

Monitoreo de la implementación de la Educación Secundaria

6ta onda - 2015

ABSTRACT

La sanción de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y su correlato en nuestra Jurisdicción, la Ley de Educación Provincial N° 2.511, requirió de estrategias que acompañaran los procesos de cambio.

En este sentido, el Ministerio de Cultura y Educación (MCyE) provincial fijó dentro de su política “diseñar y desarrollar acciones de monitoreo de la implementación de la nueva educación secundaria en la provincia (...)”. En esta línea, el Área de Estadística, Investigación y Evaluación para el Planeamiento y la Gestión Educativa, a través de la Unidad de Evaluación y Monitoreo, planificó un dispositivo de monitoreo que buscó sistematizar la experiencia de la puesta en marcha de la educación secundaria obligatoria.

Con tal propósito, se seleccionó una muestra representativa de escuelas secundarias de la provincia en las que se aplicaron cuestionarios autoadministrados a los distintos actores. Además, se realizaron entrevistas a los directivos de las instituciones y a los responsables de los nuevos espacios formativos. Todos estos datos relevados permitieron disponer de información significativa para monitorear el proceso de implementación de la educación secundaria obligatoria.

El estudio focalizó en las dimensiones organizativa-institucional, curricular, normativa-académica y planes y/o programas educativos nacionales y provinciales destinados a la educación secundaria.

A partir del año 2010 se realizaron seis ondas de Monitoreo. En los tres primeros años -2010 a 2012-, se evaluó la implementación del Ciclo Básico (CB) y desde 2013 a 2015 se incorporó, además, el monitoreo del Ciclo Orientado (CO).

El dispositivo se implementó en una muestra de escuelas representativa, aleatoria y estratificada, que fue conformada teniendo en cuenta: ámbito geográfico (rural disperso/aglomerado y urbano), tipo de gestión (estatal y privada) e institución (Ex-EGB 3 y Ex-Polimodal). Además, las escuelas seleccionadas fueron aquellas que estuviesen localizadas en distintas zonas de la provincia para lograr un barrido representativo de las características contextuales. Se comenzó con un grupo de treinta y seis (36) instituciones que se fue ampliando en las sucesivas ondas hasta llegar a sesenta y cinco (65). Este incremento estuvo justificado en la necesidad de aumentar la representatividad del monitoreo e incorporar un nuevo criterio de selección: las orientaciones del CO.

El seguimiento de este proceso iniciado en 2010, permitió comprobar que hubo aspectos que se fueron consolidando mientras que otros, es necesario seguir revisándolos, trabajando y mejorando a fin de lograr los ajustes necesarios con vistas a mejorar la

Educación Secundaria.

En la siguiente tabla se presenta una síntesis del Dispositivo:

Ondas de Monitoreo		Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015	
Cantidad de escuelas		36	36	44	54	54	65	
Cantidad de directivos encuestados		34	34	36	51	53	58	
Cantidad de docentes de TOyEA* encuestados		63	55	66	81			
Cantidad de docentes de EATE de 2º año** encuestados			46	44	65			
Cantidad de docentes de EATE de 3º año encuestados				40	58			
Cantidad de docentes de los espacios específicos del Ciclo Orientado						191		
Dimensiones de análisis	Organizativa - institucional	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
	Curricular	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
	Normativa	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	
	Planes y/o Programas Nacionales y Provinciales	Área de Políticas del Cuidado, Educación Sexual Integral y Educación Vial ***	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
		Plan de Mejora Institucional	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
		Programa Provincial de Convivencia Escolar	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
		Área de Políticas Socioeducativas	No	No	No	Sí	Sí	Sí
	Programa Conectar Igualdad	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	

* TOyEA: Taller de Orientación y Estrategia de los Aprendizajes

** EATE: Espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares

*** Hasta 2013 el "Área de Políticas del Cuidado, Prácticas de la Ciudadanía y Educación Vial" y el "Programa de Educación Sexual Integral" eran independientes, y en consecuencia en el dispositivo de Monitoreo se evaluó por separado cada una de ellas. A partir de septiembre de 2013 mediante la Resolución N° 1485/13 se creó una única Área denominada "Área de Políticas del Cuidado, Educación Sexual Integral y Educación Vial" que fue monitoreada desde el año 2014.

En la página del Ministerio se pueden consultar los resúmenes de cada una de estas ondas:

<https://sitio.lapampa.edu.ar/index.php/establecimientos/institucional/2014-07-08-09-59->

Principales resultados de la onda de monitoreo 2015 y análisis retrospectivo

I- Dimensión organizativo – institucional:

Se recuperó información sobre:

- *Características de Equipos de Gestión Institucional (EGI)*
- *Elaboración y actualización de los Proyectos Escolares (PE)*
- *Implementación del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”*
- *Características de los grupos de alumnos*
- *Situación de revista del plantel docente*
- *Estrategias institucionales para acompañar las trayectorias escolares*
- *Articulación de la escuela con otras organizaciones sociales y/u organismos gubernamentales*

- **Características de Equipos de Gestión Institucional (EGI):** el 76% de los directivos afirmó que constituyeron el EGI. Los temas que abordó con mayor frecuencia este Equipo estaban vinculados con dimensiones estructurales de la escuela tales como: aspectos pedagógicos didácticos, el proyecto institucional y los acuerdos escolares de convivencia mientras que los aspectos de la tarea cotidiana de la gestión institucional (emergentes, resolución de conflictos, organizacional institucional) fueron abordados primordialmente por los directivos.

- **Elaboración y actualización de los Proyectos Escolares (PE):** el 77% de las escuelas tenía su PE, aunque dentro de ese grupo hubo un 39% que afirmó haberlo elaborado antes de la implementación del Secundario Obligatorio (año 2010).

- **Implementación del Programa Nacional de Formación Permanente (PNFP) “Nuestra Escuela”:** el 72% de las escuelas relevadas estaban incluidas en dicho Programa. Dentro de este grupo, la gran mayoría -93%- afirmó estar revisando su PE, aunque existen diferencias respecto del proceso llevado a cabo por cada una de ellas. Mientras que algunos habían avanzado en la reescritura del Proyecto otros, se encontraban en una etapa de diagnóstico. Esto se debió, principalmente, a que algunas escuelas que se incluyeron en el Programa en 2014 y otras en 2015.

Los encuestados evaluaron en forma positiva la implementación del Programa, no obstante señalaron como escasa la participación de los docentes en los cursos y postítulos ofrecidos.

- **Características de los grupos de alumnos:** el 74% de los encuestados afirmó tener cursos con dificultades que obstaculizan el desarrollo de las clases, fundamentalmente en 2º año del Ciclo Básico. Detectaron como problemáticas la convivencia en el aula y casos puntuales de alumnos con problemas de comportamiento.

- **Situación de revista del plantel docente:** la mayoría de los directores

encuestados informaron que al menos el 75% del plantel docente era titular o interino a la fecha del relevamiento de esta onda.

- **Estrategias institucionales para acompañar las trayectorias escolares:** todas las escuelas implementaron acciones para acompañar las trayectorias de sus estudiantes. Las más frecuentes fueron el seguimiento a través de registros escritos (legajo del alumno, estadística de notas trimestrales); reuniones/entrevistas con alumnos y/o padres y seguimiento de la asistencia en forma particular o del curso. La acción menos frecuente fue la articulación con escuelas de nivel primario.

Este acompañamiento en el **Ciclo Básico** estuvo a cargo del equipo directivo, los docentes de los espacios correspondientes a TOyEA y EATE además de los auxiliares docentes. Los directivos valoraron positivamente la tarea de tutores y coordinadores de curso aunque solicitaron capacitaciones específicas sobre el rol del tutor en el acompañamiento a estudiantes y articulación con el resto de los docentes. Además, sugirieron en el caso de los espacios de EATE de 2º y 3º año, ampliar la carga horaria.

En el **Ciclo Orientado**, indicaron que dicha acción solía estar a cargo del equipo directivo, los auxiliares docentes y docentes de diversos espacios curriculares.

- **Articulación de la escuela con otras organizaciones sociales y/u organismos gubernamentales:** la mayoría de las escuelas se vinculó con los Equipos Interdisciplinarios de Acompañamiento Institucional, quienes realizaron intervenciones situadas principalmente ante situaciones puntuales de violencia, adicciones y/o abandono escolar temporal. Estos equipos tuvieron un importante nivel de aceptación por parte de los directivos de las escuelas incluidas en la muestra puesto que el 80% evaluó su desempeño como bueno o muy bueno.

Además, algunos colegios articularon acciones con otras instituciones tales como Ministerio de Bienestar Social (Dirección General de Niñez y Adolescencia), Ministerio de Salud (hospitales y centros de salud) y Ministerio de Gobierno, Seguridad y Justicia (juzgados).

II. Dimensión curricular

Se recuperó información sobre:

- *Utilización de los materiales curriculares en los espacios del CB.*
- *Utilización de los materiales curriculares en los espacios del CO.*
- *Acciones de articulación entre CB y CO.*
- *Implementación de propuestas pedagógicas para acompañar las trayectorias escolares.*

- **Utilización de los materiales curriculares:** el 40% de los directivos afirmó que los materiales curriculares fueron utilizados en todos los espacios para realizar la planificación; el 60% dijo que esto ocurrió sólo en algunos espacios curriculares. La situación fue prácticamente igual en Ciclo Básico y Ciclo Orientado. Si se compara este dato con el recuperado en las ondas de monitoreo anteriores, se pudo identificar una tendencia decreciente -aunque leve- en el uso que hicieron los docentes de los materiales curriculares para planificar.

- **Posibilidad de abordar el CB como un bloque:** realizando un análisis evolutivo de este tema se pudo observar una tendencia decreciente a trabajar en forma articulada en los espacios que componen el CB.

-

Año	% escuelas que afirman sostener un trabajo articulado en el CB
2013	60
2014	40
2015	21

- **Implementación del CO:** algunos encuestados mencionaron dificultades en la implementación de la orientación. La principal problemática mencionada fue la falta de títulos docentes, fundamentalmente, en los espacios específicos que fueron dictados por profesionales sin formación pedagógica.

- **Acciones de articulación entre CB y CO:** el 67% de los directivos encuestados afirmó que pudieron realizar acciones de articulación entre Ciclos. Para ello utilizaron las jornadas institucionales, reuniones para acordar criterios y trabajo entre docentes de ambos Ciclos con el propósito de secuenciar y articular contenidos.

• **Implementación de propuestas pedagógicas para acompañar las trayectorias escolares.** En la siguiente tabla se puede observar cómo fue variando la implementación de las propuestas desde el año 2011 al 2015:

	011	012	013	014*	015
Talleres	3%	5%	0%	9%	6%
Trabajo en pareja pedagógica	2%	5%	1%	5%	9%
Clases de apoyo	0%	1%	2%	1%	3%
Articulación entre primaria y secundaria	3%	1%	9%	8%	1%
Diversificación de las estrategias de evaluación de los aprendizajes	1%	7%	9%	5%	6%
Propuestas curriculares flexibles	%	%	4%	2%	4%

* Se redondearon los decimales en el año 2014 para facilitar la lectura en la comparación de datos.

II- Dimensión normativa- académica

Se recuperó información sobre:

- Aspectos vinculados con la asistencia de los alumnos
- Aspectos vinculados con la evaluación de los aprendizajes

En 2013 entró en vigencia la Resolución N° 660/13 – s/ Aprobar el Sistema de Evaluación, Calificación, Acreditación y Promoción de los Alumnos y Alumnas de los establecimientos de la Educación Secundaria Obligatoria. En consecuencia se indagó a los directivos por aspectos vinculados a la implementación de este marco regulatorio en la escuela, con énfasis en estrategias de prevención y actuación en caso de ausentismo de los estudiantes así como acerca de la evaluación de los aprendizajes.

• **Aspectos vinculados con la asistencia de los alumnos:** se identificó que los estudiantes que presentaron inasistencias con mayor frecuencia fueron aquellos que tuvieron trayectorias escolares disruptivas con eventos de repitencia y abandono temporal a lo largo de su escolaridad. Otros motivos del ausentismo, que informaron los directivos, se vincularon con

la escasa participación de las familias, el desinterés de los alumnos, el trabajo de éstos dentro o fuera del hogar y el embarazo o cuidado de hijos. Las acciones implementadas desde la escuela para prevenir el ausentismo fueron: sensibilizar a los alumnos y familias respecto de la obligatoriedad de la educación secundaria, informar a las familias/ tutores la necesidad de comunicar a la institución las causales de inasistencia, las normas establecidas para el nivel secundario y los procedimientos de seguimiento. Muy pocas escuelas trabajaron sobre esta temática en red intra e interinstitucional.

En caso de riesgo concreto de abandono por exceso de inasistencias originadas en situaciones que ponían en riesgo la escolaridad, las acciones que implementaron las escuelas fueron: comunicación con los tutores cuando el ausentismo excedía las 72 hs., denuncia cuando el período de ausentismo lo ameritaba y acuerdo con los docentes para realizar acciones pedagógicas que contribuyeran al reingreso de los alumnos.

- **Aspectos vinculados con la evaluación de los aprendizajes:** consultados por los instrumentos de evaluación que utilizaron con mayor frecuencia los docentes de sus escuelas, los directivos afirmaron que, al igual que en las ondas anteriores, prevalecieron los instrumentos “tradicionales” tales como: evaluación escrita individual, trabajos prácticos y resolución de guías de aprendizaje. Resultaron poco frecuentes o nula la utilización de experiencias de campo, proyectos de investigación y participación en debates como estrategias de evaluación.

Instrumentos de evaluación más utilizados (Año 2015)		
	Frecuencia	%
Evaluación escrita individual	49	28%
Trabajos prácticos	41	24%
Resolución de guías de aprendizaje	28	16%
Presentaciones orales individuales y/o grupales	26	15%
Muestras de producciones que incluyan el uso de TIC	17	10%
Indagaciones bibliográficas	7	4%
Participación en debates	3	2%
Proyectos de investigación	2	1%
Experiencias de campo	0	0%
Total	173	100%
<i>* Pregunta de opción múltiple</i>		

Por otra parte, todas las escuelas relevadas realizaron acciones para la puesta en marcha de otras instancias de aprendizaje y acompañamiento para alumnos que lo requirieron, siendo las más frecuentes las clases de apoyo y tutorías. También se implementaron estrategias para el acompañamiento de aquellos alumnos que no acreditaron en las instancias de compensación de diciembre/febrero y, finalmente, se desarrollaron instancias de compensación complementarias a éstas. Los datos recabados pusieron de manifiesto que aún no están generalizadas, en las escuelas secundarias, las acreditaciones parciales logradas en los períodos de compensación en proceso y las propuestas curriculares flexibles.

BLOQUE 2: Programas Educativos Nacionales y/o Provinciales

1. Plan de Mejora Institucional¹ (PMI)
2. Programa Conectar Igualdad (PCI)
3. Programa de Convivencia Escolar
4. Área de Políticas del Cuidado, Educación Sexual Integral y Educación Vial
5. Área: Políticas Socioeducativas

La mayoría de las acciones que desarrollaron estos programas y/o Áreas fueron implementadas a partir del año 2010. Las instituciones educativas se fueron apropiando de ellas, de acuerdo a las particularidades y ritmos de cada una.

Dichos programas buscaron transversalizar la dinámica institucional e impactar en las dimensiones que componen este monitoreo -organizativa/institucional, curricular y normativa- razón por la cual se realizó una aproximación al modo en que las instituciones adecuaron los mismos a su realidad y contexto.

1. Plan de Mejora Institucional (PMI)

Los consultados tuvieron oportunidad de evaluar los resultados obtenidos con PMI y plantear sugerencias. La gran mayoría evaluó como satisfactoria o muy satisfactoria la implementación del programa destacando algunos de los siguientes impactos:

- Menor repitencia y desaprobación por espacio curricular.
- Mejora de los procesos de enseñanza y evaluación: diversificación de propuestas de enseñanza (propuestas curriculares flexibles y trabajo en parejas pedagógicas).
- Ofertas de talleres que se pudieron sostener con el aporte económico de PMI.
- Posibilidad de acompañar a los estudiantes con trayectorias complejas.
- Sostenimiento de acciones que mejoraron la convivencia institucional.

En relación a las sugerencias, se destacaron:

¹ “El Plan de Mejora Institucional es una ocasión y una herramienta para avanzar en la institucionalización de una escuela que elija a todos los jóvenes sin excepción y, que a su vez, sea elegida por ellas y ellos. Una escuela donde docentes y estudiantes puedan encontrar o reencontrar-se con sentidos más potentes que los actuales al estar allí, compartiendo una tarea que requiere de un esfuerzo diario y colectivo para la transmisión y apropiación creativa de la herencia cultural a la cual todas y todos tenemos derecho”. (Ministerio de Educación, 2011).

- Aumentar la cantidad de horas que reciben las instituciones.
- Flexibilizar el uso de horas (que no haya un tope de horas mensuales ni por perfil).
- Flexibilizar los rubros elegibles en los gastos operativos.

2. Programa Conectar Igualdad (PCI)

Los directivos señalaron **que los docentes desarrollaron con las netbooks**, trabajos prácticos, presentaciones individuales y/o grupales y búsqueda de información en Internet. Al comparar con los resultados obtenidos en ondas anteriores, se constató que el uso fue similar, aunque aumentó la implementación de las netbooks para presentaciones individuales y/o grupales.

Actividades realizadas con las netbooks (comparación años 2013 a 2015)			
	2013	2014	2015
Realización de trabajos prácticos	30%	30%	28%
Realización de presentaciones individuales y/o grupales	20%	19%	25%
Búsqueda de información en Internet	18%	23%	24%
Utilización de programas específicos	25%	22%	18%
Uso del material disponible en el “escritorio del alumno”	7%	6%	5%

Las **sugerencias** que realizaron los encuestados con el fin de mejorar la concreción del Programa en las escuelas de nivel secundario fueron:

- Contar con capacitaciones en la propia escuela o virtuales pero destinadas a todos los docentes de la institución (no con cupo).
- Mejorar el servicio técnico de las máquinas (demora en la reparación de los equipos).
- Contar con Referentes Técnicos Escolares en ambos turnos y toda la franja horaria.
- Mejorar las condiciones técnicas: que todas las aulas cuenten con AP, Internet y piso tecnológico en condiciones.

3. Programa Provincial de Convivencia en las Escuelas (PCE)

Los temas que más siguen preocupando a los equipos de gestión fueron: las dificultades detectadas en los vínculos entre pares y con docentes - violencia física y/o verbal-, la necesidad de lograr una convivencia institucional más democrática, con la participación de los alumnos y el diálogo como medio para resolver los conflictos. Finalmente, se mencionó la necesidad de fortalecer las normas o los Acuerdos Escolares de Convivencia.

Otro de los temas relevados fue el **grado de apropiación institucional de los Acuerdos Escolares de Convivencia** y las acciones que se realizaron en caso de transgresión de los mismos. La mayoría de los consultados -78%- consideró que las normas lograron ser moderadamente apropiadas; el 14% estimó una apropiación total y el porcentaje restante afirmó un escaso ajuste a las mismas o, no respondió a la pregunta.

En cuanto a la conformación de **órganos de participación democrática**, casi la totalidad de los consultados -93%- expresó que en sus instituciones fueron elegidos delegados por curso y el 79% conformó los Consejos de Aula. Comparado con los datos de los monitoreos anteriores, se evidenció una tendencia a la consolidación de los espacios de participación democrática.

Las sugerencias que realizaron los directivos se vincularon con la necesidad de asesoramiento situado por parte de los equipos técnicos, la posibilidad de dictar talleres para docentes y alumnos, así como capacitar en mediación escolar.

4. Área de Políticas del Cuidado, Educación Sexual Integral y Educación Vial

Ejes: Políticas del Cuidado y Educación Vial

El 90% de los directivos expresó que trabajó o mantuvo contacto con el Área por acciones relacionadas a estos ejes. Comparando con los años anteriores, se pudo inferir que aumentó la vinculación de las escuelas con el Área (61% en 2012, 74% en 2013, 66% en 2014 y 90% en 2015).

En relación a las acciones de **Educación Vial**, la actividad que más se desarrolló fue para el 8 de octubre: “Día del estudiante solidario”. Además, se realizaron proyectos desde distintos espacios curriculares, propuestas generadas en el marco de la “Semana de la Educación Vial” y el trabajo en red con otras organizaciones.

En el eje de “**Políticas del cuidado**” el contacto más frecuente con el Área fue a través de la recepción de materiales, campañas y los talleres de “Aprender a gobernar”.

En cuanto al **Eje: Educación Sexual Integral**, del procesamiento de datos se dedujo que el 90% de las escuelas desarrolló alguna **experiencia institucional vinculada con la ESI**. De la comparación con ondas de monitoreo anteriores, se pudo corroborar que si bien año a año fue aumentando el trabajo sobre ESI, en este último relevamiento disminuyó levemente.

Las escuelas ...¿realizaron alguna actividad pedagógica vinculada con la ESI?	2012	2013	2014	2015
		72%	86%	94,34%

Los encuestados realizaron sugerencias con el fin de mejorar y/o potenciar estas acciones. Fueron pocos los que realizaron aportes, entre ellos se destacaron: la posibilidad de contar con asesoramiento/ capacitaciones para abordar la ESI en los distintos espacios curriculares y continuar con las capacitaciones/ talleres iniciados años anteriores pero teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de los contextos locales de las escuelas.

5. Área: Políticas Socioeducativas

El 83% de las escuelas trabajó o mantuvo contacto con el Área de Políticas Socioeducativas. Las acciones que mayor impacto tuvieron en las escuelas secundarias fueron: Fondo escolar para materiales y equipamiento de Educación Física y prácticas deportivas (79%), Programa Nacional de Educación Solidaria (65%) y Aporte para Movilidad (65%).

Los resultados obtenidos con las diferentes líneas de Políticas Socioeducativas fueron evaluados por los consultados, los cuales opinaron que la implementación de esta línea fue muy satisfactoria. Destacaron fundamentalmente el aporte de recursos para garantizar la asistencia de los estudiantes (Aporte de movilidad) y para dotar a las escuelas de equipamiento (Fondos de Educación Física). Además, afirmaron que se promovió la participación de los alumnos en otras acciones culturales y comunitarias. De las sugerencias que realizaron, se destacó la solicitud de agilizar los aspectos burocráticos que conlleva su implementación.