



MONITOREO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PRIMER AÑO DE LA EDUCACION SECUNDARIA AÑO 2010 PRINCIPALES RESULTADOS

Propósito de este documento

El propósito de este documento es socializar las principales conclusiones del monitoreo realizado en el año 2010, sobre el proceso de implementación del primer año de la educación secundaria obligatoria, en todas las escuelas secundarias de la provincia.

Esperamos que esta información pueda resultar de interés y utilidad para los equipos de gestión con el fin de mirar la realidad escolar y aportar a su comprensión y al mejor desarrollo de las trayectorias escolares.

Breve descripción del dispositivo de monitoreo

El Ministerio de Cultura y Educación tiene entre sus funciones el seguimiento y evaluación de las políticas públicas para revisar sus líneas de acción e introducir los ajustes necesarios durante su desarrollo. En tal sentido, y con la idea de realizar un trabajo sostenido en el tiempo, se inició el dispositivo de monitoreo de implementación de la educación secundaria con el objetivo de indagar sobre aspectos vinculados con la organización institucional y la trayectoria escolar de los alumnos de primer año.

La selección de las escuelas se efectuó mediante una muestra aleatoria estratificada, teniendo en cuenta: tipo de ámbito (rural-urbano), tipo de gestión (pública-privada) y ciclo/nivel (ex-EGB 3 y ex-Polimodal, actuales secundarios). Se eligieron 36 instituciones a las que se les enviaron dos cuestionarios: uno para el directivo y otro para el/los responsables del Taller de Orientación y Estrategias de Aprendizaje (TOyEA). En un segundo momento, para ampliar la información, se entrevistaron directivos de 8 escuelas de la muestra.

Principales resultados del monitoreo de implementación de primer año (2010)

Luego de la aplicación de los instrumentos, del procesamiento y análisis de los datos, se elaboró un informe final del cual, en este documento, se presentan las principales conclusiones.



Actitud de la comunidad educativa frente al cambio

La ampliación de la obligatoriedad hasta la terminación de la educación secundaria, representa la principal transformación a partir de las leyes de educación de la Nación y de la Provincia. De las encuestas surge que alrededor del 40% se manifiesta disconforme o indiferente, el 32% conforme, el 25% esperanzado y/o ilusionado y el 3% no contesta. En las entrevistas, realizadas dos meses después, se pudo advertir que la nueva legislación no implicó modificaciones tan drásticas en las instituciones secundarias -ex-EGB 3-, mientras que en los colegios secundarios -ex-Polimodal- se vivió como un doble impacto: tener que aplicar la obligatoriedad y recibir una franja etárea con la cual no estaban acostumbrados a trabajar. Conciliar la obligatoriedad con la problemática social y familiar de los alumnos y adecuar la enseñanza como así también los criterios de asistencia, evaluación y acreditación ante situaciones tan diversas, aparece como un desafío que las instituciones están afrontando.

Equipo de gestión

La mayoría de las escuelas consultadas afirma tener equipo de gestión. Los mismos están conformados, además del director/a, por el secretario/a y vice-director/a. En pocos casos participan otros docentes. Cuando se trata de escuelas privadas, también lo integran representantes de la entidad propietaria y otros actores. En relación a la frecuencia de reunión, casi la mitad lo hace regularmente y la otra mitad, ante temas puntuales. Todas las escuelas abordan cuestiones institucionales, en especial las normas de convivencia y el aprendizaje de los alumnos. En menor medida, temas como la vinculación escuela-comunidad.

Forma de trabajo docente

Se indagó sobre la conformación de equipos y su modo de funcionamiento. Este tipo de trabajo es poco frecuente; en las escuelas en las que se aplica, el 41% de los directores sostiene que sí lo hacen frente a proyectos específicos. Las condiciones que limitan la conformación de equipos son, fundamentalmente, la falta de horas institucionales y la dificultad para articular horarios por lo que el trabajo docente sigue siendo, mayoritariamente, individual.



Trayectorias escolares

a) Percepción de los alumnos:

En las escuelas que pertenecen a localidades de mayor población, donde los cursos son generalmente numerosos, los directivos perciben problemas de comportamiento y aprendizaje, en mayor medida que en las escuelas de localidades de menor población o del ámbito rural, donde el vínculo con los alumnos y las familias suele ser más estrecho. Sin embargo, existen algunas escuelas de gestión privada en localidades pequeñas que señalan dificultades con sus alumnos de primer año, cuya edad es menor a la de la franja etárea que antes atendían, con realidades socio-económicas diversas.

b) Mayores dificultades que se registran en los primeros años:

En la encuesta al responsable de TOyEA se indagó sobre el desempeño de los alumnos en los espacios curriculares. La mayoría de los docentes señaló poco interés por el estudio y dificultades de aprendizaje (carencia de hábitos de estudio, limitaciones en la lecto-escritura y en la comprensión de consignas, entre otras), problemas relacionados con la inserción en el nuevo nivel (adaptación a las normas escolares) y, en menor medida, problemas vinculares con los compañeros y/o docentes.

En cuanto a los espacios curriculares con mayores dificultades, los docentes mencionaron Lengua (44%), Matemática (38%) y Química y Física (32%). Luego aparecen con una regularidad de entre 22% y 28% los espacios de Biología, Inglés, Historia, Construcción de la Ciudadanía y Geografía. En relación con los aspectos que los docentes identificaron como causales de los altos porcentajes de desaprobación, se pueden señalar las cuestiones vinculadas con la falta de motivación y problemas de aprendizaje de los alumnos, con las relaciones docente/alumno y alumno/alumno, y por último, con las cuestiones centradas en el docente y en las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

c) Estrategias desarrolladas para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos de primer año:

El 80% de los directores respondió que desarrollaron estrategias que pueden clasificarse en tres grupos: a) acciones tradicionales que ya venían desarrollándose en la institución (por ejemplo: citación a los padres de alumnos con dificultades, utilización del cuaderno de comunicación como canal de información); b) clases de apoyo en contra-turno, conformación de grupos de alumnos



por problemáticas comunes, reuniones de estudio e investigación, entre otras; c) estrategias vinculadas con el Taller de OyEA, utilizadas por el responsable y los docentes del curso.

Vinculación con el contexto

Respecto de la vinculación de la escuela con la comunidad, prevalece la relación con municipalidades, otras escuelas, centros de salud y juzgados, con las que se acuerdan acciones y/o proyectos para atender diferentes situaciones y/o necesidades escolares. Otras entidades con las que, algunas escuelas, articulan actividades son: medios de comunicación, ONGs, Universidad y empresas privadas. Con respecto a si estas acciones son circunstanciales o sostenidas en el tiempo, predominan las primeras ya que se busca abordar o resolver cuestiones puntuales (por ejemplo: organización de actos, charlas sobre diversas temáticas, campañas de salud, visitas didácticas, situaciones de judicialización, etc.).

Normas de convivencia

El 97 % de los encuestados respondió que las escuelas cuentan con normas de convivencia, de los cuales el 82 % afirma estar revisando las mismas. Esta dimensión será abordada en el monitoreo del año 2011 con mayor profundidad, en el marco del *Programa Provincial de Convivencia Escolar*.

Taller de Orientación y Estrategias de Aprendizaje (TOyEA)

En las entrevistas realizadas se evidencia que el TOyEA ha sido bien recibido por los docentes y directivos de las escuelas. Respecto de su evaluación, se mencionó que los objetivos propuestos por el diseño curricular se lograron, en especial la función de acompañar la trayectoria de los ingresantes.

En el taller, las habilidades/capacidades más trabajadas con los alumnos fueron: comprensión de consignas, explicación oral de un tema y resumen de textos. En relación con el proyecto solidario, todos los docentes afirman haberlo elaborado. Dentro de los mismos, se distinguen aquellos dirigidos a la comunidad (55%) y los que se orientan al interior de la escuela (32%). En menor medida (13%), los destinados a la reflexión sobre el concepto de solidaridad.

En cuanto a la relación del taller con otros espacios curriculares, la mayoría de los docentes afirmó que ha podido articular con algunos de ellos, mientras que porcentajes menores indicaron no haber logrado articulaciones y/o haberlas concretado con todos los espacios.



Dirección General de Planeamiento, Evaluación
y Control de Gestión
Subsecretaría de Coordinación
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

*Área de Estadística, Investigación y Evaluación para el Planeamiento y la Gestión Educativa
Unidad de Evaluación y Monitoreo*

Las demandas recibidas por el responsable del Taller, de parte de otros docentes, se vinculan con la aplicación de técnicas de estudio con textos o saberes de otras materias y, en menor cantidad, con la elaboración de proyectos en forma conjunta.

Con respecto al grado de apropiación de las estrategias de aprendizaje trabajadas en el Taller, más del 70% afirmó que los alumnos incorporaron el uso de la agenda y la organización de la carpeta de cada espacio. Sin embargo, sólo el 25% manifestó haber logrado organizar el tiempo y el lugar de estudio.

Dispositivo 2011

En el presente año se aplicarán nuevamente encuestas a directivos y responsables del TOyEA en las escuelas de la muestra incorporándose, también, al docente a cargo del Espacio de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares (EATE). Además, se indagará sobre los programas nacionales y provinciales que desarrolla cada escuela. De este modo, se seguirá acompañando el proceso de implementación de la educación secundaria obligatoria.

Junio de 2011