

## **Ateneo didáctico de Ciencias Exactas y Naturales**

### **DEPJA 2018**

#### **Presentación**

El trabajo en Ateneo es una oportunidad para que los docentes de la modalidad intercambien experiencias se apropien del trabajo en capacidades, construyan y analicen colectivamente propuestas áulicas en pos de favorecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de capacidades implica para los docentes una mirada diferente sobre la relación docente-alumno-conocimiento, que cuestiona los roles tradicionales de cada uno de los actores e implica poner en juego estrategias que logren comprometer al estudiante en el proceso de aprendizaje.

Partiendo de la profesionalidad de cada uno de los docentes se busca generar espacios de intercambio donde puedan dar y recibir aportes y sugerencias de colegas para enriquecer la práctica.

#### **Objetivo del ateneo:**

Generar el espacio para que los docentes puedan:

**Implementar en el aula metodologías acordes al sujeto de la modalidad y al desarrollo de capacidades, para favorecer los procesos de aprendizaje.**

Se observará que cada docente:

- *Formula los indicadores de cada una de las capacidades*
- *Elabora actividades*
- *Planifica las acciones de sus espacios curriculares*

#### **Tabla de correspondencia entre indicadores y capacidades**

**Implementar en el aula metodologías acordes al sujeto de la modalidad y al desarrollo de capacidades, para favorecer los procesos de aprendizaje.**

Indicadores	Saberes	Actividades*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula los indicadores de cada una de las capacidades</li> </ul>	Res. 118/10 Diseño curricular de nivel primario DEPJA Marco de referencia nivel secundario DEPJA Capacidades de la modalidad DEPJA Trabajo con capacidades	Agrupamiento de docentes por espacio curricular. Sin distinguir Ciclo. <i>“Analizar las capacidades para reconocer cuales son más significativas a cada espacio y cuáles son los alcances en cada ciclo.”</i> Agrupamiento por espacio y por ciclo. <i>“Elegir dos de las capacidades reconocidas como más significativas. Formular indicadores para las capacidades seleccionadas”</i>
Elabora actividades  Planifica las acciones de su espacio curricular	Problematización de contenidos curriculares Situaciones problemáticas Saberes específicos de cada espacio	En grupos por institución. <i>“Elaborar propuestas que pueden favorecer el desarrollo de las capacidades areales, considerando el enfoque del espacio, el ciclo en que se encuentran y problematizando el conocimiento”</i>  En grupos por institución. <i>“Organizar la información disponible para que sea útil al proceso de enseñanza. Interpretar”</i> <i>“Registrar acuerdo logrados con colegas de otro ciclo para optimizar el proceso.”</i> <i>“Socializar y establecer nuevos acuerdos en la institución.”</i> <i>“Socializar en el ateneo los logros y dificultades durante todo el proceso”</i>

\*Nota: en cursiva y con comillas se mencionan propuestas de consignas. Hasta no conocer el grupo de trabajo, no puedo precisar si serán exactas, o las únicas o presentadas en ese orden.

## Rúbrica

Implementar en el aula metodologías acordes al sujeto de la modalidad y al desarrollo de capacidades, para favorecer los procesos de aprendizaje.

<b>Indicador</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<i>Formula los indicadores de cada una de las capacidades</i>	Conoce las capacidades del área	Identifica las capacidades más significativas para su espacio	Reconoce las acciones involucradas en cada capacidad y las traduce en indicadores
<i>Elabora actividades</i>	Selecciona las capacidades y los indicadores a abordar	Reconoce las particularidades del sujeto adulto	Selecciona saberes pertinentes a esas capacidades y a ese grupo y propone el abordaje del tema
<i>Planifica las acciones de sus espacios curriculares</i>	Genera acuerdos con docentes del área	Desarrolla y/o selecciona instrumentos de registro y seguimiento	Evalúa el impacto de la propuesta y realiza ajustes en función de los resultados

## Metodología y estrategia utilizada

- Diseño y análisis de propuestas de enseñanza atendiendo a las particularidades de la modalidad.
- Análisis didáctico variadas prácticas docentes.
- Resignificación colaborativa de propuestas de enseñanza para implementar en el aula.
- Reflexión sobre las producciones de los estudiantes en función de evaluar posibles modificaciones a las propuestas.
- Reflexión meta cognitiva del desarrollo del aprendizaje en relación con el Ateneo.

## **Ejes didácticos**

Durante el transcurso del Ateneo se abordará la normativa Nacional y Provincial que enmarca la modalidad, el Currículo del Nivel Primario y el Marco de Referencia de Nivel Secundario de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.

Se hará foco en las particularidades que tiene el trabajo en el área en las escuelas de la modalidad de jóvenes y adultos, en sus desafíos, en los modos de agrupamiento, en las estrategias metodológicas, en las condiciones didácticas y en las intervenciones y decisiones que los docentes implementen para favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

## **Destinatarios**

Docentes en actividad en la modalidad;

- de Nivel Primario.
- de Nivel Secundario del área de Ciencias Exactas y Naturales

## **Estructura de desarrollo**

### **Propuesta para el Primer Ateneo**

- Presentación del Ateneo Didáctico.
- Socialización de las capacidades que se van a abordar y de los indicadores que serán observados. Porfolio.
- Caracterización del sujeto de la modalidad.
- Socialización de las propuestas que están en marcha en cada institución.
- Propuesta de trabajo grupal con las capacidades del área de Ciencias Exactas y Naturales para Secundaria y con las de los módulos para nivel primario. Formulación de indicadores para las capacidades.
- Debate sobre problematización del conocimiento. Formulación de una propuesta de trabajo que pueda ser implementada en una clase donde se favorezca alguna de las capacidades y contemple una problematización del conocimiento.
- Trabajo inter encuentro: implementar y registrar la propuesta de trabajo. Compartir en cada institución, al menos con los docentes del área, la producción del ateneo; registrar aportes y sugerencias para socializar en el próximo encuentro.

## **Propuesta para el Segundo Ateneo**

- Socialización de los aportes registrados en cada institución.
- Análisis del significado y utilidad de los indicadores para el seguimiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje y para la elaboración de actividades.
- Selección de capacidades para abordar en una propuesta didáctica.
- Socialización de ejemplos de problematizaciones de contenidos del área.
- Selección de contenidos y bosquejo de una propuesta breve que permita abordar el desarrollo de las capacidades seleccionadas.
- Socialización de producciones.
- Trabajo inter encuentro: compartir con los docentes del área de la institución la producción del ateneo, registrar aportes y sugerencias. Implementar, en la medida de lo posible la propuesta diseñada.

## **Propuesta para el Tercer Ateneo**

- Socialización de la experiencia y registros de la implementación.
- Análisis de los registros para valorar la pertinencia de la propuesta y posibles cambios para optimizarla.
- Reflexión sobre la práctica en relación al trabajo con capacidades.
- Revisión de los indicadores y posibles asociaciones de capacidades.
- Completar fichas de autoevaluaciones

**Material de trabajo:** para el trabajo en los ateneos se usará la normativa de la modalidad, las capacidades de DEPJA para las áreas involucradas y material específico de cada espacio que aportarán los docentes.

## **Bibliografía**

Resolución CFE N°118/10: Aprueba los documentos *“Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”*.

Resolución Provincial N° 2372/15: Aprueba el *Marco de Referencia correspondiente a las propuestas educativas del Nivel Secundario de la Modalidad EPJA*.

Resolución Provincial N° 382/17: Aprueba el *Diseño Curricular correspondiente al Nivel Primario de la EPJA*.

Resolución N° 112/18: Aprueba el *proyecto Pedagógico de Educación Secundaria a Distancia de la modalidad*.

César Coll. (2007). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 161

FERREYRA, H. PERETTI G., VIDALES S. y ALEGRE Y. *Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida*. En FERREYRA, H. (edit.) Actualidad y campo pedagógico. Textos con el pretexto de habilitar el debate (*en prensa*). Universidad Santo Tomás. Bogotá, 2010. Adaptación

Noceti, Haydeé – *Situaciones problemáticas: una estrategia de enseñanza y de aprendizaje*. 2008

[https://www.articulo.org/articulo/69416/como\\_problematizar\\_los\\_contenidos\\_curriculares.html](https://www.articulo.org/articulo/69416/como_problematizar_los_contenidos_curriculares.html) Artículo.org :: Educación :: Pedagogía :: ¿Cómo problematizar los contenidos curriculares?

Documento “Capacidades de Estudiantes y Docentes de la EPJA” 2011

“Secuencias didácticas en EPJA” Material de consulta para docentes- 2016