

Programa Provincial de Evaluación y Monitoreo
Resultados de Monitoreo de la Implementación de la Educación
Secundaria – Año 2012

En 2012 se completa la onda de monitoreo del Ciclo Básico del nivel secundario siguiendo los criterios metodológicos empleados en 2010 y 2011. El trabajo se efectuó a partir de la misma muestra representativa, no obstante se incrementó la representatividad, incorporando 8 nuevas escuelas (de 36 instituciones se pasó a 44).

El estudio focalizó en las dimensiones organizativo-institucional, curricular y normativa. Su continuidad permitió una aproximación al desarrollo de la Educación Secundaria, conforme a lo establecido por la Ley Provincial de Educación N° 2511.

En septiembre se realizaron cuestionarios a los directivos de las instituciones y a docentes a cargo del Taller de Orientación y Estrategias de Aprendizaje (TOyEA), y de los espacios de Estrategias de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares (EATE de 2º y 3º año). Este año se incluyó también, dentro del monitoreo de los Programas Nacionales y Provinciales, el Programa Conectar Igualdad.

El monitoreo de este proceso iniciado en 2010, permitió comprobar que hay aspectos que se fueron consolidando mientras que otros, es necesario seguirlos revisando, trabajando y mejorando a fin de lograr los ajustes necesarios con vistas a la implementación del Ciclo Orientado.

✓ En lo que respecta a la **dimensión organizativa institucional**, el 70% de las escuelas han elaborado su **Proyecto Escolar (PE)** antes del año 2010, no obstante sólo el 47,2% afirmó que lo actualizó a partir de la implementación del nuevo secundario, mientras que el 52,8% estaba en proceso de elaboración o expresó no haberlo realizado. Frente a la consulta de las **modificaciones del PE**, las respuestas dan cuenta de la permanente búsqueda de una educación de calidad que procure incorporar planes y/o programas que reconozcan la inclusión de los jóvenes en las escuelas, el sostenimiento de las trayectorias escolares y la convivencia escolar.

Sobre el **Equipo de Gestión Institucional (EGI)**, aproximadamente el 72% de los encuestados señaló que en su institución han constituido dicho equipo. Si se compara este dato con el del año anterior, se registra una disminución en las escuelas que habían logrado establecer esta metodología de trabajo. Esto puede obedecer a los cambios ocurridos en los cargos directivos. Los EGI atendieron las cuestiones más estructurales vinculadas al Proyecto Escolar, mientras que la tarea diaria de gestión institucional fue bordada por el directivo.

En relación al **quehacer docente**, han disminuido los equipos de trabajo por proyectos específicos y han aumentado los equipos docentes por disciplina. Los datos permiten inferir que el trabajo colaborativo no está generalizado en la totalidad de las escuelas, ya que los porcentajes se mantienen prácticamente iguales a los de los años anteriores, sólo se modificó la distribución de las respuestas entre las distintas formas de agrupamiento docente.

La mayoría de los directivos sostuvo que en sus instituciones tuvieron cursos de **alumnos con dificultades** que obstaculizaron el desarrollo de las clases. Los problemas priorizados fueron los diferentes ritmos de aprendizaje, la convivencia escolar y el ausentismo elevado. Las escuelas desarrollaron diversas estrategias para afrontar las temáticas antes citadas, tales como dialogar con los grupos de alumnos y/o sus padres, implementar acciones de prevención del abandono escolar y acompañar las trayectorias escolares.

Para atender estas problemáticas, el 78% de los consultados expresó haber realizado **acciones** conjuntas **con equipos del MCyE** y casi la totalidad de los encuestados manifestó que debió **coordinar alguna tarea con organizaciones sociales**.

✓ **En la dimensión curricular**, la mayoría de las escuelas afirmó haber utilizado los **materiales del Diseño Curricular** para identificar los contenidos estructurantes, elaborar el diagnóstico y diseñar su PE. En relación a la puesta en práctica de secuenciación y profundización de los saberes propuestos en dichos

materiales, la cantidad de respuestas efectivas descendió, lo que demuestra que aún se encontraba en proceso la articulación de saberes en el segundo semestre del 2012.

Frente a la normativa vigente que insta a las instituciones a poner en práctica **diferentes recorridos pedagógicos** a fin de dar respuesta a la diversidad de situaciones escolares, la mayoría de los directivos afirmó haber concretado clases de apoyo, trabajo en parejas pedagógicas y talleres sobre diversas temáticas.

✓ En cuanto a los **aspectos normativos académicos**, un alto porcentaje de directivos aseveró haber aplicado las resoluciones correspondientes a la **asistencia**, algunos, además, pudieron expresar acuerdos concretos que se lograron en su institución tales como, realizar un seguimiento personalizado de la asistencia comprometiendo a las familias. Muy pocos casos mencionaron la recuperación de saberes mediante trabajos prácticos. Ello pone en evidencia la necesidad de continuar trabajando para instalar la educación secundaria obligatoria.

La mitad de los encuestados afirmó que los **acuerdos institucionales sobre evaluación** alcanzados tuvieron que ver con una concepción de evaluación en proceso, formativa, integral, permanente, sumativa y cualitativa. Sin embargo, al indagar por las **estrategias de evaluación**, la prueba escrita siguió siendo el tipo más frecuente.

En relación a los **acuerdos institucionales sobre acreditación**, casi el 60% afirmó haber logrado consenso sobre la necesidad de priorizar saberes mínimos para la acreditación y analizar los resultados obtenidos en función de la trayectoria escolar del estudiante.

En un segundo momento del estudio, se recuperó información sobre los programas nacionales y provinciales destinados a las escuelas de nivel secundario. A continuación se presentan los principales aportes.

El 86% de las escuelas contaban con el **Plan de Mejora Institucional (PMI)** y priorizaron en sus objetivos las trayectorias de los alumnos. En concordancia, las líneas

de acción se relacionaron con la resignificación de roles docentes como las tutorías, el apoyo escolar, el trabajo en parejas pedagógicas y se implementaron talleres sobre temáticas que acercaron a los estudiantes a prácticas culturales, laborales y solidarias.

Para concretar estas actividades, se incorporaron profesionales, algunos vinculados al quehacer pedagógico –psicólogos, psicopedagogos- y otros perfiles relacionados con oficios. Además, las escuelas fueron acompañadas en el diseño e implementación del proyecto por un Asistente Técnico Territorial (ATT) que visitó la institución regularmente. La mayoría de los encuestados evaluó la tarea de este perfil como buena o muy buena.

Si se comparan los datos de este año con los del año anterior, se puede concluir que existe un mayor nivel de institucionalización del PMI en las escuelas. Varias de las acciones que realizaron fueron sostenidas con los recursos que aportó este programa. Además, reconocieron a los “nuevos” perfiles incorporados como actores claves en el acompañamiento de las trayectorias escolares. Asimismo, los directores realizaron sugerencias para mejorar la aplicación del programa tales como, asegurar la llegada del recurso económico en tiempo y forma, ampliar los rubros que se consideran elegibles en los gastos operativos y garantizar la asistencia regular y sostenida en el tiempo de los ATT.

El Programa Conectar Igualdad, se implementó en el segundo semestre de 2012, únicamente a 11 instituciones de la muestra. Por tal motivo, es la acción que menos impacto tuvo al momento de realizar el estudio.

En cuanto al uso de las máquinas en los espacios curriculares, la mayoría sostuvo que “casi siempre” utilizaron las netbooks, principalmente en Historia, Tecnología y Construcción de la Ciudadanía. En relación a las actividades que desarrollaron, señalaron el uso de programas específicos, la realización de actividades pedagógicas y utilización de material disponible en las netbooks (colección de EDUCAR).

La mayoría de los docentes han realizado cursos y capacitaciones para el uso de las herramientas tecnológicas. Es importante comentar que varios encuestados

estaban efectuando la especialización en TICs brindada gratuitamente por el Ministerio de Educación de la Nación.

Los consultados realizaron apreciaciones para mejorar la concreción del Programa, a modo de ejemplo se puede citar la solicitud de mayor cantidad de capacitaciones con diversos formatos y, agilizar las cuestiones técnicas- administrativas.

En la implementación del **Programa de Convivencia Escolar** los tres temas relevantes fueron, en primer orden, los problemas asociados a la violencia física y/o verbal entre pares, maltrato al edificio, mobiliario y problemas de adicciones. En segundo orden, la necesidad de lograr una convivencia democrática aumentando la participación de los alumnos en los consejos de aula e interiorizando derechos y deberes y, por último, la resolución de conflictos cotidianos mediante el uso del diálogo y el trabajo de los vínculos entre los estudiantes.

En relación a los Acuerdos Escolares de convivencia (AEC), un porcentaje minoritario de directivos afirmó contar con los AEC consensuados, aprobados por el Equipo Provincial de Convivencia Escolar y en la instancia de implementación, el resto de las instituciones se encontraba en diferentes momentos de este proceso.

En cuanto a la conformación de órganos de participación democrática, la mayoría eligieron delegados por curso que resultó un actor clave en la comunicación institucional. Desciende el número de escuelas que implementó Consejos de aula y, algunas de las que cuentan con estos órganos, expresaron que aún no lograron institucionalizarlos, ni comprometer a los actores en una participación sostenida en el tiempo.

Se puede inferir que si bien la convivencia escolar es un tema que preocupa a los equipos de gestión, fundamentalmente los problemas asociados a la violencia, las instituciones aún no han podido, en su mayoría, abordar la temática en profundidad, por lo que expresaron la necesidad de contar con la ayuda de profesionales/ equipos técnicos del MCyE y una mayor articulación con el Poder Judicial.

El 72% de las escuelas mantuvo vinculaciones con el Programa **Educación**

Sexual Integral. Oficiaron como promotores/generadores de experiencias de ESI, los docentes de algunos espacios curriculares (principalmente Biología, Construcción de la Ciudadanía, Historia, Lengua y Literatura), personal externo a la institución (profesionales de salud pública, psicólogos o especialistas en la temática), coordinadores de curso y docentes de EATE. En relación a los saberes que han abordado se explicitaron una diversidad de temáticas, aquellas que abonaron una mirada “biologisista” sobre la sexualidad, y otras con una incipiente visión integral.

Si se confrontan los datos recuperados en 2011 con la presente onda de monitoreo, se puede concluir que existe un mayor nivel de apropiación de la ESI en las escuelas secundarias, aunque todavía no se encuentra institucionalizada. Además, los encuestados propusieron contar con una serie de condiciones para abordar la temática, tales como mayor presencia del equipo técnico para realizar capacitaciones situadas, y recibir un acompañamiento ante situaciones complejas que irrumpen la cotidianidad del escenario escolar.

En relación al **Área de Políticas del Cuidado**, el 64% de las escuelas realizaron acciones en el marco de este programa. De los tres ejes que la integran, el que más se trabajó fue el de Educación Vial, seguido por el de Políticas del Cuidado, mientras que Prácticas de la Ciudadanía, no fue abordado por las instituciones.

La segunda parte del documento sistematiza la información de los docentes a cargo del Taller de Orientación y Estrategias de los Aprendizajes (TOyEA) y de los **espacios de Acompañamiento a las Trayectorias Escolares de 2º y 3º año (EATE)**.

En cuanto a la **situación laboral**, en **TOyEA** la mayoría fueron coordinadores de curso mientras que un porcentaje menor correspondió a docentes transferidos. Casi la totalidad fueron titulares o interinos. La mitad de los consultados, se desempeñaron en el cargo desde 2010, mientras que los restantes se incorporaron durante 2011 y 2012. Más de la mitad de los docentes, se encontraba a cargo de una sola división. Los tutores de **EATE de 2º**, tuvieron a su cargo, en la mayoría de los casos una única división y no dictaron otros espacios curriculares. La situación fue similar en **EATE de**

3º aunque la diferencia radicó en que una cantidad importante de tutores dictaban otro espacio curricular en la escuela, además del EATE.

En relación a **la organización del espacio**, un elevado número de docentes de **TOyEA** -76%- respondió que recibió y utilizó material curricular provisto por el MCyE para organizar los talleres, no obstante el porcentaje disminuyó si se lo compara con el del año anterior. En **EATE de 2º**, el 82% contó con el material curricular y en **EATE de 3º** vuelve a descender a 70% los consultados que respondieron afirmativamente.

Respecto a las **habilidades y capacidades** que consideraban más importante trabajar con sus alumnos, los encuestados explicitaron la búsqueda de información, explicar oralmente un tema y comprender consignas orales y escritas. No obstante, al momento de analizar las **tareas desarrolladas por cada uno de estos perfiles**, surgen diferencias. Mientras que el responsable de **TOyEA** trabajó con los estudiantes el desarrollo de capacidades y habilidades que consideraron básicas para el nivel, en **EATE de 2º año**, la tarea se focalizó en el seguimiento de las trayectorias escolares a través de la actualización de legajos, diálogo con diferentes actores institucionales, disminuyendo así las actividades directas con el grupo-clase. En **EATE de 3º año**, el docente realizó diversas acciones relacionadas con temáticas como convivencia, ESI y las trayectorias escolares, pero no se registró un trabajo sistemático con los grupos de estudiantes.

Estas diferencias obedecen a la **carga horaria destinada frente a alumnos**. Mientras que en **1º año** la totalidad de los consultados aseveraron contar con tres horas curriculares semanales de trabajo con su grupo-clase, en **2º año** el 75% contó únicamente con una hora frente a alumnos y en **3º año** desciende a 25% los consultados que pudieron disponer de dicha hora de trabajo.

Otro de los temas relevados fue la realización de los **proyectos** que estructuran los espacios de acompañamiento. En **TOyEA** únicamente el 61% expresó haber realizado el **proyecto solidario**. Si se compara este dato con el de los años anteriores, en 2010 la mayoría había elaborado el citado proyecto, mientras que en 2011 disminuyó al 64%. Se puede concluir que la tendencia sigue siendo decreciente. En los espacios de 2º y 3º la tarea se organiza a partir del **“Proyecto del Orientador-Tutor”**. En **EATE de 2º**

año, si se confronta el porcentaje de los que realizaron el proyecto con el año anterior, se concluye que disminuyó de 67% a 50%. Los temas abordados, fueron casi en su totalidad, los núcleos temáticos propuestos por el Diseño Curricular. **En EATE de 3º año**, sólo el 43% contaban con el mismo. Los temas abordados estuvieron centrados en tópicos tales como ESI, convivencia, etc.

En síntesis, de acuerdo a los bajos porcentajes registrados en torno a la realización de los proyectos y a la tendencia decreciente que se registró entre las ondas de monitoreo, se puede concluir que no existe aún capacidad instalada en las instituciones escolares para dar respuesta a las tareas propuestas por los materiales curriculares que se enmarcan en la política educativa provincial.

En relación a las **características que presentaron los grupos de alumnos** que tuvieron a su cargo, el 46% de los docentes de **TOyEA** confirmó tener alumnos con dificultades de convivencia y en menor cantidad, de aprendizaje. En **EATE de 2º**, el porcentaje de docentes que señalaron tener a su cargo cursos con dificultades asciende a 82% y la mayoría expresó problemas asociados a la convivencia escolar y casos de alumnos puntuales con problema de comportamiento. **En 3º año**, vuelve a descender a 58% la cantidad de encuestados que dijeron tener grupos de alumnos con problemáticas y los principales inconvenientes estuvieron asociados a la convivencia en el aula y en menor medida a la falta de atención y desinterés por el estudio. Resulta significativo remarcar, que en el EATE de 2º los docentes priorizaron únicamente lo actitudinal como problema, esto es coincidente con las estrategias desarrolladas, fundamentalmente centradas en el alumno y, en muy pocos casos, a las propuestas de enseñanza y las prácticas docentes.

Finalmente, los **espacios curriculares que presentaron mayores dificultades**, teniendo en cuenta la cantidad de alumnos desaprobados, **en 1º año**, fueron Matemática, Lengua e Historia. Los docentes de TOyEA detectaron dificultades de comprensión lectora e interpretación de consignas y, en menor medida, problemas de convivencia áulica. Las acciones realizadas por ellos para revertir estas situaciones estuvieron centradas en el re- trabajo con los alumnos y también con los docentes de esos espacios. **En 2º año**, los tutores de EATE, focalizaron en Matemática, Historia y Lengua (con el mismo porcentaje de ocurrencia) y Construcción de la Ciudadanía.

Manifestaron fundamentalmente, dificultades actitudinales (problemas de convivencia, desinterés, falta de estudio). Las estrategias implementadas para revertir estas situaciones estuvieron centradas en la observación de clases, el diálogo con docentes y alumnos y en menor medida el trabajo directo con los estudiantes. En **tercer año**, los espacios priorizados fueron Matemática, Lengua y Físico- Química. Como problemáticas, señalaron la falta de comprensión, saberes previos y, en menor medida, la convivencia áulica. Para atender esas situaciones trabajaron con los alumnos y articularon tareas con otros actores que se consideraron relevantes para acompañar las trayectorias escolares (maestras integradoras, padres, psicopedagoga, etc.).