Abstracs

Título del trabajo:

El sentido de las Escuelas Hogares y de Jornada Completa: Investigación exploratoria para aplicar a la ampliación del tiempo de la jornada escolar - Informe Cualitativo.

Fecha de publicación: *Diciembre 2013*

Fundamentación:

Dando continuidad al proyecto de investigación de carácter cuantitativo realizado en la primera etapa, se continúa con esta segunda parte de carácter cualitativo en la cual se indaga sobre la percepción de distintos actores de la comunidad educativa, correspondientes a quince escuelas seleccionadas de la muestra anterior.

La información obtenida constituye una importante línea de base para tener como parámetro y evaluar los avances que se logren en pos de la concreción de lo establecido en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE), a través de la Resolución Nº 188/12 del 5 de diciembre de 2012, establece en la Matriz – 1 los objetivos, líneas de acción, logros esperados y responsabilidades tanto nacionales como de cada jurisdicción. En particular, para el nivel primario se establece como objetivo I:" Ampliar y mejorar las condiciones y formas de acceso, permanencia y egreso." Para ello, una de las líneas de acción consiste en la "ampliación gradual de la jornada escolar del Nivel Primario", fijando como logro esperado para el 2016 "duplicar la cantidad de escuelas con ampliación de la jornada, respecto del año 2011."

Teniendo en cuenta que el cambio a la Jornada Extendida presenta un desafío, en los modos de pensar lo que se enseña, en la organización de los contenidos curriculares, en la manera en que se transmiten los conocimientos y la organización de los tiempos didácticos estipulados, se avanza en la indagación de factores socioeconómicos, familiares, institucionales y pedagógicos que inciden en la significación social y educativa de las escuelas hogar y de jornada completa.

Objetivo general:

Actualizar la significación social y educativa otorgada por la comunidad de las escuelas hogares y jornada completa.

Metodología:

Se implementa un diseño de investigación de tipo cualitativo, trabajando sobre una muestra dirigida, considerando las siguientes dimensiones de análisis para describir y analizar la información referida a cada una de las instituciones educativas involucradas:

- Caracterización del contexto social e institucional.
- Función social de la escuela.
- Expectativas acerca de los alumnos y articulación con el nivel secundario.
- Seguimiento de las trayectorias escolares. Intervención del equipo del CAE.
- Actividades realizadas en el tiempo de hogar – Articular con el Proyecto Escolar.
- Modalidad de planificaciones: secuencias didácticas.
- Normativa de evaluación: promoción acompañada.
- Comunicación familia y escuela.
- Trabajo en red con otras instituciones del medio.

La recolección de datos se realizó mediante visitas en terreno, observación de actividades y entrevistas en profundidad.

Resultados de la investigación:

El trabajo de campo se realizó en diez (10) escuelas hogar y cinco (5) escuelas de jornada completa.

De las indagaciones surge que:

- La **matrícula** de las escuelas hogares tiene una leve estabilidad con tendencia a la disminución. Dicha disminución está asociada, fundamentalmente, a que los

propietarios de los campos o estancias cercanos a las escuelas no residen allí y tampoco contratan encargados o peones rurales con familia, razón por la cual muchas de ellas han emigrado a los centros poblados más cercanos. La mayoría de los alumnos procede de pueblos o ciudades próximos, y son niños y niñas en situación de riesgo social: padres o tutores desempleados o subocupados, familias disfuncionales, familias sustitutas, entre otros.

- Estas realidades indican cambios y aparecen situaciones, dentro del dinamismo de la sociedad, hasta hace poco tiempo desconocidas, que implican una nueva mirada acerca de la **función social** de la escuela. Casi la totalidad de los entrevistados sostuvo que esta función ha variado con el tiempo, y se aboca actualmente a la contención y asistencia de los niños y niñas, supliendo en algunos casos el rol de la familia, cubriendo sus necesidades básicas. Fue común en la mayoría de las escuelas visitadas la referencia de los entrevistados a la situación de ausencia de lazos afectivos, la desestructura familiar, los maltratos infantiles, la dinámica conflictiva entre padres e hijos y la ausencia o el exceso de disciplina.
- Con respecto a las **expectativas acerca de los alumnos**, se encontró una diferencia con respecto a la etapa cuantitativa de este trabajo. En esta fase cualitativa, de indagación mediante entrevistas, surge que tanto directivos como docentes destacan la importancia de que sus egresados continúen con los estudios de nivel secundario y, la adquisición de herramientas que les sean útiles para su vida, a diferencia de la fase cuantitativa en la que informaban como expectativa prioritaria el logro de la formación necesaria para insertarse en la sociedad como ciudadanos responsables.
- Otro punto a considerar es el **seguimiento de las trayectorias escolares**. Al respecto, se registran coincidencias en las respuestas tanto de docentes como de directivos, afirmando que se realizan adaptaciones curriculares acompañando y profundizando en el aprendizaje de muchos niños y niñas que por diversas razones requieren de instancias complementarias de aprendizaje en el tiempo escolar. El fin es ahondar en aquellos contenidos que se enseñan en la escuela e imprescindibles para promocionar el año, evitando la interrupción de las trayectorias escolares. Se destaca también la importancia del trabajo del maestro de apoyo en las escuelas que cuentan con este recurso, acompañando al docente de grado en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. De

esta manera, resulta un trabajo colaborativo que apunta a dar respuesta a esas necesidades.

- Acerca de la **intervención y acompañamiento que realiza el equipo del CAE**, en la mayoría de los casos, consideran que la frecuencia con la que visitan las escuelas es insuficiente. Algunas de las escuelas solicitan la presencia de un equipo permanente para garantizar un abordaje integral y constante de las problemáticas emergentes.
- Sobre las **actividades del tiempo de hogar**, las mismas se articulan con el proyecto escolar. Tanto en las escuelas con modalidad de jornada completa como hogar, los talleres que se realizan tienen una relevancia institucional puesto que apuntan a un abordaje integral de inclusión social y educativa. En el caso de las escuelas hogar, los proyectos socioeducativos fortalecen estas propuestas mediante aportes económicos y con el funcionamiento de los Centros de Actividades Infantiles.
- Con la participación de los docentes en distintas instancias de capacitación, se va incorporando progresivamente en las escuelas la **planificación de secuencias didácticas.** Al ser indagados acerca de la eficacia de esta modalidad, los docentes acordaron en la flexibilidad y articulación que permite la misma. Explicaron que, a pesar de que al comienzo resultó difícil ponerlas en práctica, constituyen una herramienta útil. Se enfatiza en la sucesión, en la articulación y el ritmo con el que se resuelven las actividades.
- Con respecto a la **normativa de evaluación y al régimen de promoción acompañada**, casi la totalidad de las escuelas visitadas coincide en afirmar que la promoción acompañada se viene haciendo desde hace algunos años, siendo altamente positivos los resultados de esta modalidad pues permite a los alumnos acreditar la totalidad de los aprendizajes esperables del año que cursa, a través de la articulación y complementación de la enseñanza en el grupo de la clase. De este modo se contribuye al fortalecimiento de las trayectorias escolares. En cuanto al informe de medio término que propone la nueva normativa, se observa que en muchas instituciones generó discusiones y debates entre los docentes, pero se instrumentó en algunos casos con modificaciones (como el agregado de calificaciones). Se hicieron sugerencias importantes en torno al nuevo boletín de calificaciones, siendo recurrente el pedido de incorporar espacios para consignar las dificultades que el alumno presenta en cada área en particular.

- Confirmando los datos registrados en el informe cuantitativo, el **medio más utilizado para comunicarse con la familia** es el cuaderno de comunicaciones y la vía telefónica. En el caso de las escuelas hogares, un recurso que se emplea para lograr el contacto con las familias de los alumnos es el momento en el que los padres o tutores concurren a llevarlos y traerlos a sus hogares. Se observa que una de las metas relacionadas a la comunicación, es lograr mayor participación y compromiso de parte de las familias con la educación de sus hijos. Para ello se organizan eventos, actividades y jornadas con propuestas creativas y convocantes.