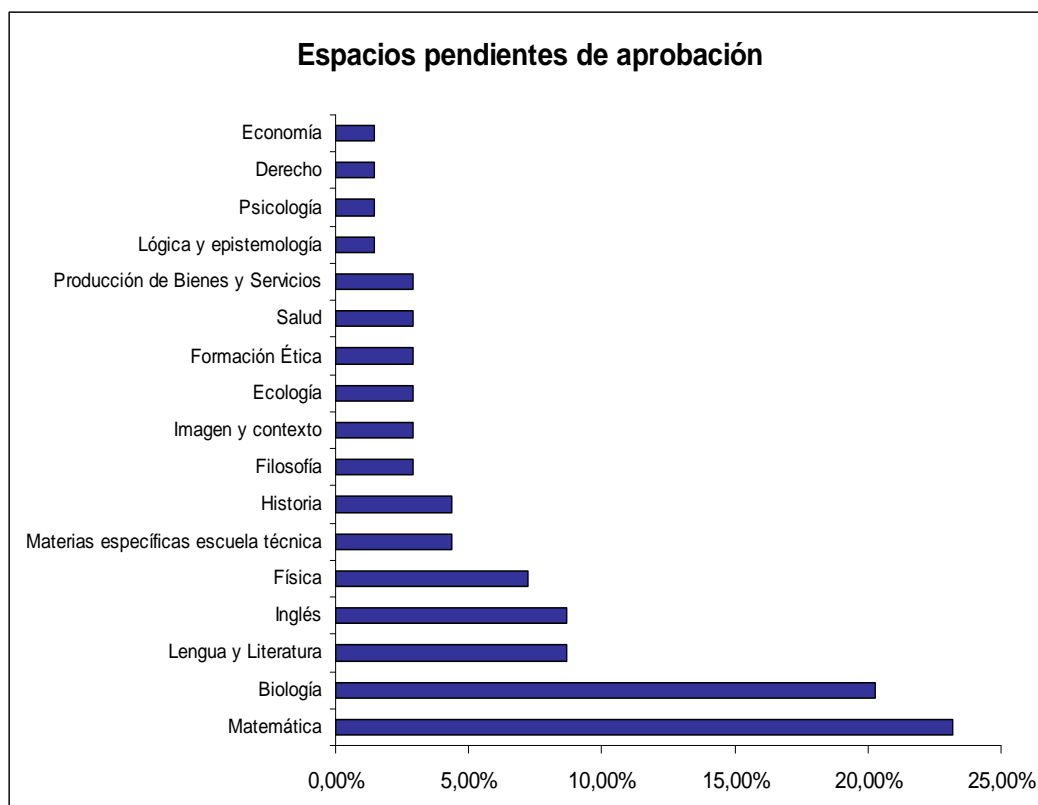


Egreso de Nivel Polimodal





Los espacios curriculares con mayor dificultad de aprobación son: Matemática seguida por Biología y, con igual porcentaje de ocurrencia, Lengua y Literatura e Inglés.



Relación entre expectativas/situación actual y ámbito geográfico

Se analizó las expectativas futuras según el ámbito de residencia³ de los jóvenes encuestados. En el gráfico que se presenta a continuación se observa que la expectativa de continuar únicamente estudios superiores es elevada en todos los ámbitos geográficos, pero es aún mayor en los estudiantes de zona rural dispersa, en segundo lugar se ubica la expectativa de combinar estudios y trabajos y en tercer lugar, la opción de solo trabajar.

A un año del egreso, quienes residen en la zona urbana y rural aglomerada, logran concretar sus expectativas de continuar estudiando únicamente. En la zona rural dispersa son menos los jóvenes que logran realizar una carrera de nivel superior y

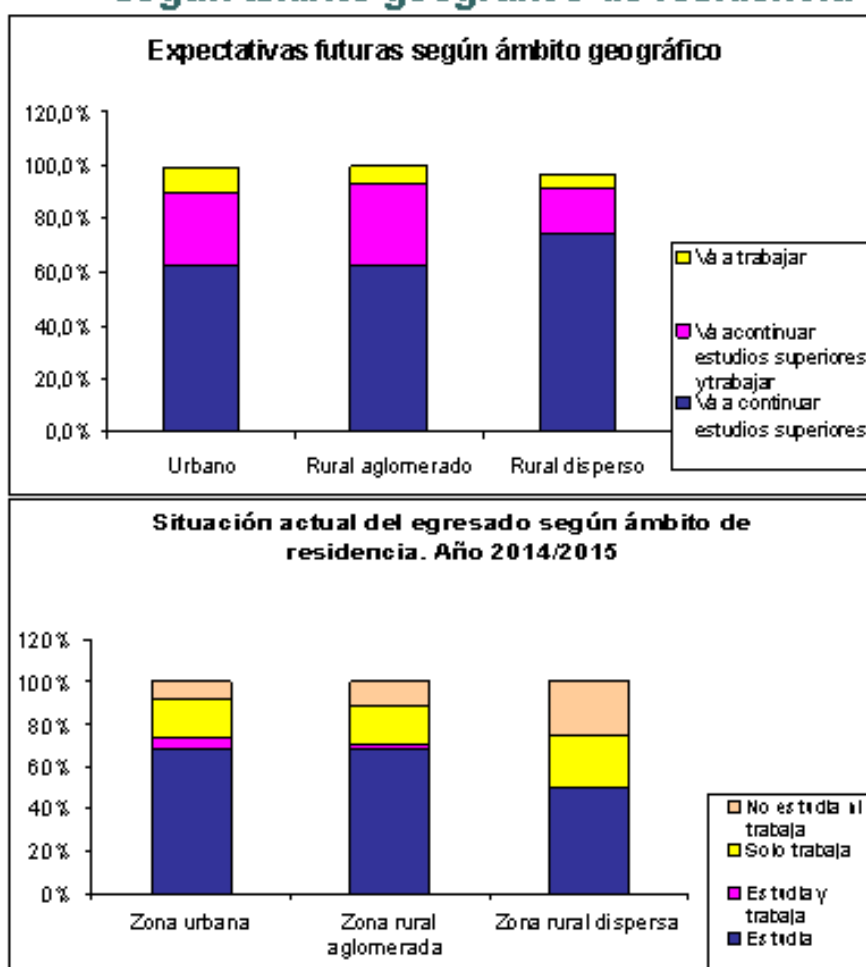
³ Para la clasificación de ámbito geográfico se consideraron las mismas categorías utilizadas por el INDEC: zona urbana, localidades de más de 2000 habitantes; Rural aglomerado, localidades entre 501 y 2000 habitantes y Rural disperso, localidades de menos de 500 habitantes.



muchos de ellos se dedican a trabajar solamente o no se encuentran estudiando ni trabajando.

La opción de combinar estudio y trabajo a un año de haber culminado el Nivel Polimodal, representa una realidad para un pequeño porcentaje de jóvenes residentes en zonas urbanas.

Expectativas/ situación actual según ámbito geográfico de residencia





Relación entre expectativas/situación actual y trayectoria escolar

Para el análisis de la trayectoria escolar se consideró el comportamiento de las variables repitencia y abandono temporal de la escolaridad⁴, a partir de la combinación de éstas se construyeron cuatro tipos de trayectorias en nivel medio (EGB3 y Polimodal):

- *Trayectoria regular continua*: estudiante que cursó toda su escolaridad secundaria sin repetir ni abandonar temporalmente.
- *Trayectoria irregular continua*: estudiante que cursó toda su escolaridad secundaria y repitió al menos una vez sin abandonar temporalmente.
- *Trayectoria irregular discontinua*: estudiante que cursó toda la escolaridad secundaria pero, repitió una o más veces y abandonó temporalmente.
- *Trayectoria regular discontinua*: estudiante que cursó toda su escolaridad secundaria sin repetir pero, abandonó temporalmente por un lapso superior a 30 días hábiles.

En los gráficos que se presentan a continuación se observa que las expectativas de continuar estudiando son elevadas en todas las trayectorias aunque es algo más pronunciada en los jóvenes que afirmaron haber tenido una trayectoria escolar regular. En las otras situaciones, aumenta la expectativa de combinar estudios y trabajo.

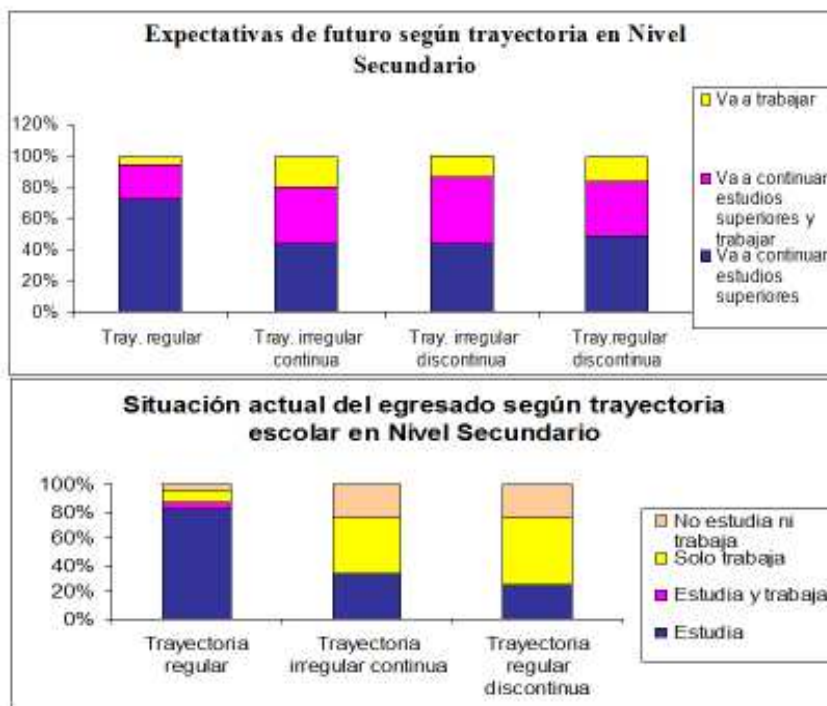
A un año de haber egresado quienes pudieron concretar con mayor frecuencia la expectativa de dedicarse en forma exclusiva a estudiar son aquellos egresados que tuvieron una trayectoria regular continua, en las otras trayectorias, aumenta el porcentaje de egresados que solo trabaja o que no estudia ni trabaja⁵.

⁴ A los fines de esta investigación se considera abandono temporal la inasistencia 30 días consecutivos o más sin justificación.

⁵ Los jóvenes con trayectoria irregular discontinua (habían repetido y abandonado) no pudieron ser contactados a un año de haber egresado, por este motivo no aparece este grupo en el gráfico correspondiente.



Expectativas/ Situación actual según trayectoria escolar



Carreras que aspiran y logran seguir estudiando los egresados de la educación secundaria

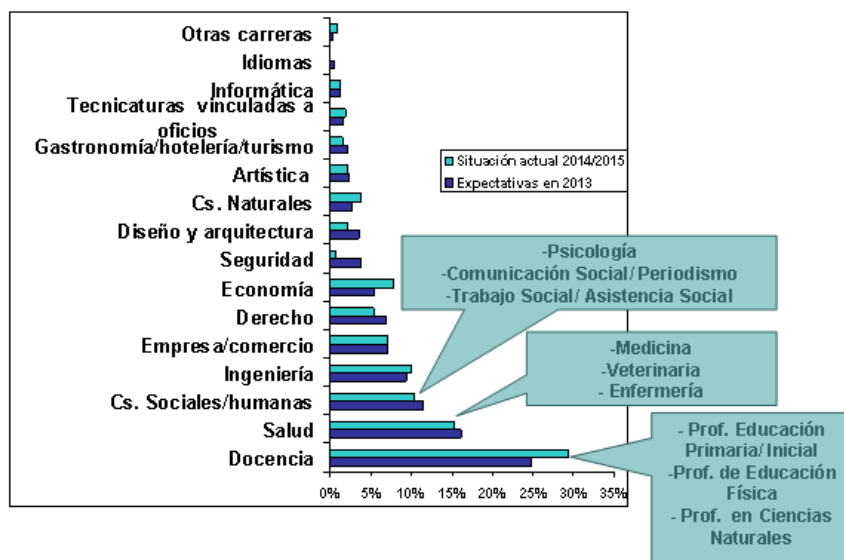
Esta pregunta fue abierta y los encuestados mencionaron alrededor de cien (100) carreras diferentes. A fin de agilizar el análisis se agruparon en categorías de acuerdo a la orientación de la carrera, y se muestran organizadas en el siguiente gráfico. Como se puede observar es elevada la correspondencia entre la expectativa y la situación actual en relación a la carrera elegida.

A su vez, dentro de las tres categorías mayormente elegidas, las carreras priorizadas fueron:

- 1) Docencia: profesorado de educación primaria, de educación inicial, en educación física y en ciencias naturales.
- 2) Salud: medicina, veterinaria, enfermería.
- 3) Ciencias Sociales/humanas: psicología, comunicación social, periodismo, trabajo social y asistencia social.



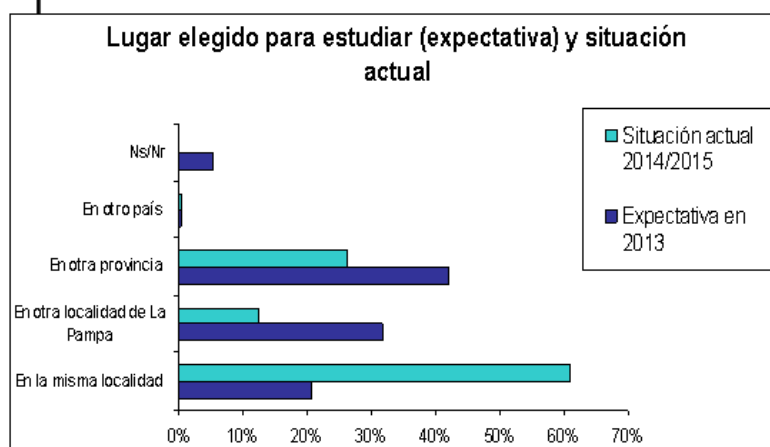
Jóvenes que en la actualidad continúan estudios superiores:
Carreras a las que aspiran los/as estudiantes y situación actual



Lugares elegidos para continuar estudiando

Si bien muchos encuestados tenían la expectativa de estudiar en otra provincia, la mayoría de los egresados que están cursando estudios superiores residen en la misma localidad que el año anterior. De los que sí cambiaron su residencia, los lugares más elegidos como destinos coinciden con las expectativas: Córdoba capital en primer lugar y Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en segundo lugar.

Lugares elegidos como destinos para continuar estudiando:



En la opción "otra provincia" los lugares de destino más elegidos por los/las jóvenes para continuar estudiando son Córdoba y Buenos Aires (CABA)



Actividad laboral que desempeñan los jóvenes que se encuentran trabajando

En el siguiente gráfico se observa que los jóvenes que se encuentran trabajando, a un año de haber egresado, se desempeñan como empleado de comercio o como empleada doméstica.

Jóvenes que solo trabajan o combinan estudio y trabajo: actividad laboral realizada



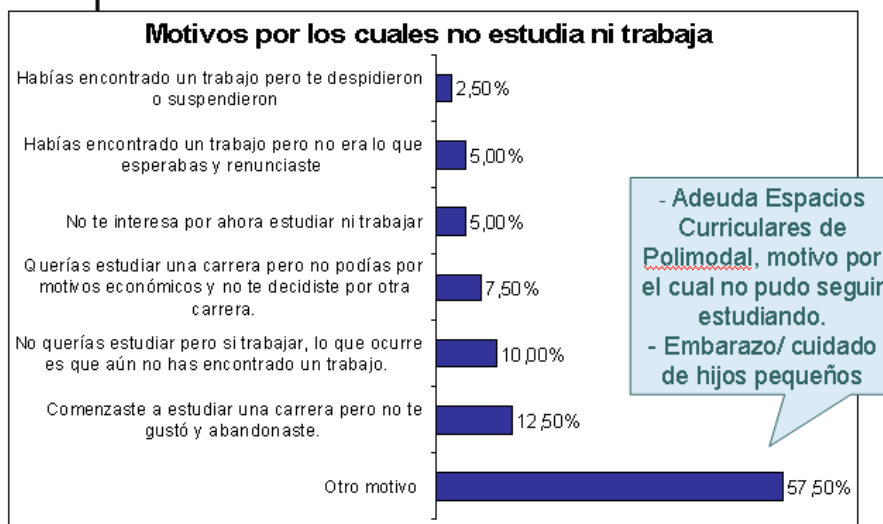
Causas por las cuales los jóvenes no estudian ni trabajan

Un porcentaje de jóvenes (9%), a un año de su egreso de la educación polimodal, se encuentra sin estudiar ni trabajar. Las causas que motivan fundamentalmente esta situación son:

- 1) Espacios curriculares pendientes de aprobación en el nivel polimodal.
- 2) Embarazo y/o cuidado de hijos pequeños.
- 3) Comenzó a estudiar una carrera pero no le gustó y abandonó



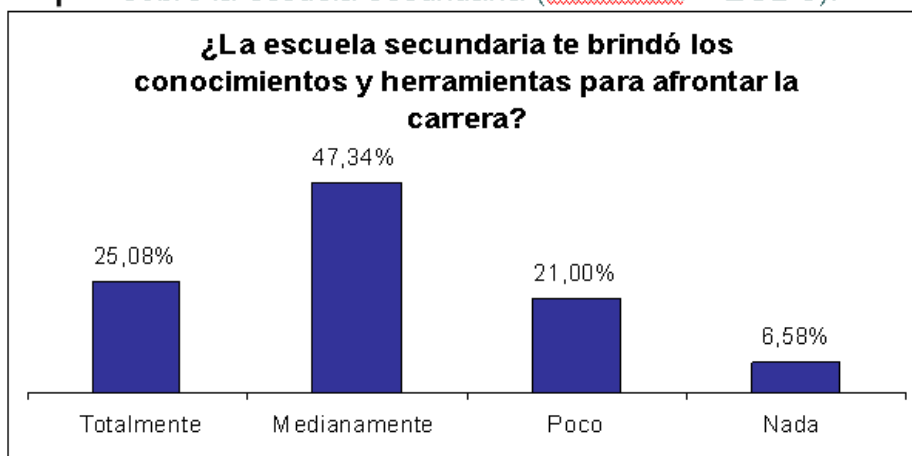
Jóvenes que no estudian ni trabajan



Mirada retrospectiva de la educación secundaria

Frente a la afirmación "la escuela secundaria te brindó los conocimientos y herramientas necesarias para afrontar una carrera de nivel superior" el 47% de los encuestados dijo que estaba medianamente de acuerdo con esta aseveración.

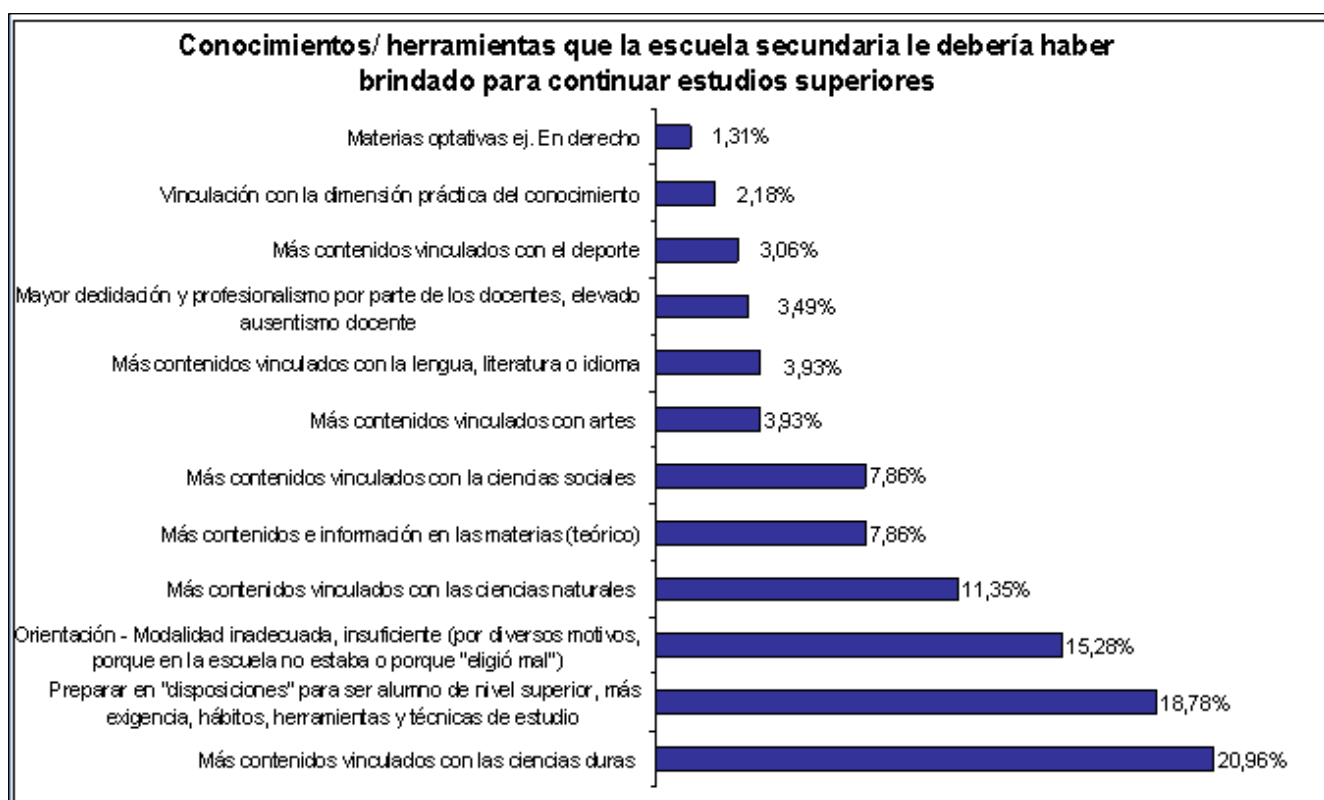
Una mirada retrospectiva sobre la escuela secundaria (Polimodal – EGB 3):





La voz de los jóvenes acerca de lo que les debería brindar la escuela secundaria para continuar estudios superiores

A un año del egreso de la educación secundaria y habiendo transcurrido el primer año en la educación superior, los jóvenes opinan acerca de lo que la escuela debiera haberles brindado para afrontar los estudios superiores en mejores condiciones. A continuación se presentan los conocimientos/herramientas que demandan mayoritariamente:





Referencias bibliográficas

- Blanco Bosco, Emilio (2009). La desigualdad de resultados educativos. México. *RMIE, Vol 14, Núm. 43*.
- Bourdieu, P. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1977). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona. Laia.
- Carusso, M., Dussel, I. (2001). *De Sarmiento a Los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Buenos Aires. Kapelusz.
- Centro de Documentación en Políticas Sociales (2003). El Sostén de los Hogares. Trabajo, participación social y relaciones de género. Secretaría de Desarrollo Social, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires. Ateneo.
- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década N° 36*. Valparaíso. CIDPA PP.71-95. Recuperado de:
<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v20n36/art04.pdf>
- Dirección General de Estadística y Censos de La Pampa. Boletín Estadístico N° 35, Tercer trimestre. Recuperado de:
http://www.estadisticalapampa.gov.ar/images/Boletin_35.pdf
- Diríe, Cristina (Coord.) (2010). Boletín/ DINIECE. *Temas de educación: La educación secundaria rural en la actualidad*. 1ª edición. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Filmus, D; Miranda, A.; Otero, A. (2004). La construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de la escuela secundaria. En Jacinto, C. (Coord.) *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. RedEtis (IIPE-IDES)/ metí SS/MECyT. Buenos Aires. La Crujía.
- Filmus, D, Miranda A, Kaplan, C y M. Moragues (2001): *Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente: la escuela media en épocas de globalización*. Buenos Aires. Santillana.
- Glejberman, D. (2012). *Conceptos y definiciones: situación en el empleo, ocupación y actividad económica*. Centro Internacional de Formación. Programa de Análisis, Investigación y Estadísticas de empleo. Turín. OIT.
- Hirschberg, Sonia (coord.) (2004). *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país*. Buenos Aires. DINIECE-UNICEF.
- Kisilevsky, M.; Veleda, C. (2002). *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*. Buenos Aires. IIPE-UNESCO. Recuperado de:
<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/kisilevsky-veleda.pdf>
- Martín Criado, E. (2000). Juventud. En Román Reyes (Dir): *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Publicación Electrónica de la Universidad Complutense. Recuperado de:
<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/J/index.html>



- Martínez-Garrido, C. (2011). Veinticinco Investigaciones Claves en Eficacia Escolar. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Vol. 15, Nº3. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56722230010.pdf>
- Montes, N. y Tiramonti, G. (2009). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Buenos Aires. Manantial/FLACSO.
- Murillo, F.J. (2003). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 1, Nº 2. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Rec3.htm>
- Rascován, Sergio (2012). *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*. Buenos Aires. Noveduc.
- Sammons, P., Hillman, J. y Mortimore, P. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. Secretaría de Educación Pública. México. [Traducción al español de la obra de 1995, Key characteristics of effective schools: a review of school effectiveness research. London: OFSED and Institute of Education.
- Sendón, M.A. (2004) Las transformaciones sociales y las trayectorias de los egresados de la escuela media. En Rascovan, S. y otros. *Juventud, educación y trabajo. Debates en Orientación Vocacional. Escuela Media y trayectos futuros*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Tenti Fantfani, E. (2000) *Culturas juveniles y cultura escolar*. IPE-Unesco. Recuperado de: http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/panel4_fanfani.pdf
- Terigi, F. (2009), Trayectorias escolares. Documento del Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de: http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/Las_Trayectorias_Escolares_Flavia_Terigi.pdf
- Triano, S.; Lucarini, A. (2011) Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009: Características sociodemográficas. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Seoane, V.; Rapoport, A.; Pereyra León, M. (2011). Censo nacional de último año de educación técnico profesional 2009. Serie Alumnos y alumnas ETP. Elección de estudios y expectativas juveniles. Buenos Aires. Ministerio de educación de la Nación.