Monitoreo de la Implementación de la Educación Secundaria Obligatoria.
5ta onda - 2014

ABSTRACT

Esta onda de monitoreo sobre la implementación del nuevo secundario, en 2014, alcanzó hasta el 5to año del Ciclo Orientado, aplicando cuestionarios también a docentes a cargo de los espacios curriculares específicos.

Metodología aplicada: estudio en base a una muestra representativa, aleatoria y estratificada según el ámbito geográfico, tipo de gestión y estructura organizativa anterior a la implementación del nuevo secundario. Abarcó un total de sesenta y cuatro (64) escuelas de educación secundaria.

Ámbitos de análisis: dimensiones organizativo - institucional, curricular, normativa – académica y planes y/o programas educativos.

Dimensión organizativa – institucional:
De la respuesta de los encuestados surgió que:

- Si bien existen modificaciones con relación al grado de conformidad de los docentes respecto de la nueva Ley de Educación Nacional, y su correlato provincial, aún algunos docentes no acuerdan con la normativa vigente.
- El 79,25% de los directivos encuestados afirmó que tienen constituido el Equipo de Gestión Institucional. Estos Equipos tratan, fundamentalmente, temas referidos a aspectos pedagógicos didácticos, el proyecto institucional o específicos y, las pautas de convivencia.
- Los aspectos vinculados a la tarea diaria de la gestión institucional (emergentes cotidianos, resolución de conflictos, organizacional institucional) fueron abordados primordialmente por los directivos.
- Los directivos de la mayoría de las escuelas encuestadas informó que el 75% del plantel docente era titular o interino a la fecha del relevamiento.
- Las estrategias institucionales principalmente utilizadas para acompañar las trayectorias escolares fueron: seguimiento a través de registros escritos (legajo del alumno, estadística de notas trimestrales); reuniones/entrevistas con alumnos y/o padres y, seguimiento de la asistencia en forma particular o del curso. Este acompañamiento en el Ciclo Básico está a cargo del equipo directivo, los docentes de los espacios correspondientes a Taller de Orientación y Estrategias de Aprendizaje y Espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares y, los auxiliares docentes. Los directivos valoran positivamente la tarea que realizan los tutores y coordinadores de curso. Por otra parte, en el Ciclo Orientado, dicha

acción, generalmente, estuvo a cargo del equipo directivo, los auxiliares docentes y docentes de diversos espacios curriculares.

- Los directivos informaron que realizaron trabajo en red y/o establecieron vinculaciones con otros equipos u organizaciones, principalmente, con los Equipos Interdisciplinarios de Acompañamiento Institucional. La acción principal fue realizar intervenciones de asesoramiento técnico, ante situaciones puntuales de violencia, adicciones y/o abandono escolar temporal. Estos equipos tuvieron un importante nivel de aceptación por parte de los directivos de las escuelas incluidas en la muestra.

  Además, articularon acciones con otras instituciones que integran el Ministerio de Bienestar Social (Dirección General de Niñez y Adolescencia), Ministerio de Salud (hospitales y centros de salud) y Ministerio de Gobierno, Seguridad y Justicia (juzgados).

Aspectos Curriculares:

Los encuestados informaron que:

- Al comparar los materiales curriculares utilizados en ambos ciclos surgió que se emplean más en el Ciclo Básico que en el Ciclo Orientado. Sin embargo, analizada la evolución desde la implementación de este último Ciclo, se identificó un incremento progresivo en el uso de dicho recurso.
- En cuanto al tratamiento del Ciclo Básico como un "bloque", se observó una evolución decreciente, dado que el trabajo articulado en la mayoría de los espacios curriculares del Ciclo Básico era del 60% en 2013 mientras que en 2014 sólo alcanzó el 39,62%.
- El 58,49% de los directivos encuestados respondió que pudieron realizar acciones de articulación entre Ciclos. Para ello utilizaron las jornadas institucionales, reuniones para acordar criterios y trabajo entre docentes de ambos Ciclos con el propósito de secuenciar y articular contenidos.
- A medida que se avanza en la implementación del Ciclo Orientado, se incrementa la percepción de los directivos acerca de la dificultad en la implementación de dicho Ciclo. El problema detectado se vincula principalmente con la formación de base de quienes están a cargo de los nuevos espacios curriculares puesto que, la mayoría, son profesionales sin formación docente.
- De los datos proporcionados por los directivos encuestados y del análisis retrospectivo de la información, surgió que los talleres y clases de apoyo como estrategia de sostenimiento de las trayectorias escolares se incrementaron en comparación con el 2011. Asimismo, el aumento más significativo se observó en cuanto a la utilización de las propuestas curriculares flexibles que pasó del 3% en 2011 al 72% en 2014.

Aspecto normativo – académico:

- En 2013 entró en vigencia la Resolución Nº 660/13 - s/Aprobar el Sistema de Evaluación, Calificación, Acreditación y Promoción de los Alumnos y Alumnas de los establecimientos de la Educación Secundaria Obligatoria, que reemplazó, dejando sin efecto, a la Resolución Nº 551/10.
- *Ausentismo*: se identificó que los estudiantes que presentaron inasistencias con mayor frecuencia fueron aquellos que tuvieron trayectorias escolares complejas. Otros motivos del ausentismo se vincularon con la falta de compromiso de las familias, el desinterés de los alumnos y a la actividad laboral de éstos dentro o fuera del hogar. Las acciones implementadas desde la escuela fueron: sensibilizar a los alumnos y familias respecto de la obligatoriedad de la educación secundaria, informar a las familias/tutores la necesidad de comunicar a la institución las causales de inasistencias e informar las normas establecidas para el nivel secundario así como los procedimientos de seguimiento de la trayectoria escolar. Muy pocas escuelas trabajaron en redes intra e interinstitucional. Las acciones prioritarias que implementaron en casos de riesgo de abandono son: comunicación con los tutores cuando el ausentismo excede las 72 hs. y acciones pedagógicas para acompañar el reingreso de los alumnos.
- *Evaluación*: se evidenció que al igual que en las ondas de 2012 y 2013, los instrumentos más utilizados fueron los escritos individuales, los trabajos prácticos y las presentaciones orales individuales y/o grupales.

Planes y/o programas educativos:

1. *Plan de Mejora Institucional* (PMI):

   La mayor incorporación de instituciones al PMI se produjo en el 2010, abarcando al 2011 el 86% de las escuelas incluidas en la muestra. Dentro de los objetivos propuestos en el Plan, el 36% de los consultados priorizaron el sostenimiento de las trayectorias escolares siendo muy pocas las escuelas que implementaron actividades que vincularon a los jóvenes con el mundo del trabajo.

   Los directivos informaron satisfacción con las tareas que desarrollaron los Asistentes Técnicos Territoriales (ATT) quienes asesoraron en el diseño del proyecto, acompañando en la implementación del mismo y colaborando en las tareas administrativas de PMI.

   Estos profesionales externos que la escuela contrata se fueron incrementando con el correr de los años, pasando del 39% en 2012 al 76% en 2014. Dentro de las acciones concretas que se implementaron con el PMI se destacaron: clases de apoyo, talleres y estrategias curriculares flexibles. También, se mencionaron ofertas alternativas que se pudieron sostener con el aporte económico de PMI y acciones para favorecer el reingreso y el acompañamiento a alumnos con sobreedad.

La mayoría de los encuestados valoraron en forma positiva la implementación del Plan, destacando como impactos las mejoras en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como la menor repitencia y desaprobación por espacio curricular.

Los directivos sugirieron: aumentar la cantidad de horas que se asigna a las instituciones flexibilizando dicha cantidad y perfil de los contratados así como los rubros elegibles para gastos operativos. Además, mencionaron la necesidad de agilizar los aspectos administrativos.

2. *Programa Conectar Igualdad* (PCI):

El 71,70% de las escuelas de la muestra estaba en el Programa al momento del relevamiento y había recibido las netbooks.

Sobre el uso pedagógico de este recurso la mayoría de los directivos dijeron que se utilizaron ocasionalmente, en los espacios curriculares de Lengua, Historia y Espacios Específicos del Ciclo Orientado. Se usaron para realizar trabajos prácticos, buscar información en Internet y trabajar con programas específicos.

Los Asistentes Técnicos Territoriales (ATT) que acompañaron a las escuelas, constituyeron un perfil valorado positivamente. Dentro de sus funciones la que realizaron en forma prioritaria, fueron acciones de asesoramiento administrativo y técnico.

Los directivos informaron que los docentes participaron en instancias de capacitación en el uso de las TIC.

Por último, las sugerencias que se realizaron fueron: realizar capacitaciones en las escuelas, incrementar la presencia de los ATT y mejorar las condiciones del servicio técnico de las máquinas así como las condiciones técnicas.

3. *Programa Provincial de Convivencia en las Escuelas (PPCE):*

Los temas de mayor preocupación de los equipos de gestión fueron: dificultades en los vínculos entre pares y con docentes, necesidad de lograr una convivencia institucional más democrática con la participación de los alumnos y el diálogo como medio para la resolución de conflictos.

El 60,38% de los consultados contaba con los Acuerdos Escolares de Convivencia consensuados, aprobados por el Equipo Provincial y se encontraban en la instancia de implementación. El resto de las instituciones aún estaban en una etapa previa.

Dentro de las acciones que, con mayor frecuencia, se implementaron en las escuelas ante casos de transgresión a las pautas de convivencia se destacaron: diálogo con los estudiantes involucrados en el conflicto, reunión de padres y/o docentes y elaboración de actas acuerdos.

En cuanto a los órganos de participación democrática, éstos se fueron consolidando a través de los años y casi la totalidad de los consultados concretaron la elección de los delegados por curso y conformaron los Consejos de Aula.

Los encuestados destacaron la necesidad de disponer de mayor asesoramiento situado de parte de los equipos técnicos.

4. *Área: Políticas del Cuidado, Educación Sexual Integral y Educación Vial:*

Desde el año 2013 se reestructuró como un único Área. En la presente onda de monitoreo se indagó con relación a la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas secundarias y por la vinculación de las instituciones educativas con dicho Área en torno a los ejes "*ESI*", "*Educación Vial*" y "*Políticas del Cuidado*".

En lo que respecta al *Eje ESI* de los datos surgió que, casi la totalidad de las escuelas incluidas en la muestra, lograron desarrollar alguna experiencia institucional vinculada con esta temática. Los que actuaron como promotores/generadores de esta acción fueron los docentes de diversos espacios curriculares, coordinadores de curso y docentes de EATE.

La generalidad de las escuelas de la muestra utilizó los materiales de ESI en las experiencias realizadas y tenían a algún docente que participó de las instancias de formación brindadas.

Las escuelas implementaron alguna acción concreta durante el 2014, logrando combinar las actividades de cada espacio curricular con talleres específicos destinados a estudiantes y padres.

Si bien de esta onda de monitoreo surgió que se llega a un importante nivel de institucionalización de la ESI en las escuelas, resulta necesario mantener y profundizar acciones en torno a esta temática a fin de incrementar el impacto a nivel social.

Por último, los directivos sugirieron que se incrementen los asesoramientos y capacitaciones involucrando también a otros Ministerios, tales como los de Salud y Bienestar Social para que distintos profesionales puedan dictar charlas en las escuelas y brindar talleres específicos para abordar la temática.

Sobre el *Eje Educación Vial*, durante el año 2013 las escuelas experimentaron un incremento significativo en la cantidad de acciones desarrolladas en el marco de las efemérides de Educación Vial. En 2014 disminuyó esta tendencia.

En lo relativo al *Eje Políticas del Cuidado* el contacto más frecuente con el Área fue a través de la recepción de materiales y campañas. También se registró una disminución en la concreción de las actividades.

5. *Área de Políticas Socioeducativas*:

El 75,47% de las escuelas encuestadas mantuvieron contacto con este Área. Sin embargo, de la comparación con el año 2013 surgió que disminuyeron las líneas de: Aporte para Movilidad, Prevención del Abandono, Parlamento Juvenil del MERCOSUR, entre otras.

La mayoría de los encuestados valoró como positivo el impacto de estas líneas de acción puesto que promovieron la participación de los alumnos en acciones culturales y comunitarias y, también, el Aporte para Movilidad el cual contribuyó a sostener la asistencia de los sectores más vulnerables.

Espacios Curriculares específicos del Ciclo Orientado:

Se aplicaron un total de 191 encuestas, desagregadas según las distintas orientaciones ofrecidas.

La mayoría de los docentes encuestados se encontraba dictando otro espacio curricular en la escuela, además de aquel por el cual fue consultado.

En cuanto a la situación de revista predominaron los docentes titulares o interinos siendo, el 49% de ellos, profesionales no docentes.

Casi la totalidad de los docentes -el 92%- confirmó utilizar los materiales curriculares para organizar el espacio a su cargo. Con relación a las orientaciones didácticas propuestas en los mismos, expresaron que sólo pueden utilizar alguna de ellas debido a que las consideraron medianamente adecuadas y útiles para implementar en el aula.

Con relación a las acciones de articulación entre los espacios curriculares del Ciclo Básico y otros del Ciclo Orientado, resultó significativo que si bien reconocieron como una debilidad la falta de saberes previos, más de la mitad -64,92%- no realizó ninguna articulación entre Ciclos.

Entre las sugerencias realizadas por los docentes del Ciclo Orientado para mejorar o potenciar la implementación de sus espacios se mencionaron: revisar el horario en que se dictan los mismos, disponer de más material didáctico, incorporar otros saberes en los materiales curriculares y mayor articulación con Ciclo Básico.