



## **RESUMEN: Trabajo de Investigación Exploratoria**

### **“La Educación Sexual Integral en escuelas de Educación Inicial y Primaria en la Provincia de La Pampa”**

**Año:** 2014

#### **Fundamentación**

El Programa de Educación Sexual Integral se crea a nivel nacional con posterioridad a la sanción de la Ley N° 26.150/06 con el propósito de garantizar el derecho de niños, niñas y jóvenes a la educación sexual integral en todas las instituciones educativas de gestión estatal y privada. En concordancia con esta política, el Ministerio de Educación de La Pampa arbitra los medios y las condiciones para desarrollar el programa provincial mediante acciones que comenzaron en 2010 y continúan en la actualidad.

La presente investigación analiza el impacto de la implementación del Programa ESI en escuelas de Nivel Inicial y Primario. Para ello, focaliza en la exploración de las condiciones y avances en el marco del proyecto escolar y en la práctica áulica.

#### **Objetivo general**

Identificar el impacto de la implementación del Programa de Educación Sexual Integral en un grupo de instituciones de Educación Inicial y Primaria de la Provincia, considerando la legislación nacional y provincial y los Lineamientos Curriculares para la ESI.

## **Metodología**

Esta investigación es de tipo cualitativo y utiliza una muestra intencional –no probabilística- en la que se encuentran incluidas instituciones del ámbito rural y urbano de gestión estatal y privada.

Se efectuaron visitas a las escuelas y entrevistas semi estructuradas a directores/as y docentes teniendo en cuenta las categorías que presenta el material curricular del Ministerio Nacional. Éstas son:

- Puerta de entrada de la enseñanza de la ESI: Contempla como dimensiones el desarrollo curricular, la organización de la vida institucional cotidiana y el abordaje de los episodios que irrumpen en la vida escolar.
- Puerta de entrada del vínculo con las familias y la comunidad.
- Puerta de entrada de la reflexión sobre nosotros/as mismos/as.

Desde una perspectiva inclusiva, la educación en nuestra Provincia apunta a garantizar el interés superior de niños, niñas y adolescentes, el respeto por la diversidad, el desarrollo de alfabetizaciones múltiples, la sustentación de valores como el pluralismo, la cooperación, la solidaridad y la formación para el ejercicio de la ciudadanía.

El Diseño Curricular de la Educación Inicial, vigente desde el año 2012, considera el desarrollo personal de niños y niñas como una construcción que se realiza durante el proceso de socialización en contacto con adultos/as y pares a través de diversas actividades sociales compartidas y concibe a la sexualidad como una de las dimensiones constitutivas de los sujetos.

El Diseño Curricular para la Educación Primaria, actualmente en elaboración, pone énfasis en la función de la escuela como institución integradora que posibilita la democratización del acceso y la apropiación de saberes socialmente significativos por parte de todos los/as niños/as. Propicia prácticas pedagógicas que permitan reconocer y reflexionar sobre las concepciones de la infancia, de la enseñanza y del aprendizaje, de las familias y del entorno social con el propósito de construir significaciones compartidas. Contempla la enseñanza de la ESI en forma transversal, la incluye en el enfoque de cada área y en algunos espacios en particular.

En ambos niveles, los ejes conceptuales que se trabajan son los siguientes:

- Cuidar del cuerpo y la salud
- Valorar la afectividad
- Ejercer nuestros derechos
- Respetar la diversidad
- Perspectiva de género

### **Resultados de la investigación**

La ESI en el jardín de infantes es un espacio de enseñanza y aprendizaje que atraviesa distintas áreas del conocimiento e incluye contenidos adecuados a las edades de los/as niños/as. En la Educación Primaria, se amplían y profundizan estos saberes logrando mayor complejidad a través de las distintas áreas del conocimiento. En la última etapa de la escolaridad, cobra mayor importancia la temática de la adolescencia, los sentimientos que surgen y el camino hacia la autonomía personal.

El trabajo con directoras y docentes de la **Educación Inicial** permite observar que en las instituciones visitadas, la ESI está en camino de institucionalización, en algunos casos con mayores y en otros con menores avances respecto del logro de acuerdos para su tratamiento y su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional.

Según señaló una directora, de esta manera la educación sexual ya no queda al arbitrio de cada docente, sino que se inscribe en enfoques, criterios y actividades que cuentan con orientación y trabajo conjunto a nivel institucional.

Como resabio de la enseñanza que tradicionalmente se ha brindado en las escuelas sobre la sexualidad, podría decirse que aún persisten algunos vestigios del modelo biologista que se limita al conocimiento del cuerpo, a las diferencias entre varones y mujeres -que se visibilizan especialmente al trabajar sobre el sistema reproductor-, a la nutrición y a la higiene.

No obstante, es necesario destacar que en la línea de un abordaje integral, se da tratamiento a los derechos de los/as niños/as y se incluyen en las prácticas de enseñanza y de convivencia los aspectos afectivos, sociales y valorativos como dimensiones constituyentes de la subjetividad.

En alguna de las instituciones surgió como cuestión conflictiva la higiene de los niños/as luego de la evacuación de sus heces u orina, por lo cual llaman

a los padres/madres para que los limpien y, en caso de que no puedan asistir, les informan que lo harán las docentes. Según expresaron, de este modo resguardan la intimidad de los/as chicos/as y previenen posibles actitudes adversas por parte de las familias.

Cabe agregar que en la Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar, el Ministerio de Educación de la Nación sostiene que “no existe legislación alguna que impida cumplir con el cuidado de los niños y las niñas en relación con el aseo y cambio de pañales o ropa cuando la situación lo requiera”.

Pasando a otro tópico, se puede indicar que las expresiones de las docentes ponen de manifiesto que los niños y las niñas llegan a los jardines con fuertes estereotipos de género y tienden a identificarse con las tareas, juegos y colores históricamente asignados al hombre y a la mujer. Con el propósito de evitar este encasillamiento, se utilizan estrategias como las de mezclar a las nenas y a los nenes en las filas, en las rondas, en los juegos y en las actividades del rincón de la casita. Se trabaja sobre los roles femeninos y masculinos en la actualidad y en otras épocas históricas para reconocer lo que ha cambiado y lo que permanece a lo largo del tiempo (Educación Sexual Integral para la Educación Inicial: 2010) tanto en la organización familiar como en los espacios públicos.

Subsisten situaciones de violencia física o simbólica en algunos hogares y, por otra parte, se han observado en algunos casos “juegos sexuales” entre niños y niñas que ofrecen dudas sobre su motivación, haciendo necesaria la intervención docente y el trabajo en torno a contenidos como el cuidado del cuerpo propio y de los/as otros/as y el respeto por la intimidad.

Remover y superar los estereotipos y los prejuicios, “desestructurarse”, mantener una actitud de apertura hacia aquello que es diferente a lo esperado y trabajar con convicción, son algunas de las condiciones expresadas por las docentes para posicionarse ante los desafíos que representa asumir la responsabilidad del abordaje de la ESI en las escuelas.

Pese a la evolución del pensamiento de instituciones y familias respecto de estos temas, algunos/as aún se “horrorizan” cuando ven las láminas con dibujos de niños/as desnudos o cuando un niño o una niña adopta actitudes del

otro género, produciendo cierto desconcierto a la hora de realizar algún tipo de intervención.

A modo de corolario sobre este análisis acerca de la ESI en los jardines de infantes de la muestra, vale destacar la expresión de una docente: “se va incorporando de a poco. Y a diferencia de lo que ocurría antes nos ampara la Ley”.

La información recabada en las escuelas de **Educación Primaria** permite observar que, al igual que en el Nivel Inicial, las instituciones educativas se encuentran en proceso de institucionalización de la ESI con diferentes grados de avance.

Los acuerdos establecidos tienden a generar condiciones institucionales y pedagógicas para trabajar en forma transversal e incluir los contenidos en las planificaciones docentes por ciclo y por año en las diversas áreas del conocimiento.

Según se puede observar, el área de Ciencias Naturales es donde el tema se aborda con mayor frecuencia, con énfasis en los aspectos biológicos de la sexualidad y en las características del desarrollo puberal.

Además, se advierte una preocupación por el uso del vocabulario correcto en relación a las partes íntimas del cuerpo, por la problemática de género y la diversidad de configuraciones que adopta hoy la familia. Otros contenidos que se abordan están referidos a los derechos de los/as niños/as, al cuidado y respeto por sí mismo y sus semejantes.

Los/as docentes consultados coincidieron en la necesidad de conocer los lineamientos curriculares de la ESI para incluirlos en la planificación de manera transversal y en la importancia de generar buenos vínculos con los/as alumnos/as y sus familias. En tal sentido, valoran muy especialmente los materiales recibidos a través del Programa Nacional/Provincial para orientar su tarea.

Entre las situaciones que irrumpen en la vida escolar y que se abordan a través de saberes de la ESI, es posible advertir cuestiones referidas a la discriminación por razones de género, raciales, socioeconómicas y físicas; situaciones de alumnos o alumnas en los que supuestamente no coincidiría el sexo y el género; abuso sexual en el ámbito familiar; tratamiento del tema del

embarazo y la maternidad, incluyendo experiencias como la maternidad subrogada (Florencia de la V).

Se puede inferir que detrás de estas prácticas persiste un pensamiento homogeneizador que discrimina y rechaza formas de vida diferentes a las propias. En tal sentido, es muy destacable todo esfuerzo que se realice para promover actitudes pluralistas, crear espacios de confianza y respeto que permitan valorar positivamente la diversidad y trabajar en conjunto más allá de las diferencias personales, sociales, de género, culturales o étnicas.

Además, se observa el uso despectivo de terminología referida a la sexualidad y el manejo de información proveniente de los medios de comunicación y/o de las propias familias, que excede o que es diferente a lo esperado por la escuela teniendo en cuenta la edad de los/as niños/as.

En relación con este punto, resultaría conveniente que las instituciones profundizaran el análisis crítico de los mensajes procedentes de distintos medios de comunicación e información con la finalidad de remover prejuicios, estereotipos de género y modelos de belleza frecuentes en ellos. Al mismo tiempo, y mediante distintas actividades, apuntalar el proceso de constitución de la identidad personal y cultural de los/os niños/as.

En las primeras etapas de implementación del Programa, hubo resistencia por parte de algunos/as docentes debido a temores e inquietudes frente a un tema del que “antes no se hablaba”. Dicha resistencia se fue diluyendo a partir de la mayor comprensión del enfoque y del tratamiento integral de la ESI desde las distintas áreas del conocimiento. Además, la información disponible, la apropiación de estos nuevos saberes y la experiencia que fueron logrando los/as docentes y las instituciones, contribuyeron al desarrollo de actitudes favorables para superar los prejuicios y responsabilizarse de esta enseñanza.

En líneas generales, puede decirse que el enfoque curricular de la ESI es aceptado por la gran mayoría de las familias. En un primer momento, de acuerdo a lo expresado por los/as directivos/as y docentes, algunos padres y madres manifestaron dudas e incertidumbre ante el tratamiento de este tema en la escuela ya que en el imaginario cotidiano se lo vincula con las relaciones sexuales. A medida que la concepción integral se fue comprendiendo, los interrogantes y expectativas de padres y madres fueron hallando repuestas

satisfactorias. No obstante, al momento de realizar las visitas, había unas pocas familias que no aceptaban el abordaje de esta temática en la escuela.

A modo de cierre y como base para posibles trabajos futuros, se puede indicar que la ESI es un terreno en el que abundan interrogantes y dudas, no sólo para los/as niños/as, sino también para los/as adultos/as. En tal sentido, es muy valorado el acompañamiento que el Equipo ESI realiza a las instituciones de ambos niveles, así como el apoyo de los CAE ante situaciones que lo requieren. Entre las sugerencias efectuadas por los/as entrevistados/as, se destaca la necesidad de proseguir y ampliar las acciones de capacitación del Ministerio provincial para abarcar a todos/as los/las docentes del sistema. De esta manera, será posible continuar trabajando en la revisión y resignificación de los saberes, valores y sentimientos ligados a la experiencia de enseñanza de la ESI.

Por último, cabe señalar que promover en mayor medida acciones formativas destinadas a las familias, sería un aporte valioso para procurar otros modos de comprender la sexualidad humana y desarrollar actitudes prosociales de respeto, cuidado y valoración de sí mismo y de los demás.