Ministerio de Educación

4ta Jornada Institucional en el Marco de Nuestra Escuela

Modalidad de Educación Especial y Equipos de Apoyo a la Inclusión

Dirección de Educación Inclusiva

Presentación

En esta **4ª Jornada Institucional** en cada una de las Instituciones Educativas de la DEI, se propone el desarrollo de un trabajo colectivo compartiendo un tiempo y espacio común, tanto de diseño como de revisión de las acciones concretadas en el transcurso del ciclo escolar.

Se plantea en este encuentro para la modalidad de educación especial y las instituciones de apoyo a inclusión, seguir en una construcción jurisdiccional de dispositivos de intervención común, que permitan plantear desafíos a partir de tomas de decisiones compartidas intra e interinstitucionalmente en relación a la enseñanza que construyan: saberes de alto impacto en los estudiantes con discapacidad o sin discapacidad con barreras para él aprendizaje y comunidades educativas cada vez mas inclusivas.

La confianza hacia los equipos de gobierno, apostando al rol directivo como formador, conlleva la responsabilidad de generar condiciones pedagógicas y didácticas para pensar y actuar sobre la enseñanza, las prácticas docentes y el aprendizaje, en consonancia con aquellos acuerdos institucionales alcanzados en la **3° Jornada Institucional** (Agosto/18), que se plasmaron en los avances de la escritura o reescritura del Proyecto Educativo.

En esta oportunidad, los desafíos propios de la gestión directiva y de los actores escolares es construir herramientas de intervención para pensar, diseñar y actuar formas de trabajo colectivo que representan una mejora para cada institución, respetando los recorridos heterogéneos de cada una. Desde esta perspectiva, esta Jornada Institucional repone en agenda el eje de Alfabetización, teniendo en cuenta las diferentes Áreas (Matemática, Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales), que acompañen a construir configuraciones de apoyo afines a las prácticas docentes de los diferentes niveles, en clave de inclusión.

Asimismo, se propone, para los servicios de la D.E.I. que se referencian con el Nivel Inicial, acercarlos al marco teórico del mismo con material de lectura sobre “ambiente alfabetizador” para pensar pautas al interior de cada servicio y a su vez organizar y gestionar ambientes alfabetizadores en las salitas mediante intervenciones y prácticas articuladas y complementarias.

Reconociendo la complejidad en cada institución que depende de la Dirección de Educación Inclusiva, y de las distintas participaciones entre ellas y al interior de cada una en el recorrido que ha realizado el nivel primario y secundario en torno a Alfabetización, es que proponemos acercar materiales de lectura sobre esta temática. Los mismos fueron construidos por los equipos Provinciales de PNFP y el Equipo del INFOD para iniciar, continuar y/o profundizar según las instancias institucionales en que se encuentren, a sabiendas que este comienzo y/o continuación es un proceso pedagógico en torno a la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes áreas y que no se agota en esta instancia.

Como se expresó en el documento de la 3a Jornada, el escenario actual en que se despliega la enseñanza también plantea la necesidad de revisitar nuestras percepciones y orientaciones de lo que denominamos "Alfabetización" en la enseñanza de áreas y disciplinas. Y aquí se redobla la tarea de sostener los intercambios iniciados en algunas instituciones -y de instalarlos en otras–, respecto a reflexionar sobre conceptos centrales acerca de ALFABETIZACION en las distintas áreas según los niveles, analizar la articulación de contenidos de los distintos ejes de los Diseños Curriculares en una propuesta didáctica en el intercambio con colegas con el fin de revisar y /o reformular actividades de la propuesta para implementar en las aulas.

En el encuentro de Directores y jefes de Apoyo a la inclusión se puso a disposición algunas pautas de trabajo, recursos didácticos, materiales de lectura, estrategias e ideas que contribuirán en el desarrollo de esta **4ta. Jornada Institucional** posicionándonos en el Proyecto Educativo -revisado, resignificado y construido colectivamente- y profundizando el eje pedagógico -didáctico en un marco común en torno al eje **Alfabetización** para escuelas, servicios y equipos de apoyos que son transversales al nivel primario y **Ambientes Alfabetizadores** para los que trabajan en corresponsabilidad con el nivel inicial .

Como es habitual, se espera que este espacio de encuentro conlleve momentos de lectura, análisis, reflexión conjunta entre docentes y / o profesionales de las instituciones educativas dando lugar a la construcción de acuerdos pedagógicos -didácticos nuevos- resignificar y/o mantener los que vienen realizando en las practicas docentes y en las intervenciones y orientaciones que se llevan a cabo en las configuraciones de apoyo, y en las diferentes propuestas de enseñanza. Para dar encadenamiento en la construcción de este trabajo, es recomendable dejar registro escrito para ser retomado en sucesivos encuentros, y también dar presencia en las planificaciones didácticas.

Retomando la escritura del Proyecto Educativo -considerando los diferentes niveles de avances en cada una-, se posicionarán en esta etapa en el eje SABERES DIDÁCTICOS para ampliar y/o profundizar en torno a la alfabetización y teniendo en cuenta lo que puede aportar el Diseño Universal para el Aprendizaje en torno a esta temática.

OBJETIVOS

- Conocer y profundizar el trabajo realizado en los trayectos y experiencias de cada institución respecto a la alfabetización y /o ambientes alfabetizadores.
- Reflexionar sobre la práctica docente.

- Profundizar en propuestas de alfabetización (materiales-DUA) en las diferentes áreas o en el área seleccionada.

- Formular acuerdos institucionales para implementar ambientes alfabetizadores.

Se propone Orientaciones Generales para el desarrollo de la Jornada:

- En relación con los acuerdos-marco concertados en la revisión/escritura del proyecto educativo, priorizar las necesidades y/o potencialidades de cada escuela/servicio y/o equipo de apoyo a la inclusión, profundizar y acordar acerca del eje ***alfabetización-ambiente alfabetizador*** y el impacto en las prácticas docentes y en los modelos de intervención.
- Teniendo en cuenta las particularidades de cada institución seleccionar qué aspectos van a trabajar en la jornada (Marcos teóricos de todas las áreas; énfasis en un área determinada o más, en un ciclo o grado, relacionar Alfabetización con el DUA, entre otros) y establecer acuerdos pedagógicos comunes que se inscriban en el P.E y se reflejen en las diversas propuestas de trabajo que se implementan.
- Una vez tomada la decisión pedagógica, cada institución define por donde iniciar y/o continuar el recorrido por ejemplo a partir de un/os **contenido/prioritario/s, común/es o imprescindible/** de Alfabetización para incorporar en el P.E. y en las prácticas de enseñanza.
- Transitar la jornada por diferentes momentos y agrupamientos que faciliten la participación activa de todos, por ejemplo:
  -un momento de **pequeños grupos** donde un par o colega que tenga un saber y saber hacer en relación a la temática (ya sea por participar en los Ateneos, por conocimientos producto de su formación profesional) oficie de mediador con los textos seleccionados con anticipación en un espacio de lectura compartida, sea facilitador en el intercambio, mediador en el análisis, la discusión y reflexión conjunta a fin de arribar a acuerdos pedagógicos didácticos y queden registros escritos.
  - momento de socialización en **grupo total** donde cada subgrupo colectiviza sus acuerdos y se plasman en acuerdos marcos comunes institucionales.
- Respeto a la bibliografía podría ser enviada a los docentes y equipos con anticipación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- PNFP. Área Matemática: Anexos de nivel Primario y Secundario de primera, tercera y cuarta Jornada Institucional. 2018.
- PNFP. Área Lengua Y Literatura. Anexos de nivel Primario y Secundario de primera, tercera y cuarta Jornada Institucional. 2018.
- PNFP. Área Ciencias Naturales: Anexos de nivel Primario y Secundario de primera, tercera y cuarta Jornada Institucional. 2018.

- PNFP. Área Ciencias Sociales: Anexos de nivel Primario y Secundario de primera, tercera y cuarta Jornada Institucional. 2018.
- Cuaderno para el Aula 1. Matemática.
- NAP. Matemática: Leer, escribir y argumentar.
- ATENEO SEGUNDO CUATRIMESTRE NI: el Jardín como ambiente alfabetizador INFOD.2018.
- Nivel Primario Educación Especial Ateneo didáctico N° 1: Primaria Primer ciclo Matemática. INFOD.2018.
- Nivel Primario Educación Especial Ateneo didáctico N° 1: Primaria Primer ciclo de Lengua. INFOD.2018.