

# Ateneo Ciencias Sociales

## Nivel Secundario

**Espacios curriculares:** Construcción de la Ciudadanía y Educación Tecnológica

**Tiempo estimado:** 1 mes

Pregunta Problematicadora: **¿Cómo afecta a los jóvenes el ciberbullying ? ¿Qué podemos hacer para prevenirlo?**

### Capacidad:

Interpretar los contextos históricos, políticos, sociales y culturales, en los que se actúa para identificar variables intervinientes, formular hipótesis y generar estrategias de transformación social.

### Saberes:

- Seguridad digital. Riesgo y amenazas: Ciberbullying

### Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica está pensada para desarrollarse interdisciplinariamente en los espacios curriculares Construcción de Ciudadanía y Educación Tecnológica.

### INDICADOR

- Identifica conductas de riesgo y las señales de alarma del ciberbullying. Expresa en forma clara y ordenada sus opiniones e ideas, respetando distintas posturas y su compromiso ciudadano.

#### **ACTIVIDAD**

Lluvia de ideas en el pizarrón para trabajar en función de las siguientes preguntas disparadoras: ¿Escucharon hablar del ciberbullying? ¿Qué es para ustedes?

Se anotarán en el pizarrón todas las palabras que van surgiendo de lo que digan los alumnos.

#### **INDICADOR:**

Selecciona, comprende e interpreta la información, mediante explicaciones y argumentaciones propias.

#### **ACTIVIDAD:**

Se les propone que en grupos lean la siguiente información ciberbullying.

### ¿Qué es el Ciberbullying?

Estamos ante un caso de ciberbullying cuando un o una menor atormenta, amenaza, hostiga, humilla o molesta a otro/a mediante Internet, teléfonos móviles, consolas de juegos u otras tecnologías telemáticas.

El *ciberbullying* es el uso de los medios telemáticos (Internet, telefonía móvil y videojuegos online principalmente) para ejercer el acoso psicológico entre iguales. No se trata aquí el acoso o abuso de índole estrictamente sexual ni los casos en los que personas adultas intervienen.



“El problema más común y más 'inocente' entre adolescentes es que un compañero filme a otro en el baño o en clase y que cuelgue esa foto o video, lo etiquete con su nombre, le agregue un subtítulo provocador o modifique su imagen con un programa”

Los jóvenes tienen derecho a usar internet porque esto favorece un montón de otros derechos como el de expresión, participación, juego, etc. Pero es necesario que los actores sociales -Estado, empresas, escuelas, padres o legisladores- garanticemos las mejores condiciones de protección”.

Como cierre en grupo deberán armar una lista sobre cómo se manifiesta el ciberbullying y lo escribirán en un afiche.

**INDICADOR:** Identifica aspectos significativos de la información para producir mensajes claros a la comunidad.

**ACTIVIDAD:** ¿Cómo puedes prevenir el ciberbullying?

Se les mostrará un video con consejos que los ayudaran a seleccionar la información fiable y evitar engaños.

<https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os>

Actividad ¿Conocen alguna ley que los proteja sobre este tipo de situaciones?

**INDICADOR: Distingue, comprende y analiza información confiables de la no confiable**

Busca por internet información sobre el tema. Se trabajará en grupo y al finalizar se expondrá entre todos la información encontrada.

**ACTIVIDAD:**

**INDICADOR: Produce escritos coherentes y cohesionados, adecuados a una situación comunicativa determinada.**

En grupo se les pedirá que armen folletos para entregar dentro de la Institución donde se incluyan mensajes que darían a un compañero, hijo, familiar, amigo. Deben pensar cómo llevar a cabo esa recomendación, podrán usar dibujos, palabras, frases, el mensaje debe quedar muy claro a la vista de cualquier persona que lo lea.

## Evaluación metacognitiva

**INDICADOR: Comprende, reflexiona y expresa por escrito sus conocimientos.**

a-¿Consideras que este tema te ayudó a comprender por qué el ciberbullying afecta a los jóvenes?

b-¿Después de la lectura y las actividades podrías prevenir a algún familia, amigo o a tu hijo/a para que no le ocurra?

### Rúbrica

Indicadores			
<b>Identifica conductas de riesgo y las señales de alarma del ciberbullying. Expresa en forma clara y ordenada sus opiniones e ideas, respetando distintas posturas y su compromiso ciudadano.</b>	Identifica conductas de riesgo y las señales de alarma del ciberbullying	Identifica conductas de riesgo y las señales de alarma del ciberbullying. Expresa sus opiniones e ideas.	Identifica conductas de riesgo y las señales de alarma del ciberbullying. Expresa en forma clara y ordenada sus opiniones e ideas, respetando distintas posturas y su compromiso ciudadano.
<b>Selecciona, comprende e interpreta la información, mediante explicaciones y argumentaciones propias.</b>	Selecciona, comprende información.	Selecciona, comprende e interpreta la información y explica	Selecciona, comprende e interpreta la información, mediante explicaciones y argumentaciones propias.
<b>Compara, analiza y relaciona la problemática presentada con situaciones similares</b>	Compara la problemática presentada con situaciones similares	Compara y analiza la problemática presentada con situaciones similares	Compara, analiza y relaciona la problemática presentada con situaciones similares
<b>Identifica aspectos significativos de la información para producir mensajes claros a la comunidad.</b>	Identifica algunos aspectos de la información	Identifica aspectos significativos de la información.	Identifica aspectos significativos de la información para producir mensajes claros a la comunidad.
<b>Distingue, comprende y analiza información confiables de la no confiable</b>	Distingue información confiables de la no confiable	Distingue y comprende información confiables de la no confiable	Distingue, comprende y analiza información confiables de la no confiable

<b>Produce escritos coherentes y cohesionados, adecuados a una situación comunicativa determinada.</b>	Produce escritos adecuados a una situación comunicativa.	Produce escritos coherentes, adecuados a una situación comunicativa	Produce escritos coherentes y cohesionados, adecuados a una situación comunicativa determinada.
<b>Comprende, reflexiona y expresa por escrito sus conocimientos.</b>	Comprende los conocimientos adquiridos.	Comprende y reflexiona sus conocimientos.	Comprende, reflexiona y expresa por escrito sus conocimientos.
<b>Observaciones</b>			